

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Выдринская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Кабанский район» Республики Бурятия**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

«31» августа 20 18 г.

*Василькова*

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
МАОУ «Выдринская  
СОШ»

«31» августа 20 18 г.  
Председатель МС

*Авдалова* Г.В. Авдалова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ

«Выдринская СОШ»  
*Н.М.Ильюк* Н.М.Ильюк

Пр. № 119  
от «31» августа 20 18 г.

**Рабочая программа  
по обществознанию  
в 9 классе  
на 2018-2019 учебный год**

Составила программу учитель  
истории МАОУ «Выдринская СОШ»  
Василькова Оксана Сергеевна

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	2
I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
II.Содержание учебного предмета.....	11
III. Тематическое планирование	
с указанием количества часов на освоение каждой темы.....	15

### Пояснительная записка.

#### Нормативная база.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № - 273 ФЗ
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 « Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями.
3. Приказ Министерства образования российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями 2008-1012гг.
4. Примерная программы основного общего образования по обществознанию
5. ООП ООО МАОУ «Выдринская СОШ»
6. Учебный план МАОУ « Выдринская СОШ» на 20018-2019 уч.год.
7. Авторская программа Л.Н.Боголюбова Обществознание. Рабочие программы. // Программы общеобразовательных учреждений. История. М. Просвещение, 2014.

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для основного общего образования. Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Базисный учебный план по программе- 1 час в неделю, 34 часа в год. Курс обществознания ориентирован на учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений

«Обществознание 9 кл» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой М «Просвещение» 2014г. Учебник составлен в соответствии с современным уровнем . Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся. Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного учреждения. В соответствии с направлением школы реализуется школьный компонент. В целом программа и стандарты соответствуют учебнику.

**Цель программы:** дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

- создавать условия для социализации личности;
- формировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействовать воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развивать умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развивать личность в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- помогать осваивать на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- дать возможность овладевать умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Используемые технологии и методы, способы организации учебной деятельности.**

**Методы и формы обучения:**

- методы этапа восприятия – усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, беседа, объяснение, лекция; визуального изучения явлений:

демонстрация и иллюстрациями; самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником и книгой, использование справочной литературы, компьютера; упражнение, взаимообучение, опорный конспект);

- методы этапа усвоения- воспроизведения (проблемная и игровая ситуация, учебная дискуссия, упражнение, зачет, опорный конспект);

- методы этапа учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск, критический анализ результатов учебной деятельности).

### **Педагогические технологии:**

- **ИКТ – технологии** (формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы; развитие познавательных способностей учащихся);

- **блочно-модульное обучение;**

- **лично-ориентированное обучение** (учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений);

- **проблемно – диалоговая технология** (позволяет обеспечить продуктивную деятельность на уроке).

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**В результате изучения обществознания ученик должен**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
- сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.**

**Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа

мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

**Виды и формы контроля**

**Оценка** учебных достижений – процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующий учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

В процессе обучения истории на основании школьного «Положения о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (пр. №116 от 01.09.2015 г.) осуществляются следующие виды контроля результатов обучения:

**Текущий контроль успеваемости** – систематическая диагностика уровня сформированности предметных результатов у обучающихся;

**Промежуточная аттестация** - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания отдельной части или всего объема учебного предмета через выставление годовых отметок как среднего арифметического четвертных/полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по пятибалльной системе;

**Итоговая аттестация** - представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

**Текущий контроль успеваемости**

1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится:

– поурочно,

– потемно,

- по изучении раздела,

– по полугодиям в 9 классах.

Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащимися являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты)
- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад, устное сообщение, защита проекта).

