

## **"Создание ситуаций успеха на уроке и во внеурочное время"**

*«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»*

В. А. Сухомлинский

Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех.

Успех – результат подобной ситуации. Успех прежде всего связан с чувствами радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.

Ситуация – это то, что способен организовать учитель.

**Успех бывает:**

- Констатирующий- главное- уловить момент продвижения личности, зафиксировать его, разделить радость.
- Разделённый- смысл в поддержке окружения, когда окружающие разделяют, усиливают, подчёркивают собственный успех личности.

**Позитивные моменты ситуации успеха:**

- переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

**Но наряду с положительными, существуют негативные моменты:**

- успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей;
- за сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если же в этот период предложить человеку какую-то деятельность, то она, скорее всего, будет менее успешна, чем предыдущая;
- эмоция успеха не явится сильным переживанием, если результаты деятельности не значимы для ее субъекта.

**Существуют следующие способы и приемы создания ситуации успеха:**

1. Установление психологического контакта, создание атмосферы доверия: улыбка, обращение по имени, поглаживание, сопереживание ученику.
2. Снятие чувства страха.
3. Четкая инструкция. Совет.
4. Использование приема положительного подкрепления: переключение внимание ребенка с себя на дело путем усиления его социальной значимости.
5. Интерпретирование недостатка, как достоинства.
6. Педагогическое внушение через интонацию, пластику, мимику – передает веру в успех и дает импульсы к действию.
7. Педагогическая оценка результата: оценивание не человека, а деятельности, отношение ребенка к ней.
8. Вселение веры ребенку в его будущие успехи.

### **Последовательность операций создания ситуации успеха**

*Снятие страха* (помогает преодолеть неуверенность в собственных силах).

*Скрытое инструктирование* ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности (помогает ученику избежать поражения).

*Внесение мотива* (показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность).

*Персональная исключительность* (обозначает важность усилий ребёнка).

*Мобилизация активности* или педагогическое внушение (побуждает к выполнению конкретных действий).

*Высокая оценка детали* (помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то отдельной детали).

неожиданная радость; общая радость; радость познания.

### **Основные типы ситуаций успеха:**

«Неожиданная радость»

*Выделяют следующие приёмы создания ситуации успеха:*

«**Даю шанс**» - подготовленные педагогические ситуации, при которых ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

«**Исповедь**» -это приём можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, вызовет ответный отклик.

«**Лестница**» - ситуация, когда учитель постепенно ведёт ученика вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

### «Общая радость»

*Приёмы создания ситуации:*

«**Следуй за нами**» - даёт возможность разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения и стимулом познания, и результатом усилий.

«**Эмоциональный всплеск**», «**Заражение**» - учитель должен найти способ разбудить интеллектуальный потенциал, который скрывается в каждом ученике, помочь родить усилие, которое родит мысль, а мысль превратится в знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге появится вера в себя, вера в успех.

### «Радость познания»

*Приёмы создания ситуации успеха:*

«**Эврика**»- суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.

«**Линия горизонта**» - однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами.

**Банк ситуации успеха** – детям предлагается закончить незаконченные предложения.

Так же для создания успеха очень важно портфолио.

Значение портфолио:

- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- создание условий для его самореализации в различных областях; развитие познавательных интересов;
- формирование готовности к самостоятельному познанию; установка на творческую деятельность;
- развитие мотивации дальнейшего творческого роста, приобретение навыков саморефлексии;
- формирование умения анализировать собственные интересы.

Созданию ситуации успеха способствует и использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. В данном случае действует принцип “Одна голова хорошо, а две лучше” или “Что одному не под силу, то легко коллективу”.

Метод проектов – ещё одна педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством учителя.

Т.о., созданию ситуаций успеха на уроке и во внеурочное время способствует:

- личная заинтересованность ученика;
- уровень общеучебных умений и навыков учащегося;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
- характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом классе;
- отношения родителей к самому учебно-воспитательному процессу;
- стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе.

**Твой завтрашний успех начинается сегодня!**