

Дата: 08.04.19
Школа: № 1
Класс: 3 «В»
Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.
ФИ студента: Гурьянова А., 42 группа
ФИО методиста: Шакирова О.Г.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Деление с остатком»

Цели деятельности учителя:

- ознакомление с новым видом деления, выведение алгоритма деления с остатком.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать алгоритм деления с остатком;
- уметь решать задачи на деление с остатком;
- уметь выполнять деление с остатком с числами в пределах 100.

Личностные:

- понимать практическую значимость математики для собственной жизни;
- развивать навыки общения в процессе познания.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: учебник «Математика», 3 класс, 2 часть, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука (Перспектива), карточки с заданиями, презентация.

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Давайте настроимся на плодотворную работу. Мы сегодня будем снова раскрывать тайны математики. Отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями. - Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова соседу по парте, и с хорошим настроением начинаем урок.	Приветствуют учителя - Здравствуйте! Слушают учителя Выполняют задание	К: планирование сотрудничества с учителем
II. Актуализации знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Практический: выполнение задания Словесный: учебный	2 мин	- Откройте ваши рабочие тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа. Над какой большой темой мы работали на последних уроках? - Как понимаете действие деление? - Вспомните, что вы знаете о делении? - Назовите компоненты деления. - Как найти неизвестное делимое? - Как найти неизвестный делитель? - Хорошо. Давайте проверим, насколько вы усвоили этот материал. Устный счёт: задание «Веселые задачи» 1. Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку? 2. Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека. 3. Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будет стоить 2 таких тетради? Давайте теперь решим задачу: <i>У Ани было 50 рублей. Она купила 4 одинаковых</i>	Записывают в тетради число, классная работа. Дети отвечают на вопросы учителя - Мы работали над темой: «Деление» - Разделить – значит раздать поровну - Деление бывает табличное и внетабличное, деление связано с умножением. - Делимое, делитель, частное - Надо частное умножить на делить. - Надо делимое разделить на частное. Дети выполняют задания устно $54 : 9 = 6$ $8 \times 5 = 40$ $3 \times 2 = 46$ Дети решают задачу	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания П: анализ объектов с целью выделения признаков

диалог Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог		марок, по 6 рублей за каждую марку. Сколько денег осталось у Ани? Может ли она купить на оставшиеся деньги ещё столько же марок? - Сможете ответить на второй вопрос задачи? - Какая возникла проблема? Как же быть. Нам нужна помощь Ани?	Решение: 4 x 6= 24 (р.) заплатит за марки. 50-24=26 (р.)получит сдачу - Нет, не получается поделить поровну, 26 рублей не делится на 4. Решив задачу, дети подходят к мнению, что у них нет достаточных знаний, чтобы решать такие задачи	П: анализ объектов с целью выделения признаков К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли																					
III. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог Словесный: слово учителя Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог	5 мин	1. - Чтобы помочь Ане, нам нужно решить головоломку. <table border="1"><tr><td>2·8</td><td>38:2</td><td>80:4</td><td>5:5</td><td>4·5</td><td>4·4</td><td>36:3</td></tr></table> - Какое слово у Вас получилось? - Итак, перед нами слово, которое мы ещё не использовали при выполнении действия деления. -Что оно означает? Итак: цель нашего урока – учиться выполнять действие деления с остатком. - Кто догадался, как будет называться тема нашего урока?	2·8	38:2	80:4	5:5	4·5	4·4	36:3	1.Дети работают с головоломкой <table border="1"><tr><td>16</td><td>19</td><td>20</td><td>1</td><td>20</td><td>16</td><td>12</td></tr><tr><td>о</td><td>с</td><td>т</td><td>а</td><td>т</td><td>о</td><td>к</td></tr></table> - Деление с остатком. - Тема нашего урока: «Деление с остатком»	16	19	20	1	20	16	12	о	с	т	а	т	о	к	Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2·8	38:2	80:4	5:5	4·5	4·4	36:3																			
16	19	20	1	20	16	12																			
о	с	т	а	т	о	к																			
IV. Открытие нового знания Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация	7 мин	Давайте поможем Ане. Хватит ли ей 26 рублей для покупки 4-х марок? Как же быть? - Давайте попробуем. Для этого нарисуйте у себя в тетрадях 12 точек и 5 квадратов. -Что у нас получилось? Денег хватило? А остались ещё деньги? А как назовем оставшиеся деньги? - Записать выполненное действие можно так: 26 : 4 = 6 (ост. 2) - В таком случае говорят, что выполнено деление с остатком.	- Нет Дети выполняют рисунок и проводят практическое исследование, записывают математическое действие Разделяют деньги по маркам <table border="1"><tr><td>.....</td></tr></table> - Остаток.	П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: анализ объектов с целью выделения																				
.....																									

Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация		2.- Решим выражение $13:4$. Работаем в парах. - Возьмите раздаточный материал. 13 предметов разделите на 4 части поровну. - Сколько было предметов, сколько частей, сколько в каждой части получилось предметов, сколько осталось? Можем далее делить предметы? Почему? - Значит, остаток при делении всегда должен быть меньше делителя. - Проверяем наши действия. 13 кружков разделите на 4. - Запишем действие, которое выполнили. $13:4=3$ (ост.1) - В математике принято количество оставшихся предметов записывать в скобках. - Назовите компоненты при делении с остатком. - Как вы думаете, любое число можно разделить? - Удобно ли каждый раз выполнять рисунок и выполнять практические действия при решении таких выражений? - Значит не обязательно раскладывать предметы, рисовать. - А как же будем решать такие примеры? - Еще раз убедились, что очень важно знать таблицу умножения. - Значит надо составить правило решения подобных выражений. - Можно ли решать примеры на деление с остатком, не выполняя рисунок или чертёж? (С помощью алгоритма).	2. Работают в парах - Надо просто вспомнить таблицу умножения. - Не можем $13:4=3$ (ост.1) - Делимое, делить, частное, остаток - Нет - Нет, неудобно - Может, составим алгоритм? Заканчивают предложения Памятка 1. Находим наибольшее число, которое ... (можно разделить на делитель без остатка). 2. Данное число делим на ... (делитель). Это значение... (частного). 3. Оставшаяся часть делимого – это ... (остаток). Остаток всегда ... (должен быть меньше делимого.)	признаков П: анализ объектов с целью выделения признаков К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: анализ объектов с целью выделения признаков К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
---	--	---	--	---

			4. Для проверки правильности выполнения деления с остатком, нужно ... (делитель умножить на частное и к полученному произведению прибавить остаток).	
V. Первичное закрепление во внешней речи Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения	5 мин	1. Составьте выражение на деление с остатком по каждому рисунку. Учебник с. 80 № 5. 2. Выполните проверку, как показано в образце. Учебник с. 80 № 1. - Как нужно провести проверку? - При делении с остатком мы должны помнить важные правила: при делении получаются два числа – неполное частное и остаток, остаток всегда должен быть меньше делителя.	1. Дети выполняют задание в учебнике стр. 80 №5 в тетрадях $14:3=4$ (ост.2) 2. Дети выполняют задание в учебнике стр 80 №1 в тетрадях - Делитель умножить на частное и к полученному произведению прибавить остаток. Если получится делимое, то деление выполнено верно: $27:6=4$ (ост.3) $6 \cdot 4 + 3 = 27$	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: осознание и произвольное построение речевого высказывания П: выполнение действий по алгоритму
Физминутка Практический: выполнение физических упражнений	2 мин	- А сейчас давайте проведём физминутку - Встаём все А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку Руки в стороны согнули Вверх подняли – помахали, Спрятали за спину их, Оглянулись: Через правое плечо, Через левое плечо. Дружно присели Пяточки задели, На носочки поднялись Опустили руки вниз.	Повторяют движения за учителем Выполняют физические упражнения	
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: слово учителя	10 мин	1. Выполните деление с остатком. Учебник с. 80 № 2 - 2 ученика работают за доской. - Проверяем работу.	1. Дети выполняют самостоятельную работу в тетрадях. 2 ученика работают за доской. Взаимопроверка. Оценивают работу друг друга. Оценивают свою работу в тетради.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, умение отличать выполненное задание от того, что требуется сделать. Познавательные: умение осознанно и творчески применять знания. Личностные: ответственность, умение работать в паре.

