

**Дата:** 30 апреля, 2019  
**Школа:** МОУ Байгазинская СОШ  
**Класс:** 2  
**Урок:** 2

**Учитель:** Фаткуллина Э.А.  
**Студент:** Абдуллина А., 42 гр  
**Методист:** Батуева Л.И.

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Тема: «Проверка знаний по теме «Местоимение»**

**Цели деятельности учителя:** закрепление умения писать местоимения.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Предметные:*

- знать правила правописания местоимений;
- уметь составлять сообщение по данному плану;
- уметь писать местоимения отдельно от других слов;
- уметь определять тип текста;

##### *Личностные:*

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок закрепления

**Оборудование: программа:** «Школа России»; **учебник:** Канакина В.П, Горецкий В.Г. 2 класс (2 часть), тетради, презентация.

№ п / п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	<b>Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алсу Ринатовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь.	- Здравствуйте!	
2.	<b>Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный: слово учителя, беседа Практический: словарный диктант	5 мин	- Открываем тетради, записываем число. 30 апреля, классная работа. - Кто готов, руку на локоток. - Прочитайте слова, написанные на доске: <i>Дрожащая ..., цветная ..., детский ..., зеленая ..., деревянная ..., студенный ..., тростниковый ..., чайная ..., богатый ..., фигурные ....</i> - Дополните словосочетания словарным словом. Обозначьте непроверяемую безударную гласную.	<b>Осина, капуста, рисунок, лягушка, лопата, декабрь, сахар, посуда, урожай, коньки.</b>	<b>П:</b> структурирование знаний <b>Р:</b> контроль
3.	<b>Постановка учебной задачи</b> Словесный: беседа	5 мин	- Посмотрите на доску: <i>Ребята, они, дело, оно, она, метла, снег, он, горка, учитель, я, ты, друг, вы, ученики.</i> - Выпишите из данных слов местоимения. - Сегодня мы с вами закрепим знания по теме «Местоимение». - Сформулируйте цель урока.	Они, оно, она, он, я, ты, вы.  - закрепить знания по теме «Местоимение»	<b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  <b>Р:</b> целеполагание

4.	<p><b>Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	9 мин	<p>- Расскажите, что вы узнали о местоимении.</p> <p>Для чего мы используем местоимения в нашей речи?</p> <p>- Найдите <b>упр.3 на стр 107</b>. Давайте прочитаем предложения. Запишите их, вставив пропущенные слова-местоимения.</p> <p>- Какие местоимения вставили?</p> <p>- Хорошо, молодцы!</p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p>- Местоимения не называют предметы, а только на них указывают. Слова я, ты, мы, вы, он, она, оно, они – местоимения. Местоимение – это часть речи.</p> <p>- Они употребляются вместо имен (имени сущ., прил. и др)</p> <p>- он, оно.</p>	<p><b>П:</b> анализ</p> <p><b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений</p>
5.	<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Практический: упражнение</p>	5 мин	<p><b>Карточка:</b> <i>Запишите текст, вставляя местоимения.</i> ... живем (в)красивом небольшом гор..де. ... ст..ит на берегу (А,а)зовского моря. Море редко замерзает. ... волны плещутся (о)пологий берег. ... нравятся з..еленые улицы, т..нистые скверы, изумрудный шатер парка. ... любим свой город.</p>	<p>Мы живем в красивом небольшом городе. Он стоит на берегу Азовского моря. Море редко замерзает. Его волны плещутся о пологий берег. Мне нравятся зеленые улицы, тенистые скверы, изумрудный шатер парка. Мы любим свой город.</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний</p>
6.	<p><b>Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: упражнение</p>	5 мин	<p>- Найдите <b>упр 5</b> в учебнике. Кто прочитает текст?</p> <p>- Назовите произведение.</p> <p>- Можно ли назвать этот текст рассуждением? Почему?</p> <p>- Запишите в тетрадь ответы на вопросы: Как звали мальчика? Каким он был?</p>	<p>- «Дядя Федор»</p> <p>- Можно, потому что в первой части высказывается мысль, которая требует объяснения, во второй части – само объяснение, в третьей части – вывод. Можно поставить вопрос «почему?»</p>	<p><b>П:</b> синтез</p> <p><b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
7.	<p><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: беседа</p>	5 мин	<p>- Что такое местоимение?</p> <p>- Какие вы знаете местоимения?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке с помощью «светофора»: Зеленый-хорошо поработал, Желтый-работал, но могу лучше, Красный-не работал, но я постараюсь в следующий раз.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p>- Слова я, ты, мы, вы, он, она, оно, они – местоимения. Местоимение – это часть речи.</p>	<p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действия</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

