

**Дата:** 10.04.19

**Школа:** № 1

**Класс:** 3 «В»

**Кабинет:** 28

**ФИО учителя:** Мамина М.В.

**ФИ студента:** Гурьянова А., 42 группа

**ФИО методиста:** Батуева Л.И.

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Тема: «Сочинение»**

#### **Цели деятельности учителя:**

- формирование умения составлять устно рассказ-повествование по плану, писать сочинение по плану, основываясь на собственных наблюдениях.

#### **Планируемые результаты**

##### *Предметные:*

- знать алгоритм написания сочинения;
- уметь строить план предстоящего сочинения;
- уметь писать сочинение повествование на основе собственных наблюдений.

##### *Личностные:*

- осознавать личностный смысл учения;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:** учебник «Русский язык», 3 класс, 2 часть, Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина (Перспектива), карточки с заданиями, презентация.

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>І. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Давайте настроимся на плодотворную работу. - Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова соседу по парте, и с хорошим настроением начинаем урок.	Приветствуют учителя - Здравствуйте! Слушают учителя Выполняют задание	К: планирование сотрудничества с учителем
<b>ІІ. Актуализации знаний и мотивация</b> Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация  Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог  Практический: выполнение задания  Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация  Словесный: учебный диалог	2 мин	- Чтобы узнать, о чём мы с Вами сегодня будем говорить на уроке, послушаем стихотворение ( <i>выразительное чтение стихотворения заранее подготовленного ученика</i> ): <i>Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.</i>  <i>Не богаты их корма.  Горсть зерна нужна,  Горсть одна —  И не страшна  Будет им зима.</i>  <i>Разве можно забывать:  Улететь могли,  А остались зимовать  Заодно с людьми.</i> - О чём это стихотворение? - О чём мы сегодня мы с Вами будем говорить? - Ребята, все ли птицы улетают зимой в тёплые края?  - А какие птицы остаются?  - Почему некоторые птицы не улетают на юг? - Многие птицы способны защитить себя зимой благодаря пуху, который растёт под оперением,	Слушают учителя  Внимательно слушают стихотворение           - Это стихотворение о птицах - О птицах - Есть птицы, которым холод нипочем, они круглый год находятся на родине и не совершают перелётов - Воробьи, голуби, вороны, снегири, синицы, сороки - Многие птицы способны защитить себя зимой благодаря пуху, который растёт под	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли           Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания

Словесный: слово учителя Словесный: учебный диалог		он задерживает теплый воздух и защищает птицу от холода, большинство птиц улетают по другой, более существенной причине — недостатку еды в зимние месяцы. - Основной рацион большинства птиц составляют насекомые, которые зимой или умирают, или впадают в спячку. Поэтому птицам становится трудно добывать себе еду. - Что нам необходимо делать, что бы помочь тем птицам, которые не улетели на юг? <i>Птицы наши меньшие друзья!</i>	оперением, он задерживает теплый воздух и защищает птицу от холода, большинство птиц улетают по другой, более существенной причине — недостатку еды в зимние месяцы.  - Нам необходимо мастерить кормушки и развешивать их на деревьях	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Словесный: учебный диалог Словесный: слово учителя  Словесный: учебный диалог	5 мин	- Что бы сформулировать тему урока, разгадайте ребус ( <i>приложение 1</i> ) - Верно. Сочинение. А что такое сочинение? - Чем отличается сочинение от изложения? - Какие отличительные черты? - <b>Тема нашего урока:</b> «Учимся писать сочинения» - А теперь поставим <b>цели урока:</b> - узнать больше про птиц; - учиться составлять план сочинения; - учиться писать сочинения.	- Слово «сочинение»  - Это письменный рассказ - Изложение – это пересказ уже существующего текста, а сочинение – это собственный текст - узнать больше про птиц; - учиться составлять план сочинения; - учиться писать сочинения.	Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания
<b>IV. Открытие нового знания</b> Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация  Практический: выполнение упражнения  Словесный: учебный диалог	7 мин	- Ребята, посмотрите на слайд, эти птицы вам хорошо знакомы. Мы с ними встречаемся каждый день на прогулке. Кто это? Правильно, это голуби. - <i>Голубь</i> - крупная птица, не так пуглива, как другие птицы, поэтому их легко рассматривать, наблюдать за ними. - Голубь с незапамятных времен считается птицей мира. Он запечатлен в виде памятника более чем в 30 городах планеты. Эти удивительные птицы полны загадок и тайн, которые очень интересно раскрывать многим людям. - На всей планете Земля существует более 300 видов этих птиц. Они живут в каждой части	- Это голуби  Слушают учителя  Интересные факты о голубях	П: структурирование знаний  П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания

Практический: выполнение упражнения		мира. - Скажите, дети, что есть у голубя на голове? - У голубя есть глаза - ими они видят все, что их окружает, видят корм, который им насыпают. - Есть клюв - они им клюют крошки. А что голуби едят? - Что еще есть у голубя? Да, у него есть ножки - они ходят и при каждом шаге кивают головой; они клювиком чистятся, охорашиваются, воркуют, как бы разговаривая друг с другом. - У голубя есть хвост, крылья - они летают. Чем покрыто тело голубя? Правильно, перьями. - Перышки у голубей разные - разного цвета и разной величины. Эту птичку вы узнали? Это воробей.	- У голубя есть глаза - ими они видят все, что их окружает, видят корм, который им насыпают.  - Семена, ягоды, зерна (пшеницы, ячменя, кукурузы и др) - Ножки  - Есть хвост, крылья, тело покрыто перьями  - Это воробей - Маленькая  - Коричневые - Ножки маленькие  Слушают учителя	П: анализ объектов с целью выделения признаков  П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  П: анализ объектов с целью выделения признаков
Словесный: учебный диалог		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Скажите, дети, а воробей - большая птица?</li> <li>✓ А какие у него перышки?</li> <li>✓ А ножки? Как воробей прыгает?</li> <li>✓ А что они едят?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воробьи селятся и по отдельности, и стаями. Когда их много собирается на одном дереве, они могут поднять невообразимый шум! Так чирикают, что не слышно ничего вокруг. Гнездо строят оба родителя: и воробей, и воробиха. Иногда воробышки устраиваются под крышами домов.</li> <li>▪ Воробышки часто драчливы и задиристы. Они очень ловкие и юркие. Если кормить крошками голубей, всегда появится воробей, который будет выхватывать крошки из-под носа у неуклюжих птиц.</li> </ul>		П: анализ объектов с целью выделения признаков  П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  П: анализ объектов с целью выделения признаков
Практический: выполнение упражнения				П: осознанное и
Словесный: учебный диалог		- Как себя ведут воробьи и голуби, когда им	- Воробышки часто драчливы и	

<p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>		<p>дают корм?</p> <p>- Кто из них чувствует себя хозяином? И почему?</p> <p>- Кому больше достаётся корма и почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Перед тем, как начнём писать сочинение, давай те вспомним, что такое текст?</li> <li>○ Из каких частей состоит текст?</li> <li>○ Какие типы текстов вы знаете?</li> </ul> <p>- Вам предстоит работа в парах.</p> <p>- Я выдам Вам карточки, посмотрите и сформулируйте задание.</p> <p>- Хорошо, приступайте к заданию (Приложение 2)</p> <p>- Задание выполнили, можем приступить к проверке.</p> <p>- Назовите первый тип текста? Какие черты присущи данному типу текста?</p> <p>- Назовите второй тип текста? Какие черты присущи данному типу текста? <i>Молодцы!</i></p>	<p>задиристы. Они очень ловкие и юркие. Если кормить крошками голубей, всегда появится воробей, который будет выхватывать крошки из-под носа у неуклюжих птиц</p> <p>- Текст – это группа предложений связанных по смыслу</p> <p>- Начало, основная часть, заключение</p> <p>- Типы текстов: повествование, описание</p> <p>Выполняют задание</p> <p>- Текст – описание: описывает что-то или кого-то; больше слов-названий признаков.</p> <p>- Текст – повествование: рассказывает о событиях; больше слов-названий действий.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	5 мин	<p>- Сейчас я прочитаю Вам свое сочинение.</p> <p>- Приготовьтесь внимательно слушать! И догадайтесь, какой тип текста в этом сочинении (приложение 3)</p> <p>- Давайте перечислим, какие интересные случаи мы можем описать в сочинении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. как птицы добывают еду</li> <li>2. как ведёт себя голубь (воробей) с другими птицами</li> <li>3. как ведёт себя голубь (воробей) с людьми</li> </ol> <p>- Вспомните какой – либо интересный или забавный случай с этими птицами. Расскажите о нём соседу...</p>	<p>Слушают сочинение учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. как птицы добывают еду;</li> <li>2. как ведёт себя голубь (воробей) с другими птицами;</li> <li>3. как ведёт себя голубь (воробей) с людьми.</li> </ol> <p>Выполняют задание</p> <p>Работают в парах</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p>

<p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<p><b>Составим план, по которому будем писать сочинение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступление (что это за птица (воробей, голубь)?)</li> <li>2. Как выглядит? (окрас)</li> <li>3. Где мы можем эту птицу встретить? Я часто наблюдаю в своём дворе (возле школы, возле дома), как .....</li> <li>4. Какие повадки у птицы? (они плетут гнёзда, не летают стаями, голубь не пуглив (воробей – хитрый)...) )</li> <li>5. Итог. Чем закончилось?</li> </ol> <p>- Сейчас, кто желает по нашему плану устно рассказать интересный случай с этими птицами?</p> <p>- Отлично! Молодцы.</p> <p><b>Анализ устного сочинения.</b></p> <p>- О чём этот текст (тема)?</p> <p>- Можно ли мы так озаглавить текст?</p> <p>- А если текст про голубей? (какое название)</p>	<p>Составляют план вместе с учителем</p> <p>Несколько учеников рассказывают свои случаи</p> <p>Анализируют устные сочинения</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p><b>Физминутка</b></p> <p>Практический: выполнение физических упражнений</p>	2 мин	<p>- А сейчас давайте проведём физминутку</p> <p>- Встаём все</p> <p>А сейчас все по порядку</p> <p>Встанем дружно на зарядку</p> <p>Руки в стороны согнули</p> <p>Вверх подняли – помахали,</p> <p>Спрятали за спину их,</p> <p>Оглянулись:</p> <p>Через правое плечо,</p> <p>Через левое плечо.</p> <p>Дружно присели</p> <p>Пяточки задели,</p> <p>На носочки поднялись</p> <p>Опустили руки вниз.</p>	<p>Повторяют движения за учителем</p> <p>Выполняют физические упражнения</p>	
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	10 мин	<p>- А теперь переходим к написанию Вашего сочинения в тетради.</p> <p>- Открыли тетрадь, записали число, классная</p>	<p>Слушают задание</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное</p>

Словесный: слово учителя Практический: самостоятельное выполнение задания		<p>работа, сочинение (ниже тему сочинения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планом вы можете пользоваться.</li> <li>- Соблюдайте все правила, не забывайте про орфограммы русского языка.</li> <li>- Приступайте к работе. Желаю удачи!</li> </ul>	Приступают к написанию сочинения	создание способов решения проблем творческого характера
<p><b>VII. Включение систему знаний</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончили работу.</li> <li>- Кто желает прочитать своё сочинение вслух?</li> <li>- Анализ прочитанных сочинений (соответствие заявленной теме, соответствие пунктам плана, логика построение сочинения).</li> </ul>	Зачитывают вслух получившиеся сочинения и анализируют их	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: слово учителя Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог</p> <p>Словесный: слово учителя</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поделитесь своими впечатлениями от урока.</li> <li>- Я сегодня узнал...</li> <li>- Мне было трудно ...</li> <li>- Я сомневался...</li> <li>- Мне понравилось...</li> <li>- Я могу ...</li> <li>– Вы сегодня замечательно потрудились.</li> <li>– Какое настроение у вас в конце урока?</li> <li>– Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы.</li> </ul>	<p>Выполняют задание Заканчивают фразы</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>