Практический: самостоятельное выполнение задания Словесный: учебный диалог		<div>- Оцените работы детей у доски и свою работу.</div> <div>2. Для детей, которые выполнили задание раньше всех, выдаются карточки с примерами и карточки с правильными ответами для самопроверки.</div> <table><tr><td>I вариант</td><td>II вариант</td></tr><tr><td colspan="2">1. Подчеркните все примеры, которые решены верно.</td></tr><tr><td>14 : 4 = 4 (ост. 2)</td><td>16 : 4 = 4 (ост. 1)</td></tr><tr><td>15 : 4 = 3 (ост. 3)</td><td>18 : 4 = 4 (ост. 2)</td></tr><tr><td>15 : 4 = 4 (ост. 1)</td><td>18 : 4 = 5 (ост. 2)</td></tr><tr><td colspan="2">2. –Каждый пример соедини линией с его проверкой.</td></tr><tr><td>48 : 7 = 6 (ост. 6) 5 X 4 + 1</td><td>26 : 4 = 6 (ост. 2) 6 X 5 + 4</td></tr><tr><td>21 : 5 = 4 (ост. 1) 6 X 5 + 2</td><td>34 : 6 = 5 (ост 4) 7 X 3 + 3</td></tr><tr><td>32 : 6 = 5 (ост. 2) 7 X 6 + 6</td><td>24 : 7 = 3 (ост. 3) 4 X 6 + 2</td></tr></table>	I вариант	II вариант	1. Подчеркните все примеры, которые решены верно.		14 : 4 = 4 (ост. 2)	16 : 4 = 4 (ост. 1)	15 : 4 = 3 (ост. 3)	18 : 4 = 4 (ост. 2)	15 : 4 = 4 (ост. 1)	18 : 4 = 5 (ост. 2)	2. –Каждый пример соедини линией с его проверкой.		48 : 7 = 6 (ост. 6) 5 X 4 + 1	26 : 4 = 6 (ост. 2) 6 X 5 + 4	21 : 5 = 4 (ост. 1) 6 X 5 + 2	34 : 6 = 5 (ост 4) 7 X 3 + 3	32 : 6 = 5 (ост. 2) 7 X 6 + 6	24 : 7 = 3 (ост. 3) 4 X 6 + 2	<div>2.</div> <table><tr><td>I вариант</td><td>II вариант</td></tr><tr><td colspan="2">1. Подчеркните все примеры, которые решены верно.</td></tr><tr><td>14 : 4 = 4 (ост. 2)</td><td>16 : 4 = 4 (ост. 1)</td></tr><tr><td>15 : 4 = 3 (ост. 3)</td><td>18 : 4 = 4 (ост. 2)</td></tr><tr><td>15 : 4 = 4 (ост. 1)</td><td>18 : 4 = 5 (ост. 2)</td></tr><tr><td colspan="2">2. –Каждый пример соедини линией с его проверкой.</td></tr><tr><td>48 : 7 = 6 (ост. 6) 5 X 4 + 1</td><td>26 : 4 = 6 (ост. 2) 6 X 5 + 4</td></tr><tr><td>21 : 5 = 4 (ост. 1) 6 X 5 + 2</td><td>34 : 6 = 5 (ост 4) 7 X 3 + 3</td></tr><tr><td>32 : 6 = 5 (ост. 2) 7 X 6 + 6</td><td>24 : 7 = 3 (ост. 3) 4 X 6 + 2</td></tr></table>	I вариант	II вариант	1. Подчеркните все примеры, которые решены верно.		14 : 4 = 4 (ост. 2)	16 : 4 = 4 (ост. 1)	15 : 4 = 3 (ост. 3)	18 : 4 = 4 (ост. 2)	15 : 4 = 4 (ост. 1)	18 : 4 = 5 (ост. 2)	2. –Каждый пример соедини линией с его проверкой.		48 : 7 = 6 (ост. 6) 5 X 4 + 1	26 : 4 = 6 (ост. 2) 6 X 5 + 4	21 : 5 = 4 (ост. 1) 6 X 5 + 2	34 : 6 = 5 (ост 4) 7 X 3 + 3	32 : 6 = 5 (ост. 2) 7 X 6 + 6	24 : 7 = 3 (ост. 3) 4 X 6 + 2	решения проблемной творческого характера II: осознанное и произвольное построение речевого высказывания
I вариант	II вариант																																							
1. Подчеркните все примеры, которые решены верно.																																								
14 : 4 = 4 (ост. 2)	16 : 4 = 4 (ост. 1)																																							
15 : 4 = 3 (ост. 3)	18 : 4 = 4 (ост. 2)																																							
15 : 4 = 4 (ост. 1)	18 : 4 = 5 (ост. 2)																																							
2. –Каждый пример соедини линией с его проверкой.																																								
48 : 7 = 6 (ост. 6) 5 X 4 + 1	26 : 4 = 6 (ост. 2) 6 X 5 + 4																																							
21 : 5 = 4 (ост. 1) 6 X 5 + 2	34 : 6 = 5 (ост 4) 7 X 3 + 3																																							
32 : 6 = 5 (ост. 2) 7 X 6 + 6	24 : 7 = 3 (ост. 3) 4 X 6 + 2																																							
I вариант	II вариант																																							
1. Подчеркните все примеры, которые решены верно.																																								
14 : 4 = 4 (ост. 2)	16 : 4 = 4 (ост. 1)																																							
15 : 4 = 3 (ост. 3)	18 : 4 = 4 (ост. 2)																																							
15 : 4 = 4 (ост. 1)	18 : 4 = 5 (ост. 2)																																							
2. –Каждый пример соедини линией с его проверкой.																																								
48 : 7 = 6 (ост. 6) 5 X 4 + 1	26 : 4 = 6 (ост. 2) 6 X 5 + 4																																							
21 : 5 = 4 (ост. 1) 6 X 5 + 2	34 : 6 = 5 (ост 4) 7 X 3 + 3																																							
32 : 6 = 5 (ост. 2) 7 X 6 + 6	24 : 7 = 3 (ост. 3) 4 X 6 + 2																																							
VII. Включение систему знаний Словесный: учебный диалог	3 мин	<div>- О чем мы сегодня с вами говорили?</div> <div>- Какие цели ставили на урок? Мы их достигли?</div>	<div>- Мы изучали тему: «Деление с остатком»</div> <div>- Да, мы достигли поставленных целей</div>	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли																																				
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: слово учителя Практический: выполнение задания Словесный: учебный		<div>Домашнее задание: Уч. с. 81 №7</div> <div>2. Составить и решить 5 примеров на деление с остатком</div> <div>Рефлексия:</div> <div>- Что нового узнали о делении?</div> <div>- Закончите предложение:</div> <div>- При делении с остатком остаток должен быть -</div> <div>- Поделитесь своими впечатлениями от урока.</div> <div>- Я сегодня узнал...</div>	<div>Выполняют задание</div> <div>Дети записывают домашнее задание</div> <div> </div> <div>- При делении может оставаться остаток.</div> <div>- Меньше делителя.</div> <div> </div> <div>Высказывания учащихся</div>	Р: самоанализ, самооценка																																				

<p>диалог</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	<p>- Мне было трудно ...</p> <p>- Я сомневался...</p> <p>- Мне понравилось...</p> <p>- Я могу ...</p> <p>– Вы сегодня замечательно потрудились.</p> <p>– Какое настроение у вас в конце урока?</p> <p>– Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы.</p>		<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
---	--	--	---