

Дата: 19.04.19
Школа: № 1
Класс: 3 «В»
Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.
ФИ студента: Гурьянова А.
ФИО методиста: Батуева Л.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Разбор глагола как части речи»

Цель деятельности учителя: формирование умения выполнять морфологический разбор глагола.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать определение понятия «глагол»;
- уметь выделять грамматические признаки глаголов как части речи, употреблять их в речи;
- уметь выполнять морфологический разбор глаголов.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своей деятельности;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование: презентация, учебник УМК «Перспектива», 3 класс, 2 часть, рабочая тетрадь, карточки.

Этап урока Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя Практический: выполнение упражнения	1 мин	Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. И давайте мы глазами Пожелаем друг другу успехов. Проверим готовность к уроку - Откройте свои тетради, отступите две строчки от прошлой работы и запишите число, классная работа.	Приветствуют учителя Настраиваются на работу Записывают число и классная работа	К: планирование сотрудничества с учителем
ІІ. Актуализация и мотивация Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения	4 мин	Загадка про букву З. Сто березовых солдат Взявшись за руки стоят. Днем и ночью круглый год Охраняют огород. Те солдаты с давних пор Называются... <i>Ответ:</i> Забор Пропишите заглавную и строчную букву З, а так же слово Забор.	Разгадывают загадку - Это забор Выполняют задание Прописывают заглавную и строчную букву «З» и слово «забор»	Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания Л: включение в учебную деятельность
ІІІ. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения	2 мин	- Запишем предложение: <i>На полянке появились весенние цветы.</i> - Подчеркнем главные и второстепенные члены предложения. Хорошо! - Вы уже умеете разбирать имя существительное как часть речи. - Давайте вспомним, как это делается! - Разберем существительное «полянке». - Часть речи: Имя существительное - Начальная форма: ПОЛЯНКА - Грамматика: Нарисательное, неодушевлённое, женский род, единственное число, Предложный падеж.	Выполняют задание Записывают предложение Слушают учителя Вспоминают морфологический разбор существительного <i>Часть речи: Имя существительное Начальная форма: ПОЛЯНКА Грамматика: Нарисательное,</i>	Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания

Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения		<ul style="list-style-type: none"> - Так, молодцы! - А о какой части речи мы с вами говорили на прошлых уроках? - Определите тему нашего урока. Поставьте цели на урок. 	<i>неодушевлённое, женский род,</i> <i>единственное число,</i> <i>Предложный падеж.</i> <ul style="list-style-type: none"> - О глаголе 	К: планирование сотрудничества с учителем
IV. Открытие нового знания Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог		<ul style="list-style-type: none"> - Итак, чему мы с вами научились на прошлом уроке? - Давайте разберём глагол «бежит». Бежит – глаг., нач.форма – бежать, наст.вр.,ед.ч. <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Давайте выполним упражнение №169 - Что нужно сделать в этом упражнении? 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы учились выполнять морфологический разбор глагола Бежит – глаг., нач.форма – бежать, наст.вр.,ед.ч. - Нам нужно прочитать и озаглавить текст, выписать 3 глагола и выполнить морфологический разбор, списать предложения второго абзаца и подчеркнуть основы предложений. - «Последний месяц весны», «Месяц Май». Выполняют задание <ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей 	Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания К: планирование сотрудничества с учителем
IV. Первичное закрепление во внешней речи Практический: выполнение упражнения	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Переходим к следующему заданию - Выполним задания на стр.96 устно. - Прочитаем задание. Что нужно сделать? <ul style="list-style-type: none"> - Да, вам нужно выбрать верные варианты ответа. 1. Глаголы могут изменяться по числам и временам.	Работа по учебнику 1. Глаголы могут изменяться по числам и временам. Глаголы НФ отвечают на вопросы: что делать? Что сделать?	П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания

Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог		Глаголы НФ отвечают на вопросы: что делать? Что сделать? Глаголы прош.времени изменяются по числам и родам. Частица «НЕ» м глаголами пишется раздельно. 2. Здесь вам нужно найти глаголы и определить их время. 3. В этом задании вы выбираете правильный вариант разбора глагола в предложении.	<i>Глаголы прош.времени изменяются по числам и родам.</i> <i>Частица «НЕ» м глаголами пишется раздельно.</i> - Расцвела (прош.время), дремлет (наст.время), наступит (буд.время). <i>Позолотит</i> – глагол будущего времени единственного числа.	П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: выполнение упражнения		- Сейчас самостоятельно выполняйте упр. 170. - Что вам нужно сделать в этом задании? - Всё верно. Кому непонятно задание? - Приступайте к работе. - Молодцы! Закончили работу.	Выполняют задание самостоятельно - Списывать предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.	П: структурирование знаний П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания
VII. Включение в систему знаний Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог		- Давайте подведем итоги. - Давайте вспомним тему урока? - Какую мы ставили цель урока? - Мы достигли цели? - Как разобрать глагол как часть речи? - Что на уроке показалось вам трудным? - Что было интересно выполнять?	Подводят итоги - Разбор глагола как части речи - Закрепить умение разбирать глагол как часть речи - Да Ответы детей	Р: самоанализ, самооценка К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
V. Рефлексия деятельности Практический: выполнение упражнения Словесный: учебный диалог	3 мин	- Итак, ребята, скажите, какую цель мы ставили в начале урока? - Достигли ли мы этой цели? - Что новое для себя открыл каждый из вас? - «Я сегодня научился...», «Мне понравилось...», «Мне это обязательно пригодится....» - Спасибо за урок. Вы большие молодцы!	- Научиться разбирать глагол как часть речи - Да Ответы детей	Р: самоанализ, самооценка К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли