

Дата: 23.04.2019

Школа: № 1

Класс: 3 «В»

Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.

ФИ студента: Гурьянова А.

ФИО методиста: Батуева Л.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Работа над ошибками»

Цель деятельности учителя: создание условий для формирования умения разбирать глагол как часть речи.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать определение понятия «глагол»;
- знать алгоритм разбора глагола как части речи;
- уметь пользоваться алгоритмом;
- уметь определять время, число и род глагола.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своей деятельности;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: урок коррекции знаний

Оборудование: презентация, учебник УМК «Перспектива», 3 класс, 2 часть, рабочая тетрадь, карточки.

Этап урока Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем уроке русского языка. Садитесь.		К: планирование сотрудничества с учителем
II. Актуализация и мотивация Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Практический: выполнение задания	4 мин	- Вам известна пословица «Человек учится на своих ошибках». - Объясните, пожалуйста, её смысл. - Именно этим мы сегодня и займёмся: будем работать над ошибками, допущенными в контрольной работе, чтобы в дальнейшем подобных ошибок не допускать. - Давайте вспомним с вами, что же такое глагол? - В чем особенность определения роду у глаголов. - Какое правило правописания глаголов вы знаете? - Вспомните алгоритм разбора глагола как части речи?	- Человек, допуская ошибки, анализирует свою деятельность и старается больше их не допускать. Слушают учителя - Глагол — самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? -Род глагола определяется только в прошедшем времени, род не определяется во мн. числе. - НЕ с глаголами пишется раздельно, кроме тех, которые без НЕ не употребляются. - 1. Необходимо поставить глагол в н.ф. 2. Определить время, число, род. 3. Определить, чем глагол является в предложении.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
III. Постановка	2 мин	– Как вы думаете, что мы сегодня с вами будем делать?	- Повторять материал о	Л: самоопределение к

учебной задачи Словесный: учебный диалог Словесный: слово учителя			глаголе, выполнять работу над ошибками	деятельности Р: целеполагание Л: включение в учебную деятельность
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: слово учителя Практический: самостоятельное выполнение задания Словесный: слово учителя Практический: самостоятельное выполнение задания Словесный: слово учителя Практический: самостоятельное выполнение задания	20 мин	- Самостоятельная работа дается ребятам, которые написали контрольную и диктант на 5: Карточки с индивидуальным заданием. <i>Спишите текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните глаголы, определите и укажите их время. Выделенные глаголы выпишите и разберите каждый из них как часть речи.</i> Карточка 1 С..годня утром я (не)пошёл в школу. У меня заб..лело горло. Снач..ла я очень обрадовался. Целый день буду читать кни..ки, посм..трю телевизор! А (за)окном слышались г..лоса 167 р..бят. Они играли в мяч.., см..ялись. Мне стало очень грус..-но. Только наш к..тёнок (Б, б)арсик пож..лел меня, лёг рядышком и замурлыкал. Я решил, что буду береч.. зд..ровье, чтобы никогда больше (не)заболеть. Карточка 2 (На)землю опустилась ноч.. . Вет..р затих. (На)небе по..вились звёзды. Вор..бы и синич..ки уже (не)прыгали (по)веткам и (не)щеб..тали. Даже наш пёс (М, м)ухтар зале.. в свою конуру, чтобы леч.. спать. Только иногда ноч..ную тиш.. нарушал громкий плач.. какой-то лесной птицы.	Карточка 1 Сегодня утром я не пошёл в школу. У меня заболело горло. Сначала я очень обрадовался. Целый день буду читать книжки, посмотрю телевизор! А за окном слышались голоса ребят. Они играли в мяч, смеялись. Мне стало очень грустно. Только наш котёнок Барсик пожалел меня, лёг рядышком и замурлыкал. Я решил, что буду беречь здоровье, чтобы никогда больше не заболеть. Карточка 2 На землю опустилась ночь. Ветер затих. На небе появились звёзды. Воробьи и синички уже не прыгали по веткам и не щебетали. Даже наш пёс Мухтар залез в свою конуру, чтобы лечь спать. Только иногда ночную тишь нарушал громкий плач какой-то лесной птицы.	П: выполнение действий по алгоритму П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: осознание и произвольное построение речевого высказывания П: выполнение действий по алгоритму
Динамическая пауза	1 мин	- Ребята, мы много писали, давайте с вами немного отдохнем. Вставайте со своих мест и повторяйте движения.	Выполняют физические упражнения	
VII. Включение в систему знаний	10 мин	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Слушают учителя Выполняют упражнение	К: умение с достаточной полнотой

Практический: выполнение упражнения		<p>- Итак, первое задание: я диктую предложение, затем в нем вы находите глаголы и определяете их время. Кто-то работает у доски.</p> <p>- <i>Чёрная корова повалит, белая — поднимет.</i></p> <p>- <i>Рассыпались самоцветы по голубому бархату. Кто их рассыпал, тот и собирает.</i></p> <p>- <i>Через дорожку два братца живут, а друг друга не видят.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите на предложения еще раз. Как вы думаете, что это?</p> <p>- Попробуем их разгадать.</p> <p>- Следующее задание, я вам говорю глаголы с местоимением, а вы должны записать их в ед. числе. Например: Мы говорим — я говорю. <i>Мы хотим — я хочу, мы скачем — я ..., мы пишем — я ..., мы придём — я ..., мы замолчим — я ...</i></p> <p>- Обменяйтесь тетрадами, поставьте плюс над каждой правильно написанной парой слов. У кого есть ошибки?</p>	<p>Один ребёнок работает у доски</p> <p>- День и ночь</p> <p>- Звёзды</p> <p>- Глаза</p> <p>- Это загадки</p> <p>Разгадывают загадки</p> <p>Мы скачем — я скачу, мы пишем — я пишу, мы придём — я приду, мы замолчим — я замолчу.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Корабль плывёт. Чайка летит. Солнце светит. Ребята гуляют .</p>	<p>и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p>
Практический: выполнение упражнения		<p>- Посмотрите на слайд, здесь представлены слова - существительные, вам необходимо в парах определить род каждого данного имени существительного, подобрать к нему глагол в прошедшем времени, дописать предложения, определить число и, где возможно, род каждого глагола.</p> <p><i>Корабль Чайка Солнце Ребята</i></p> <p>- Кто прочитает нам свои предложения?</p> <p>- Сейчас мы с вами проведем распределительный диктант. На слайде слова, вам необходимо записать данные слова в два столбика: в один — глаголы в неопределённой форме, в другой — имена существительные. Один выполняет задание за доской.</p> <p>Лещ, испечь, ночь, дочь, лечь, течь, стеречь, нож, рожь, помощь, плащ, товарищ, помочь, беречь.</p>	<p>Зачитывают свои предложения</p> <p>Выполняют следующее упражнение</p> <p>Один ребенок работает у доски</p> <p>1. Глаголы в Н.Ф. – испечь, лечь, течь, стеречь, помочь, беречь.</p> <p>2. Сущ. – лещ, ночь, дочь, нож, рожь, помощь, плащ, товарищ.</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p>
Словесный: учебный диалог				<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму</p>
Практический: выполнение упражнения				

<p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>- Посмотрите на слайд. Здесь представлены вопросы. Сейчас вы в парах по очереди будете их задавать друг другу, а ответы записывает под цифрами. Проверяем своего соседа по слайду, ставим + или -.</p> <p>- У кого есть ошибки в написании? <i>Ты любишь получать двойки? ... Ты разговариваешь на уроке? ... Вы дразните собак? ... Малыши должны ломать игрушки? ...</i></p> <p>- На экране представлены предложения, прочитайте задание. Задание: прочитать данные предложения, объяснить орфограммы в словах, выписать глаголы, разобрать каждый из них как часть речи.</p> <p>- Итак, выполним устно это задание. Повисли перлы дождевые, и солнце нити золотит. (Ф. Тютчев.) Молодые листочки зазеленели на деревьях.</p>	<p>Выполняют задание в парах</p> <p>Проверяют по слайду</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Выполняют упражнение устно Повисли перлы дождевые, и солнце нити золотит. Молодые листочки зазеленели на деревьях.</p>	
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	3 мин	<p>- Итак, ребята, скажите, чем мы сегодня занимались на уроке?</p> <p>- Было ли вам сложно?</p> <p>- Что осталось непонятным?</p> <p>- Спасибо за урок.</p>	<p>- Мы выполняли работу над ошибками, повторяли тему «Глагол»</p> <p>- Нет</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>