

Дата: 9 апреля, 2019
Школа: МОУ Байгазинская СОШ
Класс: 2
Урок: 2

Учитель: Фаткуллина Э.А.
Студент: Абдуллина А., 42 гр
Методист: Батуева Л.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Что такое имя прилагательное?»

Цели деятельности учителя: знакомство учащихся со словами, обозначающих признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что обозначают имена прилагательные, на какие вопросы отвечают;
- уметь отличать имена прилагательные от других слов;

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Оборудование: программа: «Школа России»; учебник: Канакина В.П, Горецкий В.Г. 2 класс (2 часть), тетради, презентация.

| № п / п | ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы | Хронометра ж | СОДЕРЖАНИЕ УРОКА | | ФОРМИРУЕМЫЕ УУД |
|------------------|--|-----------------|--|---|--|
| | | | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | |
| 1. | Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алсу Ринатовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь. | - Здравствуйте! | |
| 2. | Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя, беседа Практический: словарный диктант | 5 мин | - Открываем тетради, записываем число. Сегодня у нас 8 апреля, классная работа. - Кто готов, руку на локоток. - Обратите внимание на доску, вам дана запись: МОЯГОДАРЫЗЕОАЛПКЮХВЕТЕРМЦАЕ ББЛОПАТАЛБЖЧАХСКОРО - Найдите в данной строчке слова выпишите их в тетрадь. - Подчеркните непроверяемую безударную гласную. Какие буквы подчеркнули? - Замечательно! А теперь вам необходимо вставить слоги ЖИ и ШИ так, чтобы получились слова: Дру..на, пружина, ти..на, машина. - Кто желает поработать у доски? - Хорошо. Написание каких буквосочетаний мы повторили? Допишите еще два слова на это правило. - Молодцы! | - Ягода, ветер, лопата, скоро. - Дружина, пружина, машина. - Мыши, чижи. | П: структурирование знаний Р: контроль |
| 3. | Постановка учебной задачи Словесный: беседа | 5 мин | - Посмотрите на слайд. Разделите данные слова на два столбика: <i>Белая, кресло, робкий, заяц, деревянное, улицы, широкие, краска.</i> - На какие вопросы отвечают слова первого столбика? | Краска, заяц, Белая, робкий, кресло, улицы. деревянное, широкие. - Слова в первом столбике отвечают на вопросы кто? что? | |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Что обозначают слова первого столбика? - Как называется часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы кто? Что? - Хорошо, верно. А что обозначают слова второго столбика? - А каким одним словом можно назвать эти слова? - Эти слова можно назвать одним словом – признаки. - На какие вопросы отвечают эти слова? - Как называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какая? какой? какое? какие? - Сегодня мы познакомимся с новой частью речи – имя прилагательное. Это и будет тема нашего урока. - Попробуйте сформулировать цель нашего урока. | <ul style="list-style-type: none"> - Они обозначают предметы. - Имя существительное. - Белая-цвет, робкий-внутреннее качество, деревянное-материал, широкие-размер. - какая? какой? какое? какие? - Мы не знаем. - Познакомиться с новой частью речи: узнать, что обозначают имена прилагательные, на какие вопросы отвечают, научиться отличать их от других слов. | <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Р: целеполагание</p> |
| 4. | <p>Открытие нового знания</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p> | 5 мин | <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на стр. 86. Давайте прочитаем правило, данное в рамочке. Кто прочитает нам? - Итак, что обозначают слова? - На какие вопросы отвечают? - как называются такие слова? - Хорошо! Теперь внимательно послушайте стихотворение: <i>У существительных подчас Не жизнь, а просто скука. Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Им веселее станет жить,</i> | <p>Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, называются именами прилагательными.