

Дата: 30 апреля, 2019
Школа: МОУ Байгазинская СОШ
Класс: 2

Учитель: Фаткуллина Э.А.
Студент: Абдуллина А., 42 гр
Методист: Бондарь Е.Б.

КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: «Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?

Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу»

Цели деятельности учителя:

- создание условий для формирования практического навыка при выполнении изделия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать виды натуральных тканей, их происхождении, их свойства;.
- уметь сравнивать образцы, различать виды тканей, называть их, определять поперечное и долевое направление нитей, лицевую и изнаночную стороны;
- уметь соединять детали из ткани.



Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Оборудование: учебник, с. 118–121, рабочая тетрадь, с. 26; образцы изделий, лоскутки тканей разного вида, ножницы, клей, кисть, карандаш, картон, мультимедийная презентация «Из чего делают ткань»

№ п/ п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Проверьте готовность к уроку. - На столах у вас должен Учебник, рабочая тетрадь; образцы изделий, лоскутики тканей, ножницы, клей, кисть, карандаш, картон.	- Здравствуйте! Готовить рабочее место, настраиваться на работу.	Л: самоопределение. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .
2.	Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Наглядный: учебная презентация	5 мин	– В наших магазинах мы можем видеть огромное разнообразие тканей. Тут и гладкокрашенные, пестрые. Но из всего этого разнообразия многие для одежды выбирают натуральные ткани. Как вы думаете, почему?	- Натуральные ткани полезны для здоровья.	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания.
3.	Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог Наглядный: учебная презентация	2 мин	– Вы знаете, мы с вами живем в удивительное время, время изобилия во всем. Сколько разных конфет можно купить, сколько интересных игрушек, какие замечательные книги выпускают типографии, а сколько одежды – на любой вкус! Ну а если ничего не нравится, бери ткань и шей. Ведь ткани тоже очень много. И как бы нам позавидовал первобытный человек! Он все что-то придумывал, пробовал делать. И выжил. Так, первые материалы для одежды человек взял из природы. Он научился из волокон шерсти, хлопка, льна и нитей бабочки тутового шелкопряда прясть пряжу и ткать разные ткани. Эти ткани мы сейчас называем натуральными. Откуда появилось название	Слушают учителя.	П: построение логической цепочки рассуждений К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р: целеполагание

			<p>«натуральные ткани»? Слово «натура» означает живая природа.</p> <p>- Кто назовёт тему нашего урока? И цели.</p> <p>Сегодня мы будем клеить ткань на картон.</p>	<p>Тема: Натуральные ткани.</p> <p>Цель: Изготовление изделия из ткани.</p>	
4.	<p>Открытие нового знания, педпоказ</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	12 мин	<p>Направление, в котором ткань почти не тянется, называется продольным (1). Направление, в котором ткань тянется, — поперечное (2).</p>  <p>2. Рассмотрите образец хлопчатобумажной ткани (1). Одинаковый ли у неё цвет с двух сторон?</p> <p>Ткани имеют лицевую и изнаночную стороны.</p>  <p>3. Рассмотрите образцы шерстяной (2) и льняной тканей (3). Есть ли у них лицевая и изнаночная стороны?</p> <p>Вывод: хлопчатобумажные изготавливают из волокон хлопка, льняное полотно — из льна, шерстяное из волосяного покрова животных (овец, коз и т. п.), шелковое — из кокона бабочки тутового шелкопряда.</p> <p>— Рассмотрим образцы этих тканей и выясним их свойства.</p> <p>Физминутка</p>	<p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> хлопчатобумажная ткань имеет шероховатую поверхность, хорошо впитывает влагу; льняная ткань прочная, практически не растягивается, создает ощущение прохлады; шерстяная ткань ворсистая, плотная, создает ощущение тепла; шелковая ткань легкая, тонкая, мягкая, красивая 	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
5.	<p>Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	8 мин	<p>- Рассмотрите изделие, назовите его. Где и как его можно использовать?</p> <p>- Из каких материалов изготовлено изделие?</p> <p>- Как можно разметить детали?</p> <p>- Куда лучше наносить клей? На картон или ткань?</p> <p>- Как можно украсить изделие?</p> <p>- Теперь составим план выполнения</p>	<p>- Это подставка, мы можем использовать её под канцелярские предметы.</p> <p>- Из картона и бумаги.</p> <p>- Перевести с шаблона.</p> <p>- На картон.</p> <p>- Сделать украшение.</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление</p>

			<p>изделия. Что нужно сделать первым действием.</p> <p>- Когда будем переводить шаблон на ткань, необходимо захватить ещё немного, чтобы потом подогнуть её.</p> <p>- Но прежде чем приступить к созданию аппликации, давайте вспомним правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>- После завершения работы мы проведем выставку, на которой будут оцениваться работу по критериям: аккуратность, творчество, самостоятельность, соответствие плану работы, соблюдение правил работы с ножницами и клеем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить рабочее место. 2) Перевести шаблон. 3) Перевести шаблон на ткань. 4) Соединить детали. 5) Украсить изделие. <p>Правила работы с ножницами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используй ножницы по назначению 2. Следи за движением лезвий во время работы. 3. Ножницы клади кольцами к себе. 4. Подавай ножницы кольцами вперед. 5. Не оставляй ножницы открытыми. 6. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. <p>Правила безопасной работы со швейной иглой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Храни иглу всегда в игольнице. 2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки. 3. Передавай иглу только в игольнице и с ниткой. 4. Не бери иглу в рот и не играй с иглой. 5. Не втыкай иглу в одежду. 6. До и после работы проверь количество игл. 7. Не отвлекайся во время работы с иглой. 	<p>плана и последовательности действий.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации.</p>
6.	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: изготовление изделия Словесный: учебный диалог</p>	10 мин	<p>Ребята, приклеиваем ткань к картону <u>лицевой или изнаночной стороной?</u> Начинаем работу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На первом этапе работы разметки деталей мы обводим по шаблону на картон и ткань. 2. Следующий этап выделение деталей. Вырезаем заготовку. 3. На 3 этапе мы склеиваем картонную основу. 4. Наклеиваем ткань на картонную основу. 	<p>- Изнаночной, на которой рисунок бледнее.</p> <p><i>Изготавливают аппликацию</i></p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>

			5. На этапе отделки изделия делаем украшения.		
7.	Включение в систему знаний, повторение Словесный: учебный диалог	3 мин	Прибираем рабочие места. Давайте продемонстрируем наши работы. Посмотрите на работу соседа по парте и скажите, все ли критерии были соблюдены. Если да, то похвалите, если что-то не соблюдено, то обоснуйте свой ответ. Итак, поднимите руки, у кого получились оценки, соблюденные всем критериям. Чему вы научились сегодня на уроке?	Прибирают рабочее место и оценивают работу друг другу.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
8.	Рефлексия деятельности Словесный: учебный диалог Наглядный: учебная презентация	3 мин	- Молодцы, ребята, хорошо потрудились! Наш урок подходит к концу. - Что мы делали сегодня на уроке? - Кто доволен своей работой на уроке? У кого были трудности при выполнении изделия? - Спасибо за урок. Мне было приятно с вами работать.	- Мы изучали виды тканей и делали подставку из картона и ткани. Поднимают руку.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: рефлексия способов и условий действия