

Дата: 15.04.19
Школа: № 1
Класс: 3 «В»
Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.
ФИ студента: Гурьянова А.
ФИО методиста: Батуева Л.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Изменение глаголов прошедшего времени по родам. (Закрепление)»

Цель деятельности учителя: создание условий для закрепления первичных знаний изменения глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать определение понятия «глагол»;
- уметь распознавать глаголы в тексте;
- уметь правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своей деятельности;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: рефлексия.

Оборудование: презентация, учебник УМК «Перспектива», 3 класс, 2 часть, рабочая тетрадь, карточки.

Этап урока Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	<p>- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем уроке русского языка. Садитесь.</p> <p><i>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</i></p> <p>- Ребята, какой сегодня прекрасный день! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. Пусть этот урок подарит вам радость открытия новых знаний и радость общения.</p> <p>- Покажите, смайлики какое у вас сейчас настроение?</p>		К: планирование сотрудничества с учителем
ІІ. Актуализация и мотивация Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог	4 мин	<p>- Откройте тетради. Запишите число, классная работа.</p> <p>- Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы. Кре_кий м_роз отступил. Со_нце раст_пило снежное покрывало. Заз_л_нели п_ля. Весна овладела з_млёй. (Учащиеся читают самостоятельно, затем 1 ученик читает вслух).</p> <p>Объясняем правописание этих слов.</p> <p>- А теперь обрати внимание на выделенные слова. Прочитай их.</p> <p>- Какие это слова?</p> <p>- Что мы знаем о глаголах?</p> <p>Списываем эти глаголы и определяем число и время. <i>Проверка.</i></p> <p>- Как изменяются глаголы по временам?</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Кре^ккий- парный согласный. Со^лнце - непроизносимый согласный. Раст^опило – топит. Заз^еленели – ере - ; - еле - в корне слова; зеленый. По^ля – поле. Зем^лей – безударная гласная в корне; земли.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>- Это глаголы - Глагол обозначает действие предмета, отвечает на вопросы, изменяется по временам и числам</p> <p>- Глаголы бывают прошедшего, настоящего и</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Л: включение в учебную деятельность</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Л: включение в учебную деятельность</p> <p>П: осознание и произвольное</p>

Словесный: учебный диалог		- Какого времени вам встретились глаголы в тексте?	будущего времени - Прошедшего времени	построение речевого высказывания
III. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог	2 мин	- Прочитайте на доске загадку и отгадайте ее. Интересная часть речи, В русском языке живёт. Кто что делает, расскажет: Чертит, пишет, иль поёт. Вышивает, или пашет, Или забивает гол. Варит, жарит, моет, чистит – Все расскажет нам ... - Правильно. - Сформулируйте тему урока. - Какие цели поставим перед собой на этот урок? - Мы с вами уже убедились, что сообщить какую - либо информацию, построить предложение без глаголов сложно. Сегодня мы понаблюдаем за ролью глаголов в текстах, систематизируем полученные знания о глаголе.	Внимательно слушают загадку, называют отгадку - Глагол - Тема нашего урока: «Изменение по родам глаголов прошедшего времени» - Закрепить знания изменения глаголов прошедшего времени единственного числа по родам Слушают учителя	Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания
IV. Включение в систему знаний Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог Практический:	10 мин	- Откройте учебник на стр.86, упр. 156. - Прочитайте задание. - Составьте и запишите рассыпавшиеся предложения о динозаврах. - Составьте текст из этих предложений. - Подчеркните глаголы в прош.вр. определите их число и, где это возможно, род. - Молодцы. Работаем дальше.	Работа с учебником Читают задание 1. Динозавры жили (мн.ч.) на земле более 65 миллионов лет назад. 2. В то время на всей планете было (ед.ч., ср.р.) тепло и сыро. 3. Даже на севере водились (мн.ч.) динозавры и росли (мн.ч.) тропические деревья. 4. Из-за похолодания динозавры на планете исчезли (мн.ч.).	П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: анализ объектов с целью выделения признаков

<p>выполнение упражнения Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог</p>		<p>- А сейчас приступим к выполнению упр. 157 - Прочитайте отрывок из сказки В. Бианки «Кто чем поет?» - Читаем по абзацу, по цепочке. - Ребята скажите, чем поет аист? бекас? дятел? шмель? Прочитайте эти строки. - С какими звуками сравнивает автор пение аиста, дятла, шмеля, бекаса? Прочитайте эти строки. - Выпишите выделенные глаголы. Укажите время глаголов.</p> <p>- Сейчас поработаем в рабочих тетрадях. Откройте упр.128 - Игра «Самое длинное предложение» Работать будете в парах. - Вам необходимо записать свой вариант распространенного предложения. На выполнение упражнения даю 2 минуты. - Давайте послушаем, что у вас получилось.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Зачитывают ответы на вопросы из отрывка Зачитывают ответы на вопросы из отрывка</p> <p>Поднял, застучал, затрещал, уперся, размахнулся, задолбил, взбился (прош.вр.); Жужжит, думает (наст.вр.) Работа в рабочей тетради</p> <p>Играют в игру Работают в парах Записывают свои предложения</p> <p>Зачитывают свои предложения</p>	<p>П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>V. Рефлексия деятельности Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог</p>	3 мин	<p>- Итак, ребята, скажите, какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Достигли ли мы этой цели? - Что новое для себя открыл каждый из вас? - «Я сегодня научился...», «Мне понравилось...», «Мне это обязательно пригодится...» - Спасибо за урок. Вы большие молодцы!</p>	<p>- Закрепить знания изменения глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. - Да Ответы детей</p>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>