</p> <p>Слова легкий, весенний, добрый – это имена прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предметов - какой? какая? какое? какие? - имена прилагательные. | <p>П: структурирование знаний</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Вот громкий стук, Вот желтый шар, Вот сокрушительный удар, Вот звонкий колокольчик, А вот и острый кончик.</p> <p>- О каких словах рассказывает поэт?</p> <p>- Верно, об именах прилагательных. Найдите в учебнике упр. 149 на стр. 86. Нам необходимо прочитать высказывание Алексея Николаевича Толстого. Кто прочитает?</p> <p>- Какой, по мнению автора, русский язык? Прочитайте эти слова.</p> <p>- С чем сравнивает автор яркость, меткость. Певучесть, задушевность русского языка?</p> <p>- Итак, записываем в тетради номер упражнения 149. Ваша задача списать данное высказывание в тетрадь.</p> <p>- На какой вопрос отвечают выделенные слова?</p> <p>- Какой частью речи они являются?</p> <p>- Подчеркните выделенные слова волнистой линией.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> | <p>- поэт рассказывает об именах прилагательных</p> <p>- Яркий, меткий, певучий, богатый, задушевный.</p> <p>- яркость с радугой, меткость со стрелами, певучесть, богатство и задушевность с песней над колыбелью.</p> <p>- какой?</p> <p>- Имя прилагательное.</p> <p>- <u>русский, русский, яркий, меткий, певучий, богатый, задушевный.</u></p> | <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|
| 5. | <p>Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> | 9 мин | <p>- А теперь отгадайте загадку: Папа важный, краснолапый, Мама беленькая вся, Детки жёлтые у папы, - Чья ж гуляет тут семья? (С. Городецкий)</p> <p>- Верно, это семья гусей. - Посмотрите на выделенные слова, какими членами предложения они являются? - С какими именами существительными они связаны по смыслу? Поставьте вопрос от имен существительных к именам прилагательным. - Замечательно!</p> | <p>- Гуси</p> <p>- имена прилагательные</p> <p>Папа (какой?) важный, краснолапый. Мама (какая?) беленькая. Детки (какие?) жёлтые.</p> | <p>П: анализ</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> |
| 6. | <p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p> <p>Практический: упражнение</p> | 5 мин | <p>- Идем дальше. Найдите упр. 151. Давайте прочитаем сочетания слов по цепочке. - Запишите номер упражнения в тетрадь. Ваша задача списать данные словосочетания и подчеркнуть в них имена прилагательные. - Кто напомним, какой линией мы подчеркиваем имена прилагательные? - Проверяем.</p> | <p>- волнистой линией.</p> | <p>П: структурирование знаний</p> |
| 7. | <p>Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: упражнение</p> | 5 мин | <p>- Найдите внизу слова для справок. Давайте прочитаем их. - Сейчас нам необходимо подобрать для каждого имени прилагательного синоним из данных слов для справок и согласовать его с именем существительным. - Что такое синонимы? Кто напомним? - верно! Читаем первое словосочетание: <i>Желтая пшеница</i>. Пшеница (какая?) желтая. - Какой синоним к имени прилагательному мы можем подобрать? Тогда пшеница (какая?) - Дальше...</p> | <p>- Маленький, золотой, алый, дымчатый, изумрудный, лохматый, синий.</p> <p>- Синонимы – слова, близкие по значению</p> <p>- золотой</p> <p>- Золотая пшеница, дымчатый котенок, алая гвоздика, синий колокольчик, лохматые волосы, изумрудная травка, маленькое облачко.</p> | <p>П: синтез</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|
| 8. | Рефлексия деятельности Словесный: беседа | 5 мин | <ul style="list-style-type: none"> - С какими словами познакомились на уроке? - Что они обозначают? - На какие вопросы отвечает имя прил? - Как обозначаем имя прилагательное на письме? - Оцените свою работу на уроке с помощью «светофора»: Зеленый-хорошо поработал, Желтый-работал, но могу лучше, Красный-не работал, но я постараюсь в следующий раз. - Вы все сегодня хорошо поработали. Спасибо за урок! | <ul style="list-style-type: none"> - С именами прилагательными. - и.п. обозначает признак предмета - какой? какая? какое? какие? - волнистой линией | <p>П: рефлексия способов и условий действия</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> |
|----|---|-------|---|---|---|