

МБДОУ №17 «Незнайка»  
г.Ханты-Мансийск

*Представление опыта работы.*

***Тема: «Роль дидактической игры в формировании  
элементарных математических представлений у  
дошкольников»***

Подготовила  
воспитатель:  
Скобелкина Н.С



**Цель работы:** теоретически обосновать и выявить роль дидактической игры на формирование элементарных математических представлений у дошкольников

**Задачи :**

- Проанализировать педагогическую литературу по данной проблеме.
- Исследовать эффективность использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
- Разработать систему занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр.
- Формировать базисные математические представления.
- Проанализировать результаты исследования.

**Объект исследования:** математические представления у дошкольников.

**Предмет:** дидактические игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

**Гипотеза исследования:** использование дидактических игр в процессе обучения, способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников, активизируют познавательную деятельность дошкольников.

**Предполагаемый конечный результат:** использование дидактических игр способствует формированию элементарных математических представлений дошкольников.

# **Первый этап работы**

## **Организационно-ознакомительный.**

(2015-2016 учебный год).

**Игра по праву считается наиболее распространённым методом не только на занятии по ФЭМП, но и во всех видах занятости в ДООУ. В организованной образовательной деятельности игра не служит средством развлечения ребёнка, а способствует выполнению педагогических целей и задач. Поэтому и называют её дидактической, то есть обучающей.**

**Работу по формированию элементарных математических представлений следует начинать с детьми раннего дошкольного возраста. Работая с детьми младшего возраста воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом (башенки, кубиками). Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.**





## **Второй этап работы: практический 2016-17г.**

**Цель:** Исследовать эффективность дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

**Практическая значимость** состоит в том, что была разработана система занятий с использованием дидактических игр по формированию элементарных математических способностей у дошкольников.

**Образовательно - воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей я выстраиваю с учётом следующих принципов:**

- 1) Доступность -
- 2) Непрерывность
- 3) Целостность
- 4) Системность



Для развития познавательного интереса к математическим знаниям я использую разнообразные методы и приемы обучения математике, привлекая красочный наглядный и раздаточный материал, а также одно из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету - игру.

Игра- это самое серьезное дело. В игре,раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направить в целях решения определенных учебных воспитательных задач. Задача, стоящая перед воспитателем, состоит в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.



**Развивающие игры  
и упражнения**

Обучение детей происходит через: 1) образовательную деятельность; 2) дидактическую игру ; 3) задачи-шутки;) 4) развивающие игры и упражнения; 5) игры-головоломки; 6) загадки.

Использование в непосредственно образовательной деятельности игровой минутки, проблемной ситуации, вызывает интерес у детей и организывает их на познавательную деятельность.





**Самостоятельная  
деятельность**



**Показ открытого  
занятия**



**Работа в рабочих  
тетрадах**



**Обучение в режимных  
моментах**



**Развивающие игры и  
упражнения**

В своей работе используем множество упражнений, различной сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Подобрана серия игр и упражнений по всем видам дидактических игр

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентировки в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление



**Разработаны** конспекты занятий с использованием дидактических игр;

**Подобраны** картотеки математических задач, дидактических игр и загадок.

**Изготовлены** различные дидактические игры и атрибуты для занятий.



**Проведены** открытые занятия в каждой возрастной группе.

**Подготовила** презентацию для педагогов ДООУ по теме :

«Роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений». **Ведется** работа по взаимодействию с родителями: наглядное информирование, индивидуальные консультации, папка передвижка «Математика рядом». Провела открытое занятие по фэмп для родителей в мае 2018г.

**В соответствии** с перспективным планом работы с родителями проведены родительские собрания по следующим темам: «Организация работы с детьми на 2016-2019 учебный год»; «Общение ребенка со сверстником»; «Подведение итогов за год». «Организация образовательной деятельности в средней группе на 2016-19г». «».

**Рег** информации на сайте ДООУ . Создала свой мини-сайт, на обр «Социальная сеть работников образования»



**Код** на мой сайт на другие сайты:

«<https://nsportal.ru/natalya-sergeevna-skobelkina>»

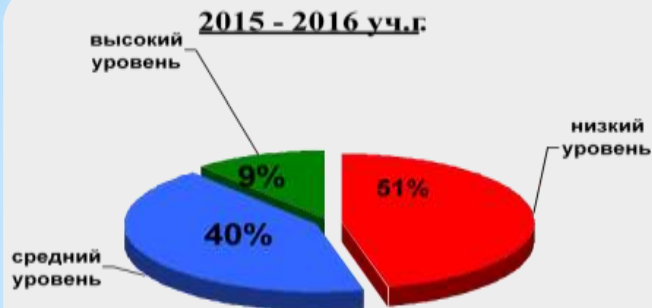


По мере накопления у детей математических представлений, появляется возможность использовать комбинированные задания, позволяющие детям усваивать новые знания и закреплять уже усвоенные ранее. Данные игры помогают совершенствовать навыки, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.



## Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития у детей по ФЭМП с 2015 -18 учебный год.

2015 - 2016 уч.г.



2016 - 2017

уч.г

высокий  
уровень

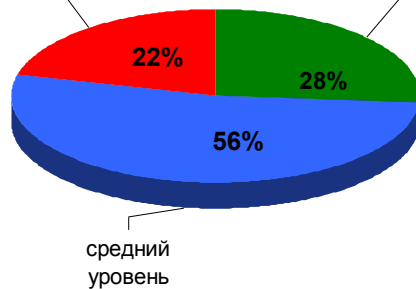
низкий  
уровень



2017-2018г

низкий  
уровень

высокий  
уровень



**Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития детей по фэмп показал положительную динамику.** Проведенная диагностика показала, что многие дети интересуются дидактическими играми математического содержания, но далеко не все способны самостоятельно упражнения, задачу до конца без помощи педагога. Эффективность уровня формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет повышена, если использовать дидактические игры и упражнения в организованной образовательной деятельности еще более полно и в большей мере уделить внимание индивидуальной работе.

Для *обследования уровня развития элементарных математических* представлений детей моей группы, использовались следующие методы контроля: анализ деятельности детей на занятиях; анализ деятельности детей в процессе дидактических игр, анализ общения детей в процессе игр, самостоятельной деятельности. В педагогическом эксперименте участвовали дети одной группы в количестве 28 человек в течение трех лет.

### **Результаты на заключительном этапе.**

Опыт работы показал, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей, что подтвердило нашу гипотезу.

Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком, что может быть предметом нашего дальнейшего исследования. Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников позволяет педагогам искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений.

Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. К таким упражнениям относятся:

