

Дата: 15.04. 2019

Школа: №1

Класс: 3 «В»

Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.

ФИ студента: Гурьянова А.

ФИО методиста: Шакирова О.Г.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-235$ »

Цели деятельности учителя: знакомство учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через десяток; совершенствование навыков устных и письменных вычислений, умений анализировать и решать задачи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать правила сложения и вычитания столбиком;
- знать названия разрядов числа;
- знать таблицу умножения и деления;
- уметь выполнять вычисления столбиком;
- уметь решать задачи на основе краткой записи и схемы;
- уметь выполнять проверку вычислений;
- уметь выполнять деление с остатком.

Личностные:

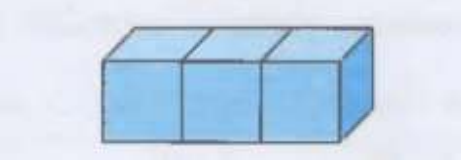
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своей деятельности;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: общеметодологической направленности

Оборудование: учебник «Математика», 3 класс, 2 часть, Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука (Перспектива), карточки с заданиями, презентация.

| Этап урока Методы и приемы | Хроно- метра ж | Содержание урока | | Формируемы е УУД |
|---|----------------------|---|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть вас на нашем уроке. - Улыбнитесь друг другу. Поделитесь хорошим настроением. Садитесь. | Приветствуют учителя | К: планирование сотрудничества с учителем |
| II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Практический: выполнение задания | 7 мин | - Запишите число, классная работа. Найдите номер 1 на стр.88. - Попробуйте составить пример в парах. - Какой пример у вас получился? - Каким способом вы его можете решить? - Запишите решение в тетрадь - Что у вас получилось? - Отлично, молодцы. - А теперь посмотрите на номер 2 на стр.88. Объясните, как выполнены вычисления? (ученики по одному объясняют решение) - Какой вывод мы можем сделать? | - $237+642=$ - Столбиком - 879 - К 57 прибавить 26. 7 плюс 6 равно 13. 3 записываем, 1 в уме. Складываем десятки будет 7 да 1 в уме – 8. - 457 прибавить 26. 6 плюс 7 будет 13, 3 записываем, 1 в уме. 5 плюс 2 будет 7 да еще 1 в уме – 8. Списываем 4 сотен. - При письменном сложении и вычитании чисел переход через разряд осуществляется так же как и при сложении и вычитании двузначных чисел. | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания |
| III. Постановка учебной задачи Словесный: учебный | 2 мин | - О чем мы сегодня с вами продолжим говорить? - Какую цель поставим? | - О письменных приемах сложения и вычитания трехзначных чисел. - Повторить приемы | Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание |

| | | | | |
|--|--------|---|---|--|
| диалог | | | письменного сложения и вычитания. | |
| V.Первичное закрепление во внешней речи Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация Практический: выполнение упражнения | 5 мин | - Выполним номер 3 на стр. 88. Один выходит к доске. Остальные выполняют в тетрадах. - Как будем делать проверку? - Выполняем упражнение. $326+189=515$ $407+256=663$ $728-349=379$ $643-25=618$ - Делаем одновременно проверку. - Решим номер 4 на стр.88. Прочитайте задачу. - О чём говорится в задаче? - Что нам известно? - Что необходимо найти? - Можем сразу ответить на вопрос задачи? - Как будем выполнять вычисления? - Запишите решение этой задачи сначала в строчку, а внизу столбиком выполните вычисление. - Не забудьте записать ответ. - Итак, посмотрите на слайд, у всех так? - Прочитайте задание 5 номера. - Решите задачу в тетрадах самостоятельно. Один решает за доской. - Проверяем, все ли согласны с решением? - Молодцы! | - При сложении из суммы вычитать любое слагаемое и должно получиться второе слагаемое. При вычитании к разности прибавляем вычитаемое. Должно получиться уменьшаемое. Читают задачу - О листах бумаги - В пачке было 465 листов бумаги, использовали 148 листов - Сколько листов осталось - Да - Столбиком $1) 465-148=317(л.)$ Сверка с эталоном $1) 294- 67= 227.$ $2) 294+227=521$ | П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: анализ объектов с целью выделения признаков П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| Динамическая пауза | 1 мин | - А сейчас, ребята, мы с вами немного отдохнем. Встаем со своих мест и повторяем движения за персонажем на экране. | Повторяют движения | |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: самостоятельное выполнение задания | 10 мин | - Прочитайте задачу номер 8 на стр. 88. - На слайде вы видите незаполненную схему. Заполните ее самостоятельно и решите данную задачу. - Проверьте свое решение по слайду. У кого задача решена по-другому? - Всё верно. Молодцы! | $1) 25*3=75 (кг)$ $2) 14*2=28(кг)$ $3) 75+28=103 (кг)$ | П: выполнение действий по алгоритму |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|---|
| <p>VII. Включение в систему знаний Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения</p> | <p>5 мин</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Найдите номер 9 на стр.89. - По одному выходим к доске и выполняем деление с остатком. Все работают в тетрадях. - Как будем делать проверку? - Молодцы! Работаем дальше. - Прочитайте задание 10. Посмотрите на слайд. Здесь также представлен брусок. Только ребра его подписаны.  <ul style="list-style-type: none"> - Что известно про ребро одного кубика? - Зная это, что мы можем узнать? - Какое выражение запишем? - А какая ширина будет у одной грани? - Что теперь мы можем узнать? - Какое выражение запишем? - Сколько у бруска таких граней? - А какие еще есть грани? - Как узнать их площадь. - Можем ли мы теперь ответить на главный вопрос задачи? - Какое действие запишем? - Отлично поработали! - Запишите домашнее задание: 6,7,11. | <p>Выполняют задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужно частное умножить на делитель и прибавить остаток, должно получиться делимое. - Его длина 2 дм. - Длину и ширину одной грани бруска. - $2 \cdot 3 = 6$ (дм) - 2 дм - Площадь одной грани - $2 \cdot 6 = 12$ дм² - 4 - Боковые - $2 \cdot 2 = 4$ (дм²) - $6 \cdot 4 + 4 \cdot 2 = 32$ (дм²) - Записывают дз | <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> |
| <p>VIII. Рефлексия деятельности Словесный: слово учителя Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог</p> | <p>4 мин</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Чем мы сегодня с вами занимались? - Как мы это делаем? - Что нового вы узнали? - Спасибо за урок. Вы большие молодцы! | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепляли умения складывать и вычитать трехзначные числа столбиком - Так же как и двухзначные числа <p>Отвечают на вопрос</p> | <p>Р: самоанализ, самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> |

