

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема урока: «Деление на 2»

Дата: 30 апреля, 2019

Школа: МОУ Байгазинская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Учитель: Фаткуллина Э.А.

Студент: Абдуллина А., 42 гр.

Методист: Шакирова О.Г

Цели деятельности учителя:

- формирование умения выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения;

Планируемые результаты:

Предметные:

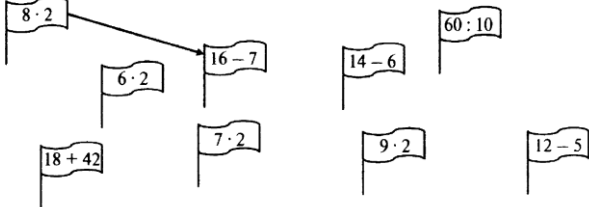
- знать табличные случаи умножения с числом 2;
- уметь использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;
- уметь решать задачи изученных видов;

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: программа: «Школа России»; учебник: Моро М.И. Математика. 2 класс (2 часть), рабочие тетради, раздаточный материал (карточки), презентация

№ п/ п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте ребята! Садитесь. - Открываем тетради, записываем число. Сегодня у нас 30 апреля, классная работа.	Приветствуют учителя, показывают настрой на предстоящую совместную деятельность, показывают готовность к уроку.	
2.	Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог	4 мин	<p>- Во время урока за активную работу вы будете получать жетоны, а в конце урока, подсчитав количество жетонов, я выставлю вам отметки.</p> <p>Устный счет.</p>  <p>- Перед вами примеры. По цепочке устно решаем примеры. Первый решил, назвал ответ, исходя из ответа, выбираем следующий пример и тд</p> <p>- Отлично, молодцы! Следующее задание: перед вами задача и выражения, из них вам нужно выбрать одно, которое подходит для решения нашей задачи:</p> <p>(ЦОР «НЛО»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • садовник составил 3 букета из 15 роз. Сколько роз в каждом букете? <p>1) 15-3 3) 15*3 2) 15+3 4) 15:3</p>	$8*2=16$ $16-7=9$ $9*2=18$ $18+42=60$ $60/10=6$ $6*2=12$ $12-5=7$ $7*2=14$ $14-6=8$	П: построение логической цепочки рассуждений

			<ul style="list-style-type: none"> • На тарелке было 9 пирожков. Съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось? <p>1) $9-3$ 3) $9*3$ 2) $9+3$ 4) $9/3$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тетрадь стоит 4 руб. Оля купила 3 тетради. Сколько денег она заплатила? <p>1) $4-3$ 3) $4*3$ 2) $4+3$ 4) $3*4$</p>	<p>$9-3=6(\text{п.})$ – осталось</p> <p>$4*3=12(\text{р.})$ – потратила Оля</p>	
3.	Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог Практический: работа у доски	3 мин	<p>- Послушайте две задачи:</p> <p>1) Мама разложила 6 пирожков на 2 тарелки. Сколько пирожков она положила на каждую тарелку?</p> <p>2) Папа, делая забор, забил 18 гвоздей по 2 гвоздя на дощечку. Сколько дощечек в заборе?</p> <p>- Какое арифметическое действие нужно выбрать для их решения?</p> <p>- На какое число нужно разделить в первой и во второй задаче?</p> <p>- Как вы думаете, что поможет быстро находить ответ в подобных задачах?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Какую цель мы можем перед собой поставить?</p>	<p>- деление</p> <p>- на 2</p> <p>- знание таблицы деления с числом 2</p> <p>- Тема урока «Деление на 2»</p> <p>- узнать табличные случаи умножения с числом 2</p>	<p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Р: целеполагание</p>

4.	Открытие нового знания		<p><i>Составление таблицы деления с числом 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положите перед собой таблицу умножения на 2. - Как из первого примера на умножение вывести пример на деления? <p><i>Запись на доске и в тетрадях</i></p> <p>4:2=2</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как из второго примера вывести примеры на деление? <p>6:2=3, 6:3=2</p> <p><i>Аналогично рассматриваются остальные примеры. В результате на доске появляется запись</i></p> <p>4:2=2 6:2=3 6:3=2 8:2=4 8:4=2 10:2=5 10:5=2 12:2=6 12:6=2 14:2=7 14:7=2 16:2=8 16:8=2 18:2=9 18:9=2 20:2=10 20:10=2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь, чтобы решить пример на деление, мы будем вспоминать соответствующий пример на умножение. Например, нам нужно решить пример 10:2. Значит, нужно вспомнить пример на умножение, в котором значение произведения равно 10, а один из множителей – 2. - Какой это пример? - Какой будет ответ в примере на деление? <p>Физминутка</p>	<p>- Произведение разделить на первый множитель, получится второй множитель</p> <p>- 2*5=10 - 5</p>	
5.	<p>Первичное закрепление</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение</p>	9 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на стр. 83, найдите упр 1. - Посмотрите на первый рисунок. Объясните, как получилось каждое равенство в первом столбике: 3*2=... 	<p>- 3*2=6 (три круга увеличили в 2 раза)</p>	

	упражнения, работа у доски		6:2=... 6:3=... - Запишите номер упражнения. Спишите примеры, заполнив пропуски. - Проверяем, объясняя, как получено каждое следующее равенство.	6:2=3 (6 кругов уменьшили в 2 раза) 6:3=2 (6 кругов уменьшили в 3 раза)	П: построение логической цепочки рассуждений Р: контроль, коррекция																																
6.	Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: учебный диалог	8 мин	- Найдите упр 2. (ЦОР «Карточки») - Как вы будете решать примеры? - Запишите номер упражнения. Кто желает первый столбик решить у доски? - Хорошо, остальные решаем самостоятельно. - Итак, проверяем. Кто прочитает ответы? - Если ответ правильный – хлопаем в ладоши, если неверно – сидите тихо. - Вы отлично справились с заданием!	- будем вспоминать соответствующие примеры на умножение числа 2 с результатом, равным делимому. 12:6=2 12:2=6	П: построение логической цепочки рассуждений Р: контроль																																
7.	Включение в систему знаний, повторение Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения	7 мин	- Запишите упр 3. - Прочитайте задачу. - Сделайте схематический рисунок и решите задачу. Кто желает поработать у доски? - Давайте выполним упр 4. Кто прочитает задачу? - Что мы узнаем, если вычислим: 8-5? 8+5? 8+5+2? - Найдите задачу под знаком вопроса. Прочитайте задачу и запишите в тетрадь только ее решение. - Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте друг друга по образцу на слайде.	- За партами сидели 18 учеников, по ученика за каждой партой. Сколько парт заняли эти ученики? <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 18:2=9(п.) – заняли ученики. - Саша купил ручку за 8 р., ластик за 5 р., и у него осталось 2 р. - на сколько рублей ластик дешевле ручки - стоимость ручки и ластика - сколько денег было у Саши																																	П: смысловое чтение как осмысление цели чтения П: построение логической цепочки рассуждений
8.	Рефлексия деятельности Словесный: учебный диалог	4 мин	- Как звучала тема нашего урока? - Трудно ли вам было составлять таблицу деления? - Какое правило вам помогло это сделать?	- Деление на 2 - Произведение разделить на первый	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли																																

		<p>- Кто уже твердо выучил таблицу умножения на 2?</p> <p>- Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать.</p>	<p>множитель, получится второй множитель</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия</p>
--	--	--	--	--