**Палочки Кюизенера** как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.



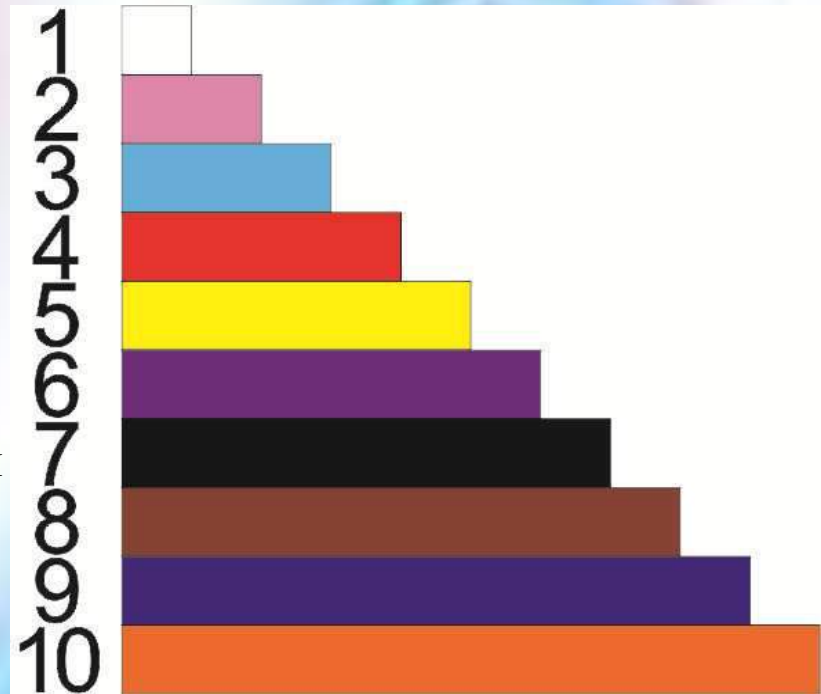


**Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками.**

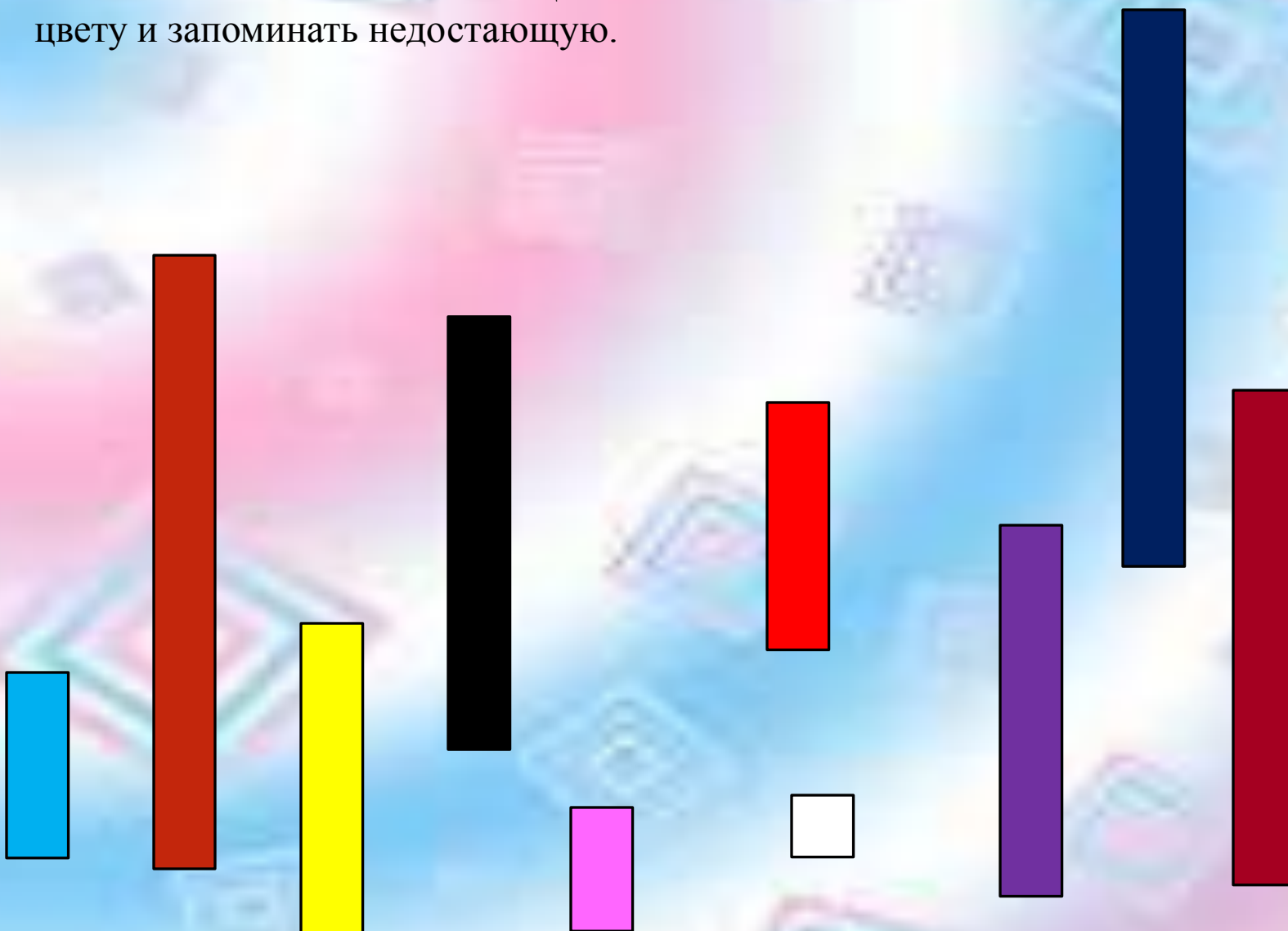
**Благодаря выделению цвета и длины палочек, ребенок в процессе манипуляций начинает понимать, что число является результатом счета и измерений.**

***На первом этапе** (работа с детьми 2-4 лет)* палочки используются просто как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала — цвет, размер, форма.

