

Дата: 08.04.19
Школа: № 1
Класс: 3 «В»
Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.
ФИ студента: Гурьянова А., 42 группа
ФИО методиста: Батуева Л.И.

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»

Цели деятельности учителя:

- знакомство со сказкой Д.Н. Мамина-Сибиряка, выразительное чтение произведения, чтение произведения по ролям.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать содержание сказки;
- уметь работать с содержанием сказки;
- уметь определять тему и главную мысль сказки.

Личностные:

- осознавать личностный смысл учения;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Тип урока: урок систематизации знаний

Оборудование: учебник «Литературное чтение», 3 класс, 2 часть, Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г.Горецкий (Перспектива), карточки с заданиями, презентация

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
І. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Давайте настроимся на плодотворную работу. - Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова соседу по парте, и с хорошим настроением начинаем урок.	Приветствуют учителя - Здравствуйте! Слушают учителя Выполняют задание	К: планирование сотрудничества с учителем
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Практический: выполнение задания	2 мин	<p style="text-align: center;"><u>Речевая разминка</u></p> - Итак, начнем мы наш урок с развития и активизации наших органов речи. На слайде вы видите скороговорку. Послушайте: Воробей попросил Ворону Ерша вызвать к телефону. - Сейчас давайте прочитаем ее все вместе. Громко и четко. - Молодцы! А теперь быстрее! И еще быстрее, без моей помощи, но также дружно! - Отлично! Кто может произнести скороговорку с вопросительной интонацией? А кто с восклицанием, восхищением? Давайте попробуем произнести ее, постепенно понижая голос. Кто желает попробовать? А теперь наоборот, постепенно повышая голос. - Очень хорошо!	Слушают учителя Работа со скороговоркой Читают скороговорку Читают быстро Читают скороговорку с разными интонациями	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания
ІІІ. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог Словесный: слово учителя Словесный: учебный диалог	5 мин	- Ребята, о ком говорится в скороговорке? - Да! Сегодня именно Воробей и Ерш будут главными участниками нашего урока. - Так кто же из вас уже догадался, с каким произведением мы познакомимся сегодня? - Верно! Какие главные цели мы поставим на урок?	- О воробье и ерше - «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу» - Узнать о жизни и творчестве автора; - познакомиться со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша	Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания

			Ершовича и веселого трубочиста Яшу»; - выполнить анализ произведения.	
IV. Открытие нового знания Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог Практический: чтение учащихся	7 мин	- Хорошо! Давайте откроем учебник на стр. 86. - Назовите, пожалуйста, автора сказки? - Вы уже знакомы с творчеством этого писателя? Какие произведения вы уже читали? - Я рада, что вы уже знакомы с произведениями этого замечательного писателя. <u>Слово об авторе</u> - Сейчас я вам немного расскажу о его жизни. Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович (1852 — 1912) — русский писатель, прозаик, драматург и сказочник. Родился Дмитрий в Свердловской области, которая находится по соседству с нашей Челябинской областью. Его отец Наркис был священником и хотел, чтобы сын пошел по его стопам. В семье было четверо детей. Жили скромно: отец получал маленькое жалованье, но при этом Дмитрий получил прекрасное образование на дому и поступил в местную школу для продолжения образования. Потом он решил отправиться в Санкт-Петербург. Он поступил в Медико-хирургическую академию на ветеринара, но он не нашел себя в этой профессии и перевелся на юридический факультет, но и это оказалось не его профессией. В результате шестилетнего "хождения" по разным факультетам он так и не получил полного образования. В этот период времени он понимает, что всем сердцем хочет стать литератором. Из под его пера рождается первое произведение,	Работа с учебником - Д. Мамин-Сибиряк - Нет Слушают биографию Д. Мамина-Сибиряка Слушают рассказ Анализируют, выделяют главное Слушают рассказ Анализируют, выделяют главное Слушают рассказ Анализируют, выделяют главное	П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: анализ объектов с целью выделения признаков П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: анализ объектов с целью выделения признаков