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ОГЭ; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Ответ 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

Отметка				
Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»



Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Контрольные работы

№	Тема контрольной работы	Вид / Форма контроля	Количество часов
1	Политика	Текущий  Контрольная работа	1
2	Право	Текущий  Практическая работа	1
3	Конституция РФ	Промежуточный  тест	1
4	Система правоотношений	Текущий  Контрольная работа	1

<b>5</b>	Итоговая контрольная работа	Текущий Практическая работа	1
----------	-----------------------------	-----------------------------------	---

## II.Содержание учебного предмета

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Тема 1. Политика</b>			
2	Политика и власть	1 час	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	Государство	1 час	Раскрывать признаки суверенитета.
4	Государство	1 час	Различать формы правления и государственного устройства.
5	Политические режимы	1 час	Сопоставлять различные типы политических режимов.
6	Политические режимы	1 час	Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
7	Правовое государство	1 час	Раскрывать принципы правового государства.
8	Правовое государство	1 час	Характеризовать разделение властей
9	Гражданское общество и государство	1 час	Раскрывать сущность гражданского общества.
10	Гражданское общество и государство	1 час	Характеризовать местное самоуправление.
11	Участие граждан в политической жизни	1 час	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
12	Участие граждан в политической жизни	1 час	
13	Политические партии и движения	1 час	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
14	Практикум по теме «Политика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и

15	Практикум по теме «Политика»	1 час	процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
<b>Тема 2. Право</b>			
16	Роль права в жизни общества и государства	1 час	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
17	Правоотношения и субъекты права	1 час	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
19	Правоохранительные органы	1 час	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	

			гражданина.
22	Права и свободы человека и гражданина	1 час	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
23	Права и свободы человека и гражданина	1 час	
24	Гражданские правоотношения	1 час	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	Семейные правоотношения	1 час	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
27	Административные правоотношения	1 час	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
28	Уголовно-правовые отношения	1 час	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	Социальные права	1 час	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение

			международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	Практикум по теме «Право»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
33	Практикум по теме «Право»	1 час	
34	Заключительный урок	<b>1 час</b>	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.

### III. Тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 9 классе (34ч)

№	Тема урока	дата	Информационно-методическое обеспечение	Требования к уровню подготовки	ИКТ	Повторение	Основной вид дея-ти	Подготовка к ГИА
<b>Введение (1ч)</b>								
1	Вводный урок		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9 класс вопросы задания	Знание терминов за курс 8 класса, формирование общих представлений об обществознании. Знакомство с учебником		Содержание курса за 8 кл	Групповая работа	
<b>Политика (10ч)</b>								
2	Политика и власть <b>Диагностическая работа</b>		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 1 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ-презентация по теме	Основные сферы жизни общества	Групповая работа	
3	Государство. Анализ диагн.работы.		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9 класс § 2 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	ИКТ-презентация по теме	Гос-ва в древности.  Типы государственного	Групповая работа	

				собственную точку зрения		устройства		
4	Политические режимы		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9 класс § 3 вопросы задания	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Виды и особенности политических режимов</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	ИКТ-презентация по теме		Групповая работа индивидуальная работа	Отработка заданий части 1
5	Правовое государство		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 4 вопросы задания	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового государства</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	ИКТ-презентация по теме	Политическая власть	Групповая работа	
6	Правовое государство		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 4 вопросы задания	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Называть теории права, факторы</p>	ИКТ-презентация по теме			Отработка заданий части 1



				<p>возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство».</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства . Составить схему «Ценности государства»,</p>				
7	Гражданское общество и государство		<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 5 вопросы задания</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.</p> <p>Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,</p>	ИКТ-презентация по теме	Понятие гражданина	Групповая работа	
8	Участие граждан в политической жизни		<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н.</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы,</p>	ИКТ-презентация	Права и обязанности	Групповая работа	Отработка заданий

			9класс § 6 вопросы задания	отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	по теме	граждан		части 1
9	Политические партии и движения		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 7 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ- презентация по теме	История возникновени я политических партий и движений	Групповая работа	
10	Политические партии и движения		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 7 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Общественно-политические движения; Политические партии России на данный момент <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, высказывать собственную точку зрения по программе политических партий России			Индивидуал ьная работа	Отработка заданий части 2
11	<b>Контрольная работа по теме «Политика»</b>			Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»			Групповая работа	Отработка части 2
<b>Право (21ч)</b>								
12	Право и его роль в жизни общества и государства. Анализ		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 8 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность.	ИКТ- презентация по теме	История развития права в России	Групповая работа	Отработка заданий части 2

