

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр"
Колпинского района Санкт-Петербурга

Статья

**Участие в профессиональных конкурсах
как средство саморазвития педагога**

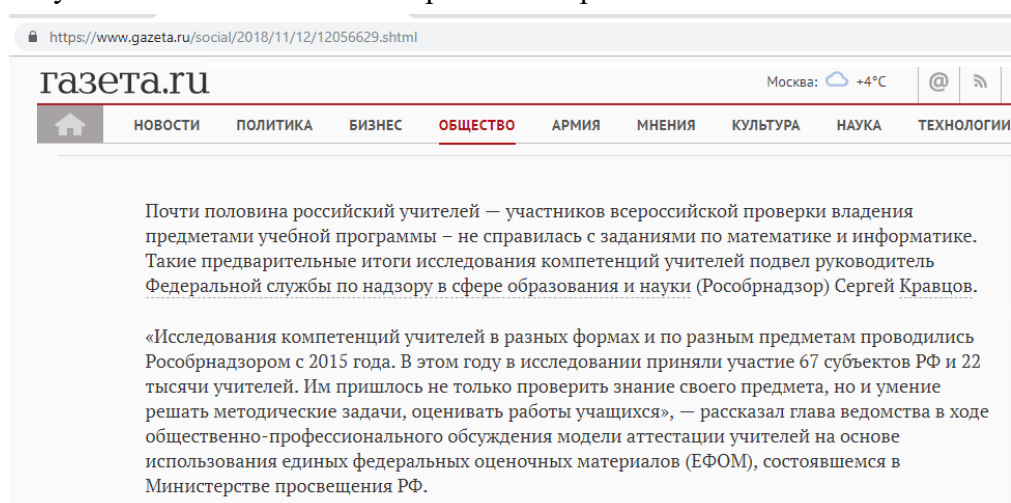
Автор статьи

**Любимова Виктория Викторовна,
методист**

Санкт-Петербург
2019

В октябре 2018 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела исследование компетенций учителей, в котором участвовали 22 тысячи педагогов из 67 регионов России. Проверяли знания учителей русского языка и литературы, математики и информатики, истории, обществознания, экономики, права, а также преподавателей предметов «Россия в мире», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учителей проверяли не только на знание преподаваемого предмета, но и на навыки решения методических заданий, а также на умение оценивать работы учеников. Уровень компетенций тестируемых определялся согласно единым федеральным оценочным материалам (ЕФОМ), которые лягут в основу новой формы аттестации учителей после 2020 года.

Результаты этого тестирования бурно обсуждались в СМИ, где сообщалось, что половина учителей математики не справились с работой.



Оставим в стороне вопрос о корректности предлагавшихся тестовых материалов: я сама это тестирование не проходила, но проходила другое — на портале Единый урок, там действительно оказалось несколько заданий с фактическими ошибками, еще больше ошибок на так называемых тренировочных сайтах. Поэтому самостоятельно искать ресурсы для тренировки не всегда удобно.

Еще большее значение имеет психологическая неготовность учителей к такому тестированию, так как для большинства опыт сдачи экзаменов остался в далеком прошлом. Сама обстановка тестирования, которое проходит в специальном помещении, как правило, за компьютером, без возможности воспользоваться поиском или справочной литературой, с непривычки создает психологическое напряжение. Чтобы избежать стресса, полезно тренировать такую психологическую устойчивость на менее ответственных мероприятиях.

Одной из доступных каждому педагогу возможностей совершенствовать свои профессиональные компетенции являются предметные олимпиады для учителей. При этом особо подчеркиваю, что речь идет именно о среднестатистических учителях, а не тех, кто работает в математических школах, ведет кружки для одаренных детей, то есть по роду своей деятельности постоянно имеет дело с решением задач повышенной трудности.

Для среднестатистического учителя само понятие «олимпиада» ассоциируется с задачами, запредельными по трудности. Ни для кого не секрет, что далеко не все

школьные учителя сами могут решать задачи школьных олимпиад. Однако олимпиады для учителей по сравнению с серьезными соревнованиями для школьников гораздо проще. Зато участие в них позволяет учителю применять и совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Рассмотрим некоторые из доступных петербургскому (и не только!) учителю предметных олимпиад.

Олимпиада Эйлера для учителей математики Санкт-Петербурга [1] была впервые проведена в год трехсотлетия со дня рождения Леонарда Эйлера, в 2007 году. В ней приняло участие 55 человек. В последующие годы число участников то увеличивалось, то уменьшалось, менялись и победители, и участники, но порядок проведения и стиль заданий в целом оставался неизменным.



Олимпиада проводится в два тура – заочный (задачи заочного тура размещаются на сайте олимпиады в конце декабря) и очный (в ноябре следующего года). Задания заочного тура состоят из двух блоков – математического и методического, в методическом блоке предлагается найти ошибки и недочеты в предложенном решении, а также решить задачи возможно большим числом способов.

Для получения права участия в очном туре необязательно решать все задачи, да и времени на размышление отводится достаточно, поэтому учитель может размышлять над задачами олимпиады между делом, например, дежуря на перемене в коридоре школы.

По аналогичной схеме проходит и Творческий конкурс для учителей, проводимый Московским центром непрерывного математического образования, журналом Математика, Российской и Московской ассоциацией учителей математики [2].



Интересно заметить резкое повышение количества участников в 2013 году, но, как отметили организаторы, было большое количество формальных работ, списанных друг с друга. Возможно, это было связано с введением новой системы оценки качества (так называемые стимулирующие баллы к зарплате), и следующее снижение объясняется тем, что выяснилось: заочный тур в баллах не учитывался.

Первый блок в этой олимпиаде также математический – математические задачи, которые требуется решить (при этом содержание некоторых задач довольно забавное); в методическом блоке могут быть ошибки не только в приведенных «решениях», но и в формулировках задач (то есть могут быть некорректны). Третий блок – аналитический, в котором предлагается осмыслить проблемы, возникающие в преподавании школьного курса математики.

Итак, участие в олимпиадах для учителей доступно всем: задания заочного тура открыто размещаются в интернете, с ними можно ознакомиться даже без какой-либо регистрации, можно попробовать решать задачи просто для интереса, а отправить решения можно по электронной почте.

Как правило, участие в олимпиадах анонимное (под девизами или кодовыми словами), поэтому педагогу можно не стесняться своих результатов, если что-то не получилось. На решение задач заочного тура дается достаточно много времени, что позволяет использовать литературу для поиска различных нестандартных приемов решения. Бывает, что попутно находится масса интересного, хотя непосредственно в данный момент не нужно.

Элемент соревнования добавляет мотивацию: не всегда удастся преодолеть лень и заняться самообразованием «просто так», для себя, а участие в заочном туре стимулирует проявлять настойчивость в поиске решения.

Участие в очном туре дает возможность почувствовать себя в «боевых условиях», когда ограничено время выполнения задания, запрещено пользоваться калькулятором и справочной литературой. Такая тренировка «стрессоустойчивости» поможет впоследствии избежать волнения на аттестационных тестированиях.

Работа учителя в каком-то смысле рутинна: одни и те же темы, однообразные задания (опять-таки речь о среднестатистическом учителе, на самом деле ищущий, заинтересованный педагог как правило находит и того, кому его знания действительно нужны), и участие в творческом конкурсе, например, выполнение проблемных заданий аналитического блока, позволяет развивать гибкость мышления.

Таким образом, участие в профессиональных олимпиадах для учителей является эффективным средством для развития профессиональных компетенций.

Источники:

1. http://www.euler-foundation.org/?page_id=432
2. <https://www.mccme.ru/oluch/>