

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

Технологическая карта индивидуального занятия  
по развитию слухового восприятия и обучению произношению

с учеником 6 «А» класса Ильдаром Н.

Учителя-дефектолога  
высшей квалификационной категории  
Школьной Галины Владимировны

2016-2017 учебный год

**Тема:** Звук Ц; вопросы к теме «Смелость и находчивость».

**Цель:** Формирование фонетически внятной, интонированной речи, работа над восприятием речи на слух по теме «Смелость и находчивость»

**Задачи:**

**по развитию слухового восприятия**

автоматизировать звук Ц во всех позициях, закреплять изученные ранее правила орфоэпии, работать над ритмико-интонационной стороной речи, совершенствовать навыки самоконтроля на материале РСВ; воспринимать на слух вопросы из темы «Смелость и находчивость» воспринимать неречевые звуки с электронного носителя, работать над обогащением словарного запаса, развивать диалогическую речь.

**Оборудование:** таблички, ИКТ, картинный материал, ручка, экран, книга Д.Дефо « Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»

Предметные	Метапредметные	Личностные
-достаточно свободно воспринимает отработанный речевой материал на слух, а также неречевые звуки с электронного носителя, шепотную речь, поддерживает диалог, отвечает на вопросы по содержанию текста.	- формулирует собственное мнение, задаёт вопросы, соблюдая правила речевого этикета, осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умеет анализировать текст, делать выводы.	-формирует деятельное отношение к жизни, убеждение в том, что всё достигается трудом, развивает этические чувства.

## Ход занятия

### I. Организационный момент

- И, у нас сегодня необычное занятие. Я предлагаю тебе побыть в роли Робинзона Крузо. А я буду журналисткой. Что делает журналист?

- Другими словами, берёт интервью.

Сегодня у нас интервью в прямом эфире.

- Уважаемый Робинзон, будьте внимательны, старайтесь говорить выразительно, соблюдайте правила орфоэпии, следите за звуком Ц.

-Присаживайтесь!

-Задаёт вопросы.

-Хорошо.

### II. Развитие слухового восприятия

- Уважаемы Робинзон, мы с Вами будем говорить – выберите ответ...

*О любви?*

*О животных?*

*О человеческих качествах?*

-Б. говорить о человеческих качествах.

- Как называется тема беседы?

-«Смелость и находчивость».

- Послушайте, пожалуйста. Что это?

*(Да, голос моря)*

*показать на ИКТ*

-Буря на море.

- Подберите синоним к слову «буря».

-Шторм, шквал, сильный ветер, ураган.

- Где Вы оказались после бури?

-На необитаемом острове.

-Покажите на карте место, где корабль потерпел крушение.

-Это было близ Карибских островов.

- Что Вы почувствовали, осознав своё положение?

-Тоску, отчаянье, страх.

- Как назвали свой остров?

-Остров Отчаянья.

-Что стали делать потом?

-Обустраиваться на острове.

- Давайте вспомним, как Вы жили на острове.

- *Подойдите к нему. Отвечайте в утвердительной форме.*

- Вы построили себе хижину из листьев пальмы и сумели добыть огонь.

-Да, я построил себе хижину из листьев пальмы и сумел добыть огонь.

<p>- На острове оказалась пресная вода, и росли в изобилии фруктовые деревья.</p> <p>- Кто скрашивал Ваше одиночество?</p> <p>- Робинзон, вспомните, какой фразе, Вы, в первую очередь, научили попугая?</p> <p><i>Бедный, бедный, Робинзон, куда ты попал?      тон с сожалением</i> <i>Робинзон и Попка – друзья!                      тон радостный</i> <i>Мы вернёмся домой!                                тон уверенный</i></p> <p>-Садитесь, пожалуйста.</p> <p><b>Работа «с новой фразой»</b> «Какие черты характера помогли выжить в <u>экстремальных</u> условиях на острове?» (6м)</p> <p>(работа с фразой: нотирование, выделение логического ударения, <i>воспроизведение</i>)</p> <p>- Назовите существительные общего рода (учебная фраза)</p> <p><b>Закрепление фразы</b> <i>Дополни предложение: В экстремальных условиях ...</i></p> <p>- Р, представьте, что вы оказались на тонущем корабле. Спасаясь, вы можете взять с собой только 5 предметов. Что Вы выберете?</p> <p>Ножницы, нитки, тетрадь, мобильный телефон, гречка, спички, шапка, часы, тарелка, ложка, книга, рис, бинокль, ручка, мешок денег, топор.</p> <p><i>Обоснуйте свой выбор.</i></p> <p>- А какие <b>советы</b> Вы можете дать для тех, кто попадет на необитаемый остров?</p> <p>-Уважаемый Робинзон, Вы ответили на все мои вопросы. Может, вопросы есть у гостей?</p> <p>- Спасибо. Наше интервью (беседа, разговор) подошло к концу.</p>	<p>- Да, была пресная вода и много фруктовых деревьев.</p> <p>-Две кошки, попугай, собака.</p> <p>- Мы вернёмся домой!</p> <p>-В экстремальных условиях на острове помогли выжить смелость, находчивость, трудолюбие, сила воли.</p> <p>Ответ</p> <p>Я выберу...</p> <p>Ответ</p> <p>-Надо верить в свои силы, не стоит отчаиваться, надо попытаться изменить то, что под силу.</p>
<b>III. Подведение итогов</b>	
<p>- И, кино ты смотрел, а книгу читал?</p> <p>- Через 2 года в апреле ей будет 300 лет. Сколько лет ей сейчас?</p> <p>- Как ты думаешь, <i>лично тебе эта книга пригодится в жизни?</i></p> <p>- Ты молодец!      Спасибо за работу.</p> <p>- Прощайся.</p>	<p>Ответ</p> <p>-Да, книга полезная, она учит, что не надо бояться трудностей.</p> <p>До свидания.</p>

