

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**


Рассмотрено на педагогическом
совете школы
Протокол от 26.05.2017г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Излучинская ОНШ»

 Е.В. Шагвалеева

Приказ

от 07.06.2017 г. № 342

Рабочая программа
Лабарешных Гузель Ильгизаровны
по математике
4 класс
2017 – 2018 учебный год

пгт. Излучинск

2017 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по предметным областям «Математика и информатика» и используется для обучения учащихся МБОУ «Излучинская ОНШ» по программе четырехлетней начальной школы.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России». Авторы учебника – М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство

гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Коррекционно–образовательные задачи:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

(предметные, личностные, метапредметные)

по итогам обучения в 4 классе

Программа обеспечивает достижение **выпускниками начальной школы** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- ♦ последовательность чисел в пределах 100 000;
- ♦ таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- ♦ таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- ♦ правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь:

- ♦ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- ♦ представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- ♦ пользоваться изученной математической терминологией;
- ♦ выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- ♦ выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- ♦ выполнять вычисления с нулем;
- ♦ вычислять значение числового выражения, содержащего 4–5 действий (со скобками и без них);
- ♦ проверять правильность выполненных вычислений;
- ♦ решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- ♦ чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- ♦ распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- ♦ вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- ♦ сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ♦ для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- ♦ сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- ♦ определения времени по часам (в часах и минутах);
- ♦ для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- ♦ оценки величины предметов на глаз;
- ♦ самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Формирование общих учебных умений и способов познавательной деятельности.

На уроках математики младшие школьники учатся:

- ♦ устанавливать отличительные математические признаки объекта (например, прямоугольника, квадрата);
- ♦ находить общее и различное во внешних признаках (форма, размер), а также в числовых характеристиках (периметр, площадь);
- ♦ ставить проблемы, актуальные для ребенка данного возраста, удовлетворяющие его потребности в познании окружающего мира;
- ♦ осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества;
- ♦ выявлять изменения, происходящие с математическими объектами;
- ♦ устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации;
- ♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений);
- ♦ использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач);
- ♦ читать математический текст;

- ♦ высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий;
- ♦ ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи;
- ♦ характеризовать результаты своего учебного труда.

Организационные умения:

- ♦ планировать этапы предстоящей работы;
- ♦ определять последовательность учебных действий;
- ♦ осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- ♦ уметь договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

3.Содержание начального общего образования по учебному предмету 4 класс – 132 часа (4 часа в неделю)

Числа от 1 до 1000

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Письменный прием вычитания трехзначных чисел

Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные

Свойства умножения

Приемы письменного деления на однозначное число

Диаграммы. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч

Чтение и запись многозначных чисел.

Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе

Класс миллионов и класс миллиардов. Странички для любознательных.

Проект «Числа вокруг нас»

Величины

Единица длины - километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.

Измерение площади фигуры с помощью палетки

Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.

Единицы времени – год. 24-часовое исчисление времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Приём письменного вычитания для случаев вида $1000 - 124$, $30007 - 648$.

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Нахождение нескольких долей целого.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.

Письменные приемы умножения.

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
Деление с числами 0 и 1.
Письменные приемы деления.
Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.
Умножение и деление на однозначное число.
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
Умножение числа на произведение
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
Перестановка и группировка множителей.
Деление числа на произведение
Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$
Деление с остатком на 10, 100, 1000
Деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями.

Проект «Математика вокруг нас».

Умножение числа на сумму.
Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.
Приём письменного умножения на двузначное число.
Письменное умножение на двузначное число.
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
Приём письменного умножения на трехзначное число.
Письменное деление на двузначное число.
Письменное деление на трехзначное число.

Повторение

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Доли. Единицы площади – ар, гектар. Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр.

4.Виды и типы уроков, которые используются в реализации данной программы:

комбинированный урок; открытие новых знаний; урок закрепления; обобщающий урок;

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, традиционный урок, обобщающий урок, урок-проект; урок-исследование, урок театрализации, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина

Основными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- интерактивная;
- фронтальная;
- работа в парах;
- работа в группах.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, проект, сочинение);
- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.);
- промежуточный контроль по итогам год

5. Календарно - тематическое планирование по математике

4 класс

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

Раздел програм- мы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Тема урока	№ уро- ка	Кол- во ча- сов	Дата проведения	
						По плану	Факт
Числа от 1 до 1000 (14 часов)							
Числа от 1 до 1000 (14 часов)	Порядок следования чисел при счёте. Классы и разряды. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Образование многозначных чисел.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	1		
	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Прогнозировать результат вычисления.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	2	1		
	Знание группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую	Нахождение суммы нескольких слагаемых	3	1		

		терминологию при записи и выполнении математических действий. Прогнозировать результат вычисления.				
Применение алгоритма письменного приема вычитания с натуральными числами. Нахождение значения числовых выражений со скобками и без них	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Прогнозировать результат вычисления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Письменный прием вычитания трехзначных чисел	4	1		
Применение алгоритма письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначные, использование соответствующих терминов	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	5	1		
Нахождение значений выражений Переместительное свойство умножения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные Моделировать изученные арифметические зависимости. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать	Свойства умножения	6	1		

		точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.					
	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Прогнозировать результат вычисления. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Приемы письменного деления на однозначное число	7	1		
	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Прогнозировать результат вычисления.	Приемы письменного деления на однозначное число	8	1		
	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Прогнозировать результат вычисления.	Приемы письменного деления на однозначное число	9	1		
	Письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в	Применять алгоритмы письменного умножения и деления	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в	10	1		

	записи частного есть нуль.	многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Прогнозировать результат вычисления.	записи частного есть нуль				
	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Читать и строить столбчатые диаграммы.	Диаграммы.	11	1		
		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	12	1		
	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»	13	1		
	Письменные вычисления с натуральными	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм	Анализ контрольной работы. Странички	14	1		

	числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождении значения числового выражения.	для любознательных				
Числа, которые больше 1000 (112 часов)							
Нумерация (11 часов)							
Числа, которые больше 1000 (112 часов) Нумерация (11 часов)	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	15	1		
	Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Упорядочивать заданные числа Устанавливать правило, по которому составлена	Чтение и запись многозначных чисел	16	1		

		числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки				
	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	17	1	
	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Сравнивать числа по классам и разрядам.	Сравнение многозначных чисел. <i>Математический диктант №1</i>	18	1	
	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	19	1	
	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	20	1	

	счете						
	Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	Класс миллионов и класс миллиардов. Странички для любопытных.	21	1		
		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	22	1		
	Создание математического справочника «Наш город (село)»	Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.	<i>Проект «Числа вокруг нас»</i>	23	1		

	Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел. Упорядочение чисел.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения работы.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>	24	1		
		Анализировать и оценивать результаты работы.	Анализ контрольной работы.	25	1		
Величины (12 часов)							
Числа, которые больше 1000 (112 часов) Величины (12 часов)	Единица длины: километр. Переход от одних единиц длины к другим.	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	Единица длины - километр. Таблица единиц длины.	26	1		
	Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр). Выбор единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры.	Сравнивать значения площадей разных фигур.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	27	1		
	Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), соотношения между ними.	Переводить одни единицы площади в другие.	Таблица единиц площади.	27	1		
	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	Измерение площади фигуры с помощью палетки	29	1		

Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов по массе. Единицы массы (центнер, тонна).	Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	Единицы массы. Тонна. Центнер.	30	1		
Единицы массы (центнер, тонна). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Нахождение доли величины.	Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	Таблица единиц массы	31	1		
Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между ними. Сравнение и упорядочение событий по времени. Упорядочение величин.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	Единицы времени – год. 24- часовое исчисление времени	32	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	33	1		

		события					
	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	Век. Таблица единиц времени.	34	1		
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Тест №1	35	1		
	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Контрольная работа №3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины».	36	1		
		Анализировать и оценивать результаты работы.	Анализ контрольной работы.	37	1		
Сложение и вычитание (13 часов)							

Числа, которые больше 1000 (112 часов) Сложение и вычитание (13 часов)	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	38	1		
	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	Приём письменного вычитания для случаев вида 1000 – 124, 30007 – 648	39	1		
	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий, решении уравнений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения	Нахождение неизвестного слагаемого.	40	1		

		числового выражения.					
	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий, решении уравнений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	41	1		
	Примеры задач, решаемых разными способами. Задачи, содержащие долю; задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Нахождение нескольких долей целого.	42	1		
	Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)	Решение задач.	43	1		

		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.					
	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	Решение задач. <i>Математический диктант №2</i>	44	1		
	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.	Сложение и вычитание значений величин.	45	1		
	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Планировать решение	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	46	1		

	способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.				
		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	47	1	
	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением).	Странички для любознательных. Задачи-расчеты. <i>Тест №2</i>	48	1	

	модели.	Выбирать самостоятельно способ решения задачи.					
	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	49	1		
	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Анализ контрольной работы.	50	1		
Умножение и деление (75 часов)							
Числа, которые больше 1000 (112 часов) Умножение и деление (75 часов)	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	51	1		

	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.					
	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Письменные приемы умножения	52	1		
	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Письменные приемы умножения	53	1		
	Внетабличное умножение. Умножение на нуль, умножение нуля. Умножение многозначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	54	1		

	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	результата действия, нахождения значения числового выражения.				
	Названия компонентов и результата умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	55	1	
	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Деление с числами 0 и 1.	56	1	
	Деление трех-четырехзначного числа	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм	Письменные приемы деления.	57	1	

	на однозначное	выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождении значения числового выражения.				
	Письменные вычисления с натуральными числами	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождении значения числового выражения.	Письменные приемы деления.	58	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Объяснять выбор арифметических действий для	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	59	1	

		решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.				
	Деление многозначного числа на однозначное	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождении значения числового выражения.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	60	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Решение задач.	61	1	

	Деление многозначного числа на однозначное	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>	Письменные приемы деления.	62	1		
	Деление многозначного числа на однозначное	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Контролировать:</p>	Письменные приемы деления. Решение задач.	63	1		

		обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.				
Деление многозначного числа на однозначное	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	Письменные приемы деления. Решение задач.	64	1		
Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	65	1		

	число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	записи числового выражения, нахождения значения выражения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	научились.»				
		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и	<i>Контрольная работа №5 за 1 полугодие</i>	66	1		

		способов действий.					
	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Умножение и деление на однозначное число.	67	1		
	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения. Планирование хода решения задачи.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	68	1		
	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при	Решение задач на движение.	69	1		

	величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	изменении её условия (вопроса). Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.					
	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Решение задач на взаимосвязь между величинами скорость, время, расстояние.	70	1		
	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Решение задач на взаимосвязь между величинами скорость, время, расстояние.	71	1		

Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).	Умножение числа на произведение	72	1		
Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	73	1		
Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	74	1		
Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся	75	1		

		приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	нулями				
	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Решение задач на встречное движение	76	1		
	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Перестановка и группировка множителей	77	1		
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы умножения и деления	Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	78	1		

	многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				
		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	<i>Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»</i>	79	1	
	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	80	1	
	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия,	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	81	1	

		нахождения значения числового выражения.					
	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	82	1		
	Решение задач арифметическим способом.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи	Решение задач изученных видов. <i>Математический диктант №3</i>	83	1		
	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями	84	1		

	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Деление на двузначные числа оканчивающиеся нулями	85	1		
	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями	86	1		
		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями	87	1		

Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения. Планирование хода решения задачи.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	88	1		
Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи	Решение задач на движение в противоположных направлениях	89	1		
Письменные вычисления с натуральными числами.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	90	1		
Составление сборника математических задач и заданий.	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	Проект «Математика вокруг нас». Тест № 3	91	1		

		Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.				
Письменные вычисления с натуральными числами	Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов.	<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	92	1		
Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.	Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы. Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	93	1		
Использование свойств арифметических	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать	Устные приёмы умножения вида	94	1		

действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).	12 · 15, 40 · 32.				
Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения	Приём письменного умножения на двузначное число.	95	1		
Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления	Письменное умножение на двузначное число.	96	1		

	число. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	результата действия, нахождения значения числового выражения					
	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия, понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; сравнение величин.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	97	1		
	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Наблюдать за изменением решения задачи при	Решение задач изученных видов.	98	1		

	действия, понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; сравнение величин.	изменении её условия (вопроса). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.				
	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Приём письменного умножения на трехзначное число.	99	1	
	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	100	1	
	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления	Письменный прием умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	101	1	

	действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	результата действия, нахождения значения числового выражения					
	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Письменные приемы умножения на трехзначное число	102	1		
	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	103	1		
	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	104	1		

		Анализировать свои действия и управлять ими.					
	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Анализ контрольной работы.	105	1		
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	Письменное деление на двузначное число	106	1		
	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	Письменное деление на двузначное число с остатком	107	1		

	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	Письменное деление на двузначное число	108	1		
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	Письменное деление на двузначное число	109	1		
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения	Письменное деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	110	1		

	действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	действия умножения.					
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	Письменное деление на двузначное число	111	1		
	Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	Решение задач изученных видов. <i>Математический диктант №4</i>	112	1		
	Алгоритмы умножения и деления многозначного	Прогнозировать результат вычисления.	Прием письменного деления на	113	1		

	числа на однозначное и двузначное число.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	двузначное число.				
	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деления умножением.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	114	1		
	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деления умножением.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	115	1		
	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	116	1		
	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и	Письменное деление на трехзначное число	117	1		

	правильности вычислений	полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения					
	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деления умножением.	Прием письменного деления на трехзначное число	118	1		
	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Прием письменного деления на трехзначное число	119	1		
	Умножение и деление чисел, использование соответствующих	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и	Прием письменного деления на трехзначное число	120	1		

	терминов. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения					
	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Прием письменного деления на трехзначное число	121	1		
	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений. Проверка	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	Проверка деления умножением.	122	1		

	правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения					
	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	123	1		
	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»</i>	124	1		
	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	125	1		

	выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.					
Повторение (11 часов)							
	Классы и разряды.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамид. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Сотносить реальные объекты с моделями	Нумерация.	126	1		
	Названия компонентов и результата сложения и вычитания, умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		Выражения и уравнения. <i>Математический диктант №5</i>	127	1		
	Свойства сложения и вычитания, умножения и деления		Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	128	1		
	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		Правила о порядке выполнения действий	129	1		
	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади.		Величины. Решение задач.	130	1		

	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	многогранников и шара. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении. Анализировать свои действия и управлять ими. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.					
	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		Решение задач изученных видов.	131	1		
	Задачи, содержащие долю; задачи на		Доли. Единицы площади – ар, гектар.	132	1		

	нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на нахождение площади. Масштаб. План.		Масштаб. План.				
	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом		Итоговая контрольная работа № 10.	133	1		
	Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника, квадрата. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и другой стороне		Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	134	1		
	Распознавание и название геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже. Распознавание		Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел:	135			

	и название геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.		куб, шар.				
	Распознавание и название геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.		Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: пирамида, цилиндр.	136			