Словесный: учебный диалог		которое называется "Тайны темного леса".	Слушают рассказ	
Практический: чтение учащихся		Он женится на артистке и у них рождается дочь. Девочку назвали Аленушкой. Именно благодаря любимой доченьке Мамин-Сибиряк открылся читателям как очаровательный сказочник.	Анализируют, выделяют главное	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Словесный: учебный диалог		Когда она была маленькой, Дмитрий сочинял для нее сказки и рассказывал их, а позже опубликовал сборник сказок для детей «Алёнушкины сказки», который был посвящен его дочери ("Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост", "Ванькины именины", "Сказка о том, как жила-была последняя Муха", "Умнее всех", "Пора спать") и ряда других известных сказок, в том числе и той, с которой нам предстоит познакомиться.	Слушают рассказ	П: анализ объектов с целью выделения признаков
Практический: чтение учащихся		Почти всю свою жизнь он прожил в Екатеринбурге и очень много путешествовал по Уралу. Природа его родного края вдохновляла писателя.	Анализируют, выделяют главное	
Словесный: учебный диалог		Последние годы жизни писатель тяжело болел. Наш земляк, уральский писатель Мамин-Сибиряк оставил после себя огромное литературное наследие. Его сказки всегда пронизаны не только любовью и пониманием, но и высокой моралью. Он защищал свою родную природу и старался научить тому же читателей.	Слушают рассказ друзьях Анализируют, выделяют главное	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Словесный: учебный диалог		- Сделайте предположение, о чем будет говориться в произведении с таким название? - Посмотрите на иллюстрацию, может она вам подскажет. - Будут ли Воробей и Ерш приятелями, друзьями? Что у них может случиться? - Интересно вам стало узнать, о чем она?	- О друзьях - Да, они будут друзьями - Да, будут друзьями - Да	П: анализ объектов с целью выделения признаков

Словесный: учебный диалог		- Давайте же тогда начнем знакомство со сказкой. Начинаем читать, ваша задача внимательно слушать, следить, и подумайте, как можно будет озаглавить первую часть и почему?	Чтение первой части	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Практический: чтение учащихся		- Вот мы и прочитали первую часть. Какие непонятные слова вам встретились? Давайте их разберем.		
Словесный: учебный диалог		<u>Словарная работа</u> Трубочист - тот, кто занимается чисткой печных труб и дымоходов;	Словарная работа	П: анализ объектов с целью выделения признаков
Практический: выполнение упражнения		Присядет на конек – присядет на конец крыши, где есть резное украшение, обычно в виде головы коня; Душа в душу – дружно, в согласии; Краюшка - краюха, кусок, кусочек, горбушка; Браниться – ругаться; Речная осока - многолетняя болотная трава с узкими и длинными листьями.		
Словесный: учебный диалог		- Отлично! Ребята, расскажите об отношениях Воробья и Ерша между друг другом. Найдите подтверждение в тексте. - Как им жилось зимой? Какие неприятности и трудности были у друзей? А как летом? Зачитайте отрывки, которые рассказывают нам об этом. - Какие неприятности и трудности были у друзей? - Как мы озаглавим первую часть? - Отлично!	- Жили дружно, любили поговорить о разных делах. - Холодно зимой. Воробей в трубу залетал, а в Ёрш поглубже в омут забирался. Летом за Воробьём ястреб гонялся, а за Ершом – щука. - «Душа в душу живем»	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: анализ объектов с целью выделения признаков

<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог Практический: чтение учащихся</p> <p>Словесный: учебный диалог Практический: чтение учащихся</p> <p>Словесный: учебный диалог Практический: чтение учащихся</p>	<p>5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Продолжим наш урок. Давайте перейдем ко второй части. Слушаем внимательно, чтобы потом ответить на мои вопросы. - Ребята, скажите, из-за чего возник шум и спор у старых друзей? - Как должны звучать слова Воробья Воробеича? - А как должны звучать слова Ерша Ершовича? - Давайте прочитаем этот эпизод выразительно по ролям. Нам нужно 3 человека (<i>1 - Яша, автор; 2 - В.В; 3- Е.Е.</i>) - Спасибо! Давайте проанализируем работу ребят. Получилось ли у них передать те чувства и эмоции, которые испытывали герои в тот момент? - Верно! А как они смогли это передать? Какой интонацией? - Расскажите, как Яша разбирал дело по совести. Объясните смысл этого выражения. - Как вы понимаете выражение «дело правое»? - Что предложил Яша? Прочитайте его слова так, чтобы слушатели поняли, как он мирил маленьких озорников. - Почему между рыбами и птицами произошла драка? - Ребята, а как мы озаглавим эту часть? - Верно! 	<p>Чтение второй части.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ерш Ершович пошутил над Воробьём и отобрал у него червяка. - Гневно, торопливо, громко, с возмущением, обиженно. - Спокойно, уверенно, с интонацией оправдания. Чтение учащихся - Да - Интонацией гнева, возмущенно и интонацией оправдания, спокойно. - Справедливое, правдивое - Предложил друзьям помириться, а бекасика-песочника накормить крошками. - Потому что Воробей снова украл кусочек хлеба. - «Схватка» 	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
---	--------------	---	---	---

<p>Физминутка</p> <p>Практический: выполнение физических упражнений</p>	<p>2 мин</p>	<p>- А сейчас давайте проведём физминутку - Встаём все А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку Руки в стороны согнули Вверх подняли – помахали, Спрятали за спину их, Оглянулись: Через правое плечо, Через левое плечо. Дружно присели Пяточки задели, На носочки поднялись Опустили руки вниз.</p>	<p>Повторяют движения за учителем</p> <p>Выполняют физические упражнения</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: слово учителя Практический: чтение учащихся по ролям, выполнение задания</p> <p>Практический: чтение учащихся по ролям, выполнение задания</p> <p>Практический: чтение учащихся по ролям, выполнение задания</p>	<p>10 мин</p>	<p>- Верно! А чтобы подвести итоги по прочитанной сказке, я придумала для вас интересные вопросы. Работать будем в группах. Задания: <u>1 группа:</u> - Что для героев важнее: свои собственные интересы и желания или интересы и желания других? Они думают больше о других или о себе? А как вы чаще всего поступаете в подобных ситуациях или как бы поступили? <u>2 группа:</u> Имеет ли сказка Д. Мамина-Сибиряка концовку? Перечитайте ее. Какая она: необычная, смешная, поучительная? Почему автор придумал именно такое окончание? Обратите внимание на поступок Аленушки. <u>3 группа:</u> Сравните основную мысль сказки (сформулируйте и назовите ее при ответе) с пословицей: «Не делай другому того, что себе не пожелаешь». Сделайте вывод по прочитанному.)</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>- Свои собственные интересы и желания. Они думают о себе. Я бы думал, в первую очередь, о других.</p> <p>- Да. Концовка поучительная. Алёнушка поступила неправильно, 2 яблока забрала себе.</p> <p>- «Не делай другому того, что себе не пожелаешь». Эта пословица и есть основная мысль сказки.</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p>

Словесный: учебный диалог		<ul style="list-style-type: none"> - Итак, время закончилось. Начинаем отчёт по группам. - Спасибо! Ребята, вы согласны со своими одноклассниками? Правильно они ответили? 		
VII. Включение систему знаний Словесный: учебный диалог	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята, давайте подведём итоги. - Над каким произведением мы работали на уроке? - О чем хотел сказать нам писатель своим произведением? - Чему учит сказка? - А вы будете поступать так? Хорошо ли это? - Очень хорошо! Я рада, что вы справились со всеми заданиями. А теперь, откройте свои дневники и запишите домашнее задание: подготовить пересказ сказки от лица Аленушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу <p>Ответы детей</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: слово учителя Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Словесный: слово учителя		<ul style="list-style-type: none"> - Поделитесь своими впечатлениями от урока. - Я сегодня узнал... - Мне было трудно ... - Я сомневался... - Мне понравилось... - Я могу ... – Вы сегодня замечательно потрудились. – Какое настроение у вас в конце урока? – Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы. 	<p>Выполняют задание Заканчивают фразы</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>