

**Дата:** 09.04.2019

**Школа:** № 1

**Класс:** 3 «В»

**Кабинет:** 28

**ФИО учителя:** Мамина М.В.

**ФИО студента:** Гурьянова А., 42 группа

**ФИО методиста:** Батуева Л.И.

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** «Изложение текста “Обучение в школе”»

**Цель деятельности учителя:**

- развитие связной письменной речи и творческих способностей младших школьников при написании изложения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать структуру текста-описание;
- уметь передавать письменно содержание прочитанного, точно употреблять слова и выражения.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование:** УМК “Русский язык” 3 класс, 2 часть Перспектива, компьютер, презентация, проектор, колонки

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: слово учителя	1 мин	Заходите, дети в класс, Прозвенел звонок сейчас. Все тихонько быстро встали, Подравнялись и собрались. Скажем: «Здравствуйте» друг другу И посмотрим на столы Всё, что нужно принесли? А теперь тихонько сели, На меня все посмотрели. Начинаем наш урок, Рты закрыли на замок.	Приветствуют учителя	К: планирование сотрудничества с учителем
<b>Постановка учебной задачи</b> Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация  Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог  Практический: выполнение задания   Словесный: учебный диалог	5 мин	- В жизни людям часто приходится рассказывать устно или письменно о том, что они читали, видели или слышали, о событиях, которые с ними случаются. Чтобы рассказывать интересно и понятно, нужно уметь составлять рассказ и уметь грамотно передавать чужую речь. - По моему сообщению определите тему урока? - Какова же цель урока? - Что нужно, чтобы правильно написать изложение? - Сегодня мы продолжим учиться составлять план и пересказывать по нему, разберём трудные слова и напишем подробное изложение.  - А что такое изложение?  - А чем отличается подробное изложение?	Слушают учителя  - Тема нашего урока: «Изложение» - Цель нашего урока - определять основную мысль текста; отражать основную мысль текста; грамотно писать изложение  - Изложение – это пересказ текста письменный или устный - Это подробный пересказ текста с сохранением последовательности	К: обмениваются мнениями; строят понятные речевые высказывания  Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание Л: включение в учебную деятельность  П: осознание и произвольное построение речевого высказывания

Словесный: учебный диалог		- Запишите сегодняшнее число в тетради.	повествования и языковых особенностей авторского текста. Записывают число в тетради	
<p><b>Открытие нового знания</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	15 мин	<p>- В какой школе учились дети триста лет назад? <i>Ученики были одеты в длинные рубахи, подпоясанные шнурком. На ногах были надеты лапти, а на головах — островерхие шапки. В классе все снимали шапки и занимали каждый строго своё место за столом. Об этом в школьных правилах говорилось так: «Места друга не занимай и товарищей не утесняй».</i></p> <p>- В школе дети учились письму и счёту. <i>Обязательно читали книгу молитв — Часослов. Писали дети гусиными перьями. Их заостряли специальным ножичком, который так и назывался — перочинный. Написанную страничку посыпали песком. Песок вбирал в себя лишнюю влагу чернил.</i></p> <p>- Какая школа описана в тексте?</p> <p>- Как были одеты ученики старинной школы?</p> <p>- Какие предметы изучали в школе?</p> <p>- Чем писали школьники?</p>	<p>Слушают текст, отвечают на вопросы по тексту</p> <p>- В этом тексте рассказывается о том, как люди учились в далеком прошлом.</p> <p>- В нем описана одежда школьников той поры - островерхие шапки, подпоясанные рубахи, лапти.</p> <p>- В школе изучали только письмо и счет, но также занимались чтением по Часослову.</p> <p>- Писали в те времена заостренными гусиными перьями, а чернила посыпали песком.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Л: включение в учебную деятельность</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

<p><b>Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	5 мин	<p>- Прочитайте текст про себя еще раз, подготовьтесь к пересказу.</p> <p>- Кто может пересказать текст, опираясь на план?</p> <p><i>Анализ пересказа:</i></p> <p>1) Текст получился подробный?</p> <p>2) Происходящие действия переданы правильно и в нужной последовательности?</p> <p>3) Не было необоснованных повторов?</p> <p>4) Правильно построены предложения?</p> <p>5) Тема и идея раскрыта?</p> <p>- Слушать было интересно?</p>	<p>Читают текст, готовятся к пересказу</p> <p>Несколько ребят пересказывают текст</p> <p>Учащиеся вместе с учителем анализируют выступления одноклассников</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: самостоятельное выполнение задания</p>	10 мин	<p>- Ребята, теперь приступайте к написанию изложения.</p> <p>- Желаю удачи! Будьте предельно внимательны.</p> <p>- Прочитайте свою работу. Получился ли у вас текст? Все ли в нем понятно?</p> <p>- Проверьте грамотность написанного текста. —</p>	<p>Учащиеся работают самостоятельно, выполняют письменный пересказ текста</p> <p>Выполняют самопроверку написанного текста</p> <p>Несколько учащихся зачитывают свои изложения</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p><b>Включение в систему знаний</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>- Кто желает прочитать классу свою работу?</p> <p>Анализ текста: на карточках</p> <p>1) Текст получился подробный?</p> <p>2) Происходящие действия переданы правильно и в нужной последовательности?</p> <p>3) Не было необоснованных повторов?</p> <p>4) Правильно построены предложения?</p> <p>5) Тема и идея раскрыта?</p> <p>- Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.</p>	<p>Несколько учащихся зачитывают свои изложения</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p><b>Рефлексия деятельности (по продукту)</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	2 мин	<p>- Чему хотели научиться на уроке?</p> <p>- Достигли ли намеченных целей?</p> <p>- Как работал каждый из вас?</p> <p>- Вы большие молодцы! Мне было приятно с вами работать. Спасибо.</p>	<p>Подводят итог урока.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>