

**Дата:** 16.04. 2019

**Школа:** №1

**Класс:** 3 «В»

**Кабинет:** 28

**ФИО учителя:** Мамина М.В.

**ФИ студента:** Гурьянова А.

**ФИО методиста:** Шакирова О.Г.

## **КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема:** «Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного»

**Цели деятельности учителя:** закрепление алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел; совершенствование навыков устных и письменных вычислений, умений анализировать и решать задачи.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать правила сложения и вычитания столбиком;
- знать названия разрядов числа;
- знать таблицу умножения и деления;
- уметь выполнять вычисления столбиком;
- уметь решать задачи на основе краткой записи и схемы;
- уметь выполнять проверку вычислений;
- уметь решать примеры.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своей деятельности;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** общеметодологической направленности.

**Оборудование:** учебник «Математика», 3 класс, 2 часть, Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука (Перспектива), карточки с заданиями, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метра ж	Содержание урока		Формируемы е УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>	1 мин	- Здравствуйте. Ребята, я очень рада видеть вас на нашем уроке. - Улыбнитесь друг другу. Поделитесь хорошим настроением. Садитесь.	Приветствуют учителя	К: планирование сотрудничества с учителем
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация  Практический: выполнение задания  Практический: выполнение задания	7 мин	- Запишите в тетради число, классная работа. - На партах у вас лежат листочки, найдите в учебнике номер 1, на странице 89. Первые два столбика выполняет 1 вариант, вторые 2 столбика – второй. Подпишите свои листочки. Сдайте работы. - Найдите номер 2 на стр.89. Первый пример решаем вместе с доской. - Как сделаем проверку?  - Выполните оставшиеся примеры самостоятельно. 1-й вариант – первые два примера, последние два – второй вариант. - Проверьте со слайда. У кого получилось также?	Выполняют упражнение самостоятельно  - 337 - Так как это разность, то мы к разности прибавляем вычитаемое и получаем уменьшаемое.  Сверяют с эталоном 324+495=819 702-460=242 87+528=615 201+699=900	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Л: включение в учебную деятельность  П: осознание и произвольное построение речевого высказывания
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Словесный: учебный диалог	2 мин	- О чем мы сегодня с вами продолжим говорить?  - Какую цель поставим?	- О письменных приемах сложения и вычитания трехзначных чисел. - Повторить приемы письменного сложения и вычитания.	Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание
<b>V.Первичное</b>	5 мин	- Выполним номер 3. Один человек записывает у доски.	Читают задачу	

<p><b>закрепление во внешней речи</b>  Словесный: учебный диалог  Наглядный: иллюстрация  Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог  Наглядный: иллюстрация</p> <p>Словесный: учебный диалог  Наглядный: иллюстрация</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем говорится в задаче?</li> <li>- Что нам известно?</li> <li>- Что нужно найти?</li> <li>- Что мы можем узнать исходя из условий задачи?</li> <li>- Как это запишем?</li> <li>- Что теперь мы можем узнать?</li> <li>- Какое действие запишем?</li> <li>- Что сейчас мы можем узнать, зная сколько деталей сделано за оставшееся время и сколько деталей делали в час?</li> <li>- Как запишем?</li> <li>- Можем ли мы ответить на главный вопрос задачи?</li> <li>- Записываем ответ.</li> <li>- Найдите номер 4 на стр.89.</li> <li>- Выполняем задание у доски и в тетради.</li> <li>- Но перед этим вспомним, как мы решаем пример, в котором есть умножение и деление.</li> <li>- Как решаем пример, в котором есть скобки?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О деталях</li> <li>- Рабочему нужно изготовить 86 деталей. Первые 4ч он изготавливал по 14 деталей в час, а потом по 15 деталей в час.</li> <li>- Сколько всего часов затратил рабочий.</li> <li>- Сколько деталей рабочий изготовил за первые 4 часа.</li> <li>1) <math>14 \cdot 4 = 56</math>(д.)</li> <li>- Сколько деталей сделал в оставшееся время.</li> <li>2) <math>86 - 56 = 30</math>(д.)</li> <li>- Сколько часов потрачено на эту работу</li> <li>3) <math>30 : 15 = 2</math>(ч)</li> <li>4) <math>2 + 4 = 6</math>(ч)</li> <li>- Если в примере только умножение и деление, то мы выполняем действия по порядку, если есть сложение или вычитание, то сначала делаем умножение и деление, а потом остальное.</li> <li>- Сначала действие в скобках, потом</li> </ul>	<p>П: структурирование знаний  П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: структурирование знаний  П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: структурирование знаний  П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
--	--	--	--	--

<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте задание к номеру 5.</li> <li>- Обсудите в парах решение этой задачи.</li> <li>- Как решим эту задачу?</li> <li>- У кого есть другой вариант решения?</li> <li>- Запишите в тетрадь решение, которое вам больше нравится.</li> <li>- Посмотрите на слайд, проверьте.</li> </ul>	<p>умножение или деление и затем вычитание или сложение.</p> <p>- Сначала узнаем сколько ребят в одном ряду. А затем сможем узнать сколько ребят всего во всех рядах.</p> <p>- Сначала узнать сколько девочек в 12-ти рядах, затем узнать сколько мальчиков и результаты сложить.</p> <p>Сверяют с эталоном</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<b>Динамическая пауза</b>	1 мин	- А сейчас, ребята, мы с вами немного отдохнем. Встаем со своих мест и повторяем движения за персонажем на экране.	Повторяют движения	
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Практический: самостоятельное выполнение задания</p>	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите номер 6 на стр.89. Выполните задание: 1 вариант – 1 строчка, 2 вариант – вторая.</li> <li>- Посмотрите на слайд. Поставьте плюс возле каждого правильно решенного примера.</li> <li>- У кого есть ошибки? Давайте разберем их.</li> <li>- Работаем дальше.</li> </ul>	<p>Выполняют задание самостоятельно</p> <p>Самопроверка по эталону</p>	П: выполнение действий по алгоритму
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята найдите номер 8, на странице 90.</li> <li>- Прочитайте вслух.</li> <li>- Как вы думаете, можно ли узнать, сколько шаров каждого цвета в мешке, не раскрывая его?</li> <li>- Что нам известно про красные шары?</li> <li>- Сколько всего шаров в мешке?</li> <li>- Подумайте, во сколько раз красных шаров, может быть больше синих, если в мешке 15 шаров.</li> </ul>	<p>- Можно</p> <p>- Что их в 7 раз больше, чем синих</p> <p>- 15 шаров</p> <p>- Попробуем подобрать методом подбора: допустим в мешке 2 синих шара. Значит красных - 14.</p>	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- А как узнать, сколько белых шаров?</li> <li>- Запишите домашнее задание: номер 7.</li> </ul>	<p><math>14+2=16</math> шаров, а в мешке их всего 15. Поэтому из этого следует, что в мешке 7 красных шаров и 1 синий.</p> <p>- <math>15-7-1=7</math> – белых шаров.</p> <p>Записывают дз</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: выполнение задания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем мы сегодня с вами занимались?</li> <li>- Как мы это делаем?</li> <li>- Спасибо за урок. Вы большие молодцы!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепляли умения складывать и вычитать трехзначные числа столбиком.</li> <li>- Так же, как и двухзначные числа.</li> </ul>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>