	контр.раб			Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения				
13	Правоотношения и субъекты права		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 9 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений <i>Продуктивный уровень</i> Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ-презентация по теме  ИКТ-презентация по теме	Социальные отношения	Групповая работа	
14	Правонарушения и юридическая ответственность		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 10 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ-презентация по теме		Групповая работа	
15	Правоохранительные органы		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 11	<i>Репродуктивный уровень:</i> Структура правоохранительных органов; принципы правосудия <i>Продуктивный уровень</i>	ИКТ-презентация по теме		Групповая работа	Отработка заданий части 2

			вопросы задания	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы				
16	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 12 вопросы задания	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания</p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p>	ИКТ-презентация по теме	Появление первых конституций в мире(США, Франция)	Групповая работа	
17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 13 вопросы задания	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Знать, что конституция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает высшей юридической силой;</li> <li>- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.</li> </ul> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем</p>	ИКТ-презентация по теме		Групповая работа	Отработка заданий части 2
18	Как решить проблему		Лекция учителя	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Понятие о коррупции, ФЗ по теме</p>			Групповая	

	коррупции. Законодательная власть.			<i>Продуктивный уровень</i> формированию антикоррупционного мировоззрения			работа	
19	Права и свободы человека и гражданина		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 14 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка <i>Продуктивный уровень</i> Юридические гарантии и система защиты прав человека	ИКТ- презентация по теме		Групповая работа	
20	Права и свободы человека и гражданина		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 15 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Знать основные понятия по теме <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ- презентация по теме		Групповая работа	Отработка заданий части 2
21	Гражданские правоотношения		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 16 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя <i>Продуктивный уровень</i> Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	ИКТ- презентация по теме		Групповая работа	
22	Право на труд. Трудовые правоотношения		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 17	<i>Репродуктивный уровень:</i> Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	ИКТ- презентация по теме		Групповая работа	Отработка заданий части 3

			вопросы задания	Работник и работодатель.  <i>Продуктивный уровень</i>  Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом)				
23	Семейные правоотношения		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 18 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов  <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	ИКТ-презентация по теме		Групповая работа	
24	Административные правоотношения		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 19 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	ИКТ-презентация по теме		Групповая работа	Отработка заданий части 3
25	Уголовно-правовые отношения		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 20 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних <i>Продуктивный уровень</i>			Групповая работа	

26	Уголовно-правовые отношения		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 20 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних <i>Продуктивный уровень</i> Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.		Признаки правонарушений юридическая ответственность	Групповая работа	Отработка заданий части 3
27	Социальные права		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 21 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	ИКТ-презентация по теме	Социальная мифера общества	Групповая работа	Отработка заданий части 3
28	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. <b>Сам раб по теме «Права и свободы»</b>		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. <i>Продуктивный уровень</i> Особенности и значение международного права	ИКТ-презентация по теме		Групповая работа	Отработка заданий части 3
29	Международно-правовая защита		Учебник «Обществознание»	<i>Репродуктивный уровень:</i> Знать основные положения урока.	ИКТ-презентация		Групповая работа	Отработка заданий

	жертв международных конфликтов. Анализ сам.раб		Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания записи	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы.	по теме			части 3
30	Всеобщая Декларация прав человека.  Конвенция о правах ребенка		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания записи	<i>Репродуктивный уровень:</i> История возникновения Конвенции и Декларации, основные положения <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. Сравнить положения международных документов по правам человека				Заполнение бланка 1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования		Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 8-23 вопросы задания	<i>Репродуктивный уровень:</i> Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.  Как гос-во гарантирует право на образование <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	ИКТ-презентация по теме	Основные элементы системы образования в России	Групповая работа	Заполнение бланка 1
32	<b>Контрольная работа по теме «Право»</b>			Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»				Отработка части 3



Итоговое повторение (2ч)								
33	<b>Итоговая работа по курсу обществознание в 9 кл</b>			Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 класс				Отработка заданий части 1,2,3
34	Итоговый урок			Обобщение и систематизация знаний			Групповая работа	