

Дата: 09.04.19

Школа: № 1

Класс: 3 «В»

Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.

ФИ студента: Гурьянова А., 42 группа

ФИО методиста: Батуева Л.И.

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»

Цели деятельности учителя:

- закрепление изучения сказки с помощью вопросов, изучение особенностей построения сказки.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать особенности построения сказки;
- уметь работать с содержанием сказки;
- уметь анализировать художественное произведение.

Личностные:

- осознавать личностный смысл учения;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Тип урока: урок систематизации знаний

Оборудование: учебник «Литературное чтение», 3 класс, 2 часть, Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г.Горецкий (Перспектива), карточки с заданиями, презентация.

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
І. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Давайте настроимся на плодотворную работу. - Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова соседу по парте, и с хорошим настроением начинаем урок.	Приветствуют учителя - Здравствуйте! Слушают учителя Выполняют задание	К: планирование сотрудничества с учителем
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Практический: выполнение задания	2 мин	<p style="text-align: center;"><i>Речевая разминка</i></p> - Прочитай на одном дыхании: РА-РО-РУ-РЫ-РЭ РЯ-РЁ-РЮ-РИ-РЕ АРЬ-ОРЬ-УРЬ-ЫРЬ-ЕРЬ ...Воробей просил ворону Ерша вызвать к телефону... - Посмотрите на доску. Что написано? - Читаем ее шепотом. - Читаем ее громко. - Читаем с вопросом. - Читаем с чувством. - Читаем повышая-понижая голос.	Слушать учителя. Выполнять речевую разминку Работать со скороговоркой - Это скороговорка Читают скороговорку	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания
ІІІ. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог Словесный: слово учителя Словесный: учебный диалог	5 мин	- Ребята, с какой сказкой вы работали на прошлом уроке? - Всё верно. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? - Правильно, тема нашего урока «Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»» - Как вы думаете, какую цель, мы поставим перед собой? - Теперь мы продолжим работу над сказкой.	Отвечают на вопрос - Тема нашего урока: «Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»» - Продолжим знакомство со сказкой, прочитаем по ролям Слушают учителя	Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания

<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: чтение учащихся</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>7 мин</p>	<p>Выборочное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас откройте учебник на стр. 86. - Я проверю, как вы усвоили сказку и задам вам несколько вопросов (стр 93). - Как жили ёрш и воробей? - Чем собирался угостить ёрш воробья? - Чем собирался угостить воробей ерша? - Где воробей зимой спасался от морозов? - Чем чистил трубы трубочист Яша? - Кого Воробей боялся? - Как Ёрш подшутил над Воробьём? - Откуда взял червячка Воробей Воробеич? - Куда делся обеденный хлеб трубочиста Яши? - Какое чувство испытали птицы и рыбы, когда краюшка была съедена? <p>Вопрос №3. Расскажите о дружбе Воробья Воробеича и Ерша Ершовича. Как вы понимаете, жили, душа в душу?</p>	<p>Работа с учебником Отвечают на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - В большой дружбе - Червячками, водяными козявками - Корочкой хлеба и овсом - В трубе - Чугунной гирей с помелом - Ястреба - Ёрш крикнул: «Ястреб», Воробей выронил червячка - Червяка отнял у Бекасики - Воробей украл, птицы и рыбы отняли и склевали - Им стало совестно - Значит дружно, сплоченно, гармонично, понимая друг друга с полуслова, с полувзгляда, в любви и счастье. - Воробей Воробеич и Ерш Ершович жили в большой дружбе. Каждый день летом Воробей Воробеич прилетал к речке и кричал: – Эй, брат, здравствуй!.. Как поживаешь? – Ничего, живем помаленьку, – отвечал Ерш Ершович. – Иди ко мне в гости. У меня, брат, хорошо в глубоких местах... Вода стоит тихо, всякой водяной травки сколько хочешь. Угощу тебя лягушачьей икрой, червячками, водяными козявками... 	<p>П: структурирование знаний</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
--	--------------	---	---	---

<p>Практический: чтение учащихся</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>Вопрос 5. Из-за чего возник шум и спор у старых друзей? Перечитайте этот эпизод</p>	<p>– Спасибо, брат! С удовольствием пошел бы я к тебе в гости, да воды боюсь. Лучше уж ты прилетай ко мне в гости на крышу... Я тебя, брат, ягодами буду угощать, – у меня целый сад, а потом раздобудем и корочку хлеба, и овса, и сахару, и живого комарика.</p> <p>- Эй, Воробей Воробеич, ты это что, брат, шумишь тут? - спросил трубочист.</p> <p>- Нет, я ему покажу!.. - орал Воробей Воробеич, задыхаясь от ярости. - Он ещё не знает, каков я... Я ему покажу, проклятому Ершу Ершовичу! Он будет меня поминать, разбойник...</p> <p>- Не слушай его! - крикнул трубочисту из воды Ерш Ершович. - Всё-то он врёт...</p> <p>- Я вру? - орал Воробей Воробеич. - А кто червяка нашёл? Я вру!.. Жирный такой червяк! Я его на берегу выкопал... Сколько трудился... Ну, схватил его и тащу домой, в своё гнездо. У меня семейство - должен я корм носить... Только вспорхнул с червяком над рекой, а проклятый Ерш Ершович, - чтоб его щука проглотила! - как крикнет: "Ястреб!" Я со страху крикнул - червяк упал в воду, а Ерш Ершович его и проглотил... Это называется врать?! И ястреба никакого не было...</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p>Практический: чтение учащихся</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>				

			- Что же, я пошутил, - оправдывался Ерш Ершович. - А червяк действительно был вкусный...	
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог Практический: чтение учащихся</p> <p>Словесный: учебный диалог Практический: чтение учащихся</p> <p>Словесный: учебный диалог Практический: чтение учащихся</p>	5 мин	<p>Вопрос №8. Почему между рыбами и птицами произошла драка?</p> <p>Найдите глаголы, которые помогают изобразить «настоящую свалку».</p>	<p>И все бросились в погоню за вором. Краюшка была тяжела, и Воробей Воробеич не мог далеко улететь с ней. Его догнали как раз над рекой. Бросились на вора большие и малые птицы. Произошла настоящая свалка. Все так и рвут, только крошки летят в реку; а потом и краюшка полетела тоже в реку. Тут уж схватились за неё рыбы. Началась настоящая драка между рыбами и птицами. В крошки растерзали всю краюшку и все крошки съели. Как есть ничего не осталось от краюшки. Когда краюшка была съедена, все опомнились и всем сделалось совестно. Гнались за вором Воробьем да по пути краденую краюшку и съели.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p>

<p>Физминутка</p> <p>Практический: выполнение физических упражнений</p>	<p>2 мин</p>	<p>- А сейчас давайте проведём физминутку</p> <p>- Встаём все</p> <p>А сейчас все по порядку</p> <p>Встанем дружно на зарядку</p> <p>Руки в стороны согнули</p> <p>Вверх подняли – помахали,</p> <p>Спрятали за спину их,</p> <p>Оглянулись:</p> <p>Через правое плечо,</p> <p>Через левое плечо.</p> <p>Дружно присели</p> <p>Пяточки задели,</p> <p>На носочки поднялись</p> <p>Опустили руки вниз.</p>	<p>Повторяют движения за учителем</p> <p>Выполняют физические упражнения</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: чтение учащихся по ролям</p> <p>Практический: чтение учащихся по ролям</p> <p>Практический: чтение учащихся по ролям</p>	<p>10 мин</p>	<p>- А теперь давайте прочитаем сказку по ролям.</p> <p>- Откройте стр.88</p> <p>- Здесь есть 4 роли. Какие?</p> <p>- Раз Воробей Воробеич чуть-чуть не погиб благодаря своему лучшему другу - трубочисту.</p> <p>Пришёл трубочист да как спустит в трубу свою чугунную гирию с помелом, - чуть-чуть голову не проломил Воробью Воробеичу. Выскочил он из трубы весь в саже, хуже трубочиста, и сейчас браниться:</p> <p>- Ты это что же, Яша, делаешь-то? Ведь этак можно и до смерти убить...</p> <p>- А я почём же знал, что ты в трубе сидишь?</p> <p>- А будь вперёд осторожнее... Если бы я тебя чугунной гирей по голове стукнул, разве это хорошо?</p> <p>Ершу Ершовичу тоже по зимам приходилось не сладко. Он забирался куда-нибудь поглубже в омут и там дремал по целым дням. И темно, и холодно, и не хочется шевелиться. Изредка он подплывал к проруби, когда звал Воробей Воробеич. Подлетит к проруби воды напиться и</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Работа с учебником</p> <p>- Автор, Воробей Воробеич, трубочист Яша, Ёрш Ершович</p> <p>Читают сказку по ролям</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p>

Практический: чтение учащихся по ролям		<p>крикнет:</p> <p>- Эй, Ерш Ершович, жив ли ты?</p> <p>- Жив... - сонным голосом откликается Ерш Ершович. - Только всё спать хочется. Вообще скверно. У нас все спят.</p> <p>- И у нас тоже не лучше, брат! Что делать, приходится терпеть... Ух, какой злой ветер бывает!.. Тут, брат, не заснёшь... Я всё на одной ножке прыгаю, чтобы согреться. А люди смотрят и говорят: "Посмотрите, какой весёленький воробушек!" Ах, только бы дождаться тепла... Да ты уж опять, брат, спишь? А летом опять свои неприятности. Раз ястреб версты две гнал за Воробьем Воробеичем, и тот едва успел спрятаться в речной осоке.</p> <p>- Ох, едва жив ушёл! - жаловался он Ершу Ершовичу, едва переводя дух. - Вот разбойник-то!.. Чуть-чуть не сцапал, а там бы поминай как звали.</p> <p>- Это вроде нашей шуки, - утешал Ерш Ершович. - Я тоже недавно чуть-чуть не попал ей в пасть. Как бросится за мной, точно молния. А я выплыл с другими рыбками и думал, что в воде лежит полено, а как это полено бросится за мной... Для чего только эти шуки водятся? Удивляюсь и не могу понять...</p> <p>- И я тоже... Знаешь, мне кажется, что ястреб когда-нибудь был шукой, а шука была ястребом. Одним словом, разбойники...</p>		<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p>
Практический: чтение учащихся по ролям				<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p>
Практический: чтение учащихся по ролям				
<p>VII. Включение систему знаний</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	3 мин	<p>- Итак, ребята, давайте подведём итоги.</p> <p>- Над каким произведением мы работали на уроке?</p> <p>— Что вам особенно понравилось в нашем уроке, что было наиболее интересно?</p>	<p>- Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу</p> <p>Ответы детей</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

VIII. Рефлексия деятельности	- Поделитесь своими впечатлениями от урока. - Я сегодня узнал... - Мне было трудно ... - Я сомневался... - Мне понравилось... - Я могу ... – Вы сегодня замечательно потрудились. – Какое настроение у вас в конце урока? – Я рада, что в классе сегодня царил рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы.	Выполняют задание Заканчивают фразы Отвечают на вопрос	Р: самоанализ, самооценка К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
-------------------------------------	---	--	--