

Дата: 09.04.19

Школа: № 1

Класс: 3 «В»

Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.

ФИ студента: Гурьянова А., 42 группа

ФИО методиста: Шакирова О.Г.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Километр»

Цели деятельности учителя:

- формирование представления о мерах длины.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать понятие «километр»;
- уметь сравнивать именованные числа;
- уметь переводить единицу измерения длины «километры» в «метры»;

Личностные:

- осознавать личностный смысл учения;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: учебник «Математика», 3 класс, 2 часть, Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука (Перспектива), карточки с заданиями, презентация.

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
І. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Давайте настроимся на плодотворную работу. - Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова соседу по парте, и с хорошим настроением начинаем урок.	Приветствуют учителя - Здравствуйте! Слушают учителя Выполняют задание	К: планирование сотрудничества с учителем
ІІ. Актуализации знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания	2 мин	- Ребята, послушайте, пожалуйста, задачу. <i>Ване надо срочно сбегать в аптеку за лекарством. Одна аптека находится за 100 м от дома, а другая на расстоянии 1 км. Ваня не может определить, какая из них ближе и стоит в раздумье.</i> - Ребята, почему Ваня не может определить, какая из аптек ближайшая? - Есть ли у вас желание научиться определять длину пути, используя разные единицы измерения, чтобы выбрать ближайший объект следования? - Назовите значение слова «величина». - Назовите известные вам единицы измерения длины. - Расскажите, что можно измерить в см; в дм; в м? - Определите длину размаха крыльев каждой птицы и соедините с соответствующим значением стрелочкой: <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>ворон</div> <div>4 м</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>альбатрос</div> <div>6 см 5 мм</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>колибри</div> <div>1 м 50 см</div> </div>	Школьники предлагают разные версии, но дискуссия показывает, что они пока не имеют определённых знаний и умений для ответа на вопросы. - Да - В математике под величиной понимают такие свойства предметов, которые поддаются количественной оценке. - Известные единицы измерения: см, дм, м - Любые предметы - Колибри, самая маленькая птица на Земле, – 6 см 5мм, альбатрос, самая большая птица – 4 м, ворона – значит, 1 м 50 см	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания

Словесный: учебный диалог		сокращённо записывают так: км (точка после буквы не ставится). Например: 1 км, 35 км, 700 км. 1 километр содержит тысячу метров. Это записывают так: 1 км = 1000 м		
IV. Открытие нового знания Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация	7 мин	- Назовите условное обозначение километра. Назовите количество метров, которые содержат 1 километр. - А сейчас мы поработаем с учебником. <i>Учебник, с.84, № 3.</i> - Прочитайте высказывания, которые содержат данные о протяжённости расстояний в метрах и километрах. - Отлично работаем дальше. <i>Учебник, с.83, № 1.</i> - Расскажите, сколько раз надо отмерить по 10 м, чтобы получилось 100 м? - Расскажите, сколько раз надо отмерить по 100 м, чтобы получился 1 км? Можно ли утверждать, что 100 м – это 1 км? Обоснуйте своё мнение.	- Условное обозначение километра – км - в 1 км = 1000 м Работа с учебником - Чтобы получилось 100 м, надо 10 раз отмерить по 10 м - Чтобы получить 1 км, надо 10 раз отмерить по 100 - Нет, в 1 км – 1000 м	П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: анализ объектов с целью выделения признаков
V. Первичное закрепление во внешней речи Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения	5 мин	- Давайте решим задачу №8 на стр. 84 - Кто прочитает нам задачу громко чётко? - Спасибо. О чём говорится в задаче? - прочитайте, пожалуйста, условие задачи. - А теперь прочитайте вопрос задачи. - Что нам известно из условия задачи? - Что нам нужно найти? - Верно. Обратите внимание на иллюстрацию. - Итак, мы можем сразу узнать, во сколько раз? - Каким действием будем находить неизвестное? - Давайте запишем решение и ответ задачи.	Работа с задачей Читают задачу - В задаче говорится о туристе, который путешествует - Нам известно, что турист от леса к озеру прошел 45 км, а от озера до деревни – 9 км. - Нам нужно узнать, во сколько раз короче путь от озера до деревни, чем путь от леса до деревни. - Да, можем - Делением 45:9=5(р)	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: осознание и произвольное построение речевого высказывания П: выполнение действий по алгоритму

			<p>Ответ: в 5 раз короче путь от озера до деревни, чем путь от леса до деревни.</p>	
<p>Физминутка</p> <p>Практический: выполнение физических упражнений</p>	2 мин	<p>- А сейчас давайте проведём физминутку</p> <p>- Встаём все</p> <p>А сейчас все по порядку</p> <p>Встанем дружно на зарядку</p> <p>Руки в стороны согнули</p> <p>Вверх подняли – помахали,</p> <p>Спрятали за спину их,</p> <p>Оглянулись:</p> <p>Через правое плечо,</p> <p>Через левое плечо.</p> <p>Дружно присели</p> <p>Пяточки задели,</p> <p>На носочки поднялись</p> <p>Опустили руки вниз.</p>	<p>Повторяют движения за учителем</p> <p>Выполняют физические упражнения</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: самостоятельное выполнение задания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	10 мин	<p>- А теперь вы поработаете самостоятельно.</p> <p><i>Учебник, с.83, № 2, с взаимопроверкой.</i></p> <p>- Сравните именованные числа, используя знаки: >, <, =.</p> <p>- Следующее задание</p> <p><i>Рабочая тетрадь, с. 66, № 1. с самопроверкой</i></p> <p>Решите задачу с именованными числами.</p> <p>Расстояние от Москвы до Ярославля 270км, до Углича на 30км меньше, чем до Ярославля, а до Иваново на 30км больше. Сколько км от Москвы до Углича? До Иваново?</p>	<p>1 км > 960 м</p> <p>100 м < 1 км</p> <p>400 мин > 4 ч</p> <p>900 см < 10 м</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>VII. Включение систему знаний</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	3 мин	<p>- Закончите каждое предложение, используя меры длины:</p> <p>Высота дома 15...</p> <p>Лыжник пробежал 10...</p> <p>Рост человека 1... 70...</p> <p>Длина муравья 12...</p>	<p>Выполняют упражнение</p> <p>Высота дома 15 м</p> <p>Лыжник пробежал 10 км</p> <p>Рост человека 1м 70 см</p> <p>Длина муравья 12 мм</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: выполнение задания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	<p>- А сейчас откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание.</p> <p>Стр. 84 №4 Решить задачу</p> <p>- Поделитесь своими впечатлениями от урока.</p> <p>- Я сегодня узнал...</p> <p>- Мне было трудно ...</p> <p>- Я сомневался...</p> <p>- Мне понравилось...</p> <p>- Я могу ...</p> <p>– Вы сегодня замечательно потрудились.</p> <p>– Какое настроение у вас в конце урока?</p> <p>– Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Дети записывают домашнее задание</p> <p>Заканчивают фразы</p>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
--	---	--	---