

Дата: 16.04.19

Школа: № 1

Класс: 3 «В»

Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.

ФИ студента: Гурьянова А., 42 группа

ФИО методиста: Боева С.З.

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: «Путешествие к Пушкину»

Цели деятельности учителя:

- знакомство обучающихся с понятием «неразрывная связь поколений» на примере рода А. С. Пушкина.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать о предках и потомках великого поэта;
- уметь прослеживать связь поколений рода Пушкиных;
- уметь уважать историю своей Родины.

Личностные:

- осознавать личностный смысл учения;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», 3 класс, 2 часть, А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (Перспектива), карточки с заданиями, презентация.

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Давайте настроимся на плодотворную работу. - Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова соседу по парте, и с хорошим настроением начинаем урок.	Приветствуют учителя - Здравствуйте! Слушают учителя Выполняют задание	К: планирование сотрудничества с учителем
II. Актуализации знаний и мотивация Словесный: слово учителя Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Словесный: слово учителя Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания Словесный: слово учителя Наглядный: демонстрация	2 мин	- Ребята, какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке? - Совершенно верно. 1. Скажите, пожалуйста, с каким временем года у вас ассоциируется старость? Почему? 2. Как молодым следует относиться к советам мудрых старых людей? 3. Какие пословицы из текста «Мудрый учится у мудрого» вас заинтересовали больше всего? 4. А теперь откройте печатные тетради. - Посмотрите на ваше чудо-дерево и скажите, какие качества, составляющие богатство души, вы записали? Есть дополнения? - Молодцы! А сейчас послушайте стихотворные строки. - Узнаете произведение? Царь с царицею простился, В путь-дорогу снарядился, И царица у окна, Села ждать его одна. Ждет – пождет с утра до ночи, Смотрит в поле, дни да ночи Разболелись глядячи, С белой зори до ночи; Не видать милого друга!	- На прошлом уроке мы изучали тему: «Мудрость старости» - С зимой Ответы детей - Молодым людям необходимо прислушиваться к советам мудрых старых Ответы детей Проверка домашнего задания Ребята озвучивают качества, которые составляют богатство души человека Слушают строки из произведения - Да. Это «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	П: анализ объектов с целью выделения признаков Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания П: анализ объектов с целью выделения признаков

<p>Практический: выполнение задания</p> <p>Словесный: слово учителя Наглядный: демонстрация</p> <p>Практический: выполнение задания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>Негде, в тридевяти царстве, В тридесятом государстве, Жил-был славный царь Дадон. Смолоду был грозен он. И соседям то и дело. Наносил обиды смело...</p> <p>Жил-был поп, Толоконный лоб. Пошел поп по базару. Посмотреть кой-какого товару</p> <p>- Кто автор этих сказок? - Сегодня мы поговорим о семье А. С. Пушкина и рассмотрим родословную на примере семьи великого русского поэта А.С.Пушкине, о его предках и потомках.</p>	<p>Слушают строки из произведения</p> <p>- «Сказка о золотом петушке»</p> <p>- «Сказка о попе и о работнике его Балде» - А.С.Пушкин Слушают учителя</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: учебный диалог Словесный: слово учителя</p>	5 мин	<p>- Кто догадался, над какой темой мы с вами сегодня поработаем на уроке? - Отлично. А какие цели поставим на этот урок? - Молодцы! Приступим к работе.</p>	<p>- Я думаю, тема нашего сегодняшнего урока: «Путешествие к Пушкину» - Сегодня на уроке мы будем говорить о семье А.С.Пушкина и рассмотрим родословную на примере великого русского поэта</p>	<p>Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	7 мин	<p>- Прочитайте высказывание А.С.Пушкина. Как вы его понимаете? <i>«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие»</i> - Александр Сергеевич Пушкин с гордостью относился к своей родословной, как по линии отца, так и по линии матери. Хроника жизни предков поэта тесно переплеталась с героическим прошлым государства Российского. - Перед вами родословное древо рода Пушкиных, составленное около века тому</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Рассматривают родословное древо рода Пушкиных</p>	<p>П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения</p>

<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Практический: чтение учащихся</p> <p>Практический: чтение учащихся</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: иллюстрация</p>		<p>назад.</p> <p>- О чем может рассказать родословное древо?</p> <p>- Какие существуют способы составления родственных связей?</p> <p>- Мы сегодня пойдем от предков и дойдем до потомков.</p> <p>- Откройте учебники на странице 84. Прочитайте первый абзац.</p> <p>- Назовите двух родоначальников пушкинского рода по отцовской линии.</p> <p>- Кто такой Александр Невский?</p> <p>- А теперь прочитаем 2 абзац.</p> <p>- От какого предка произошла фамилия Пушкин?</p> <p>- Теперь читаем 3 абзац.</p> <p>- Кто начинает историю рода поэта по материнской линии?</p> <p>- Мы добрались до родителей А.С.Пушкина <i>(рассказ учителя)</i></p> <p>- Ниже следует чета А.С Пушкин и его жена Наталья Гончарова <i>(рассказ учителя)</i></p> <p>- У четы Пушкиных было четверо детей.</p> <p>- Посмотрите на их портреты на стр.85</p>	<p>- Родословное древо рассказывает историю семьи, рода, за несколько десятилетий и даже столетий. Т.е. «Неразрывная связь поколений».</p> <p>- «Восхождение к предкам», «Нисхождение к потомкам»</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Чтение текста учебника</p> <p>- Воин Ратмир и Гаврила Алексич</p> <p>- Святой князь</p> <p>Чтение текста учебника</p> <p>- От правнука Гаврилы Алексича Григория Александровича, которого прозвали Пушкой</p> <p>- Абрам Петрович Ганнибал</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p>	<p>признаков</p> <p>Л: включение в учебную деятельность</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	5 мин	<p>- А теперь занесем результаты того, что мы прочитали в рабочую тетрадь. с.56 № 1.</p> <p>- Работаем вместе. (дополняем предложения)</p> <p>- Следующее задание будем выполнять в парах. <i>Работа в парах: с. 56 № 2</i></p> <p>- В этом задании вам необходимо подписать портреты детей А.С.Пушкина и назвать их устно в порядке старшинства.</p>	<p>Работают в рабочей тетради</p> <p>Работа вместе с учителем</p> <p>Работа в парах</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого</p>

Словесный: слово учителя Практический: выполнение упражнения Словесный: слово учителя		- Ребята, а кто такие духовные потомки? - Вы являетесь духовными потомками А.С.Пушкина? - Указом Президента Российской Федерации 6 июня в день рождения поэта, мы празднуем День русского языка – языка, который объединяет все народы России.	- Это люди, которые любят и почитают творчество А.С.Пушкина - Да Слушают учителя	высказывания П: выполнение действий по алгоритму
Физминутка Практический: выполнение физических упражнений	2 мин	- А сейчас давайте проведём физминутку - Встаём все А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку Руки в стороны согнули Вверх подняли – помахали, Спрятали за спину их, Оглянулись: Через правое плечо, Через левое плечо. Дружно присели Пяточки задели, На носочки поднялись Опустили руки вниз.	Повторяют движения за учителем Выполняют физические упражнения	
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: слово учителя Практический: самостоятельное выполнение задания	10 мин	- Перед вами родословное древо А.С.Пушкина в современном варианте. Но это не все древо, а лишь его часть. <i>Работа в парах.</i> - Найдите отца, мать А.С.Пушкина, его жену, детей, деда, брата и сестру.\	Рассматривают родословное древо Выполняют работу в парах	П: выполнение действий по алгоритму П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера
VII. Включение систему знаний Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения	3 мин	- Сегодня мы с вами изучали историю рода Пушкиных. - Подумайте, а что люди этого рода передавали от поколения к поколению? Являлось ли старшее поколение примером для потомков? - Можем ли мы утверждать, что род Пушкиных является примером «неразрывной связи	Слушают учителя - Да, люди передавали внешнее сходство, величие души, служение Отечеству. - Да	П: анализ объектов с целью выделения признаков Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное

		поколений»?		построение речевого высказывания
<p align="center">VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: слово учителя Практический: выполнение задания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Словесный: слово учителя</p>		<p>- А сейчас открываем дневники и записываем домашнее задание: 1)Творческое задание: «Гордость нашей семьи», вам нужно будет приготовить доклад о предках, которыми, по вашему мнению можно гордиться. <i>Или</i> 2) «Семейные реликвии» принести, показать и рассказать о какой-нибудь семейной реликвии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поделитесь своими впечатлениями от урока. - Я сегодня узнал... - Мне было трудно ... - Я сомневался... - Мне понравилось... - Я могу ... <p>– Вы сегодня замечательно потрудились. – Какое настроение у вас в конце урока? – Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Дети записывают домашнее задание</p> <p>Заканчивают фразы</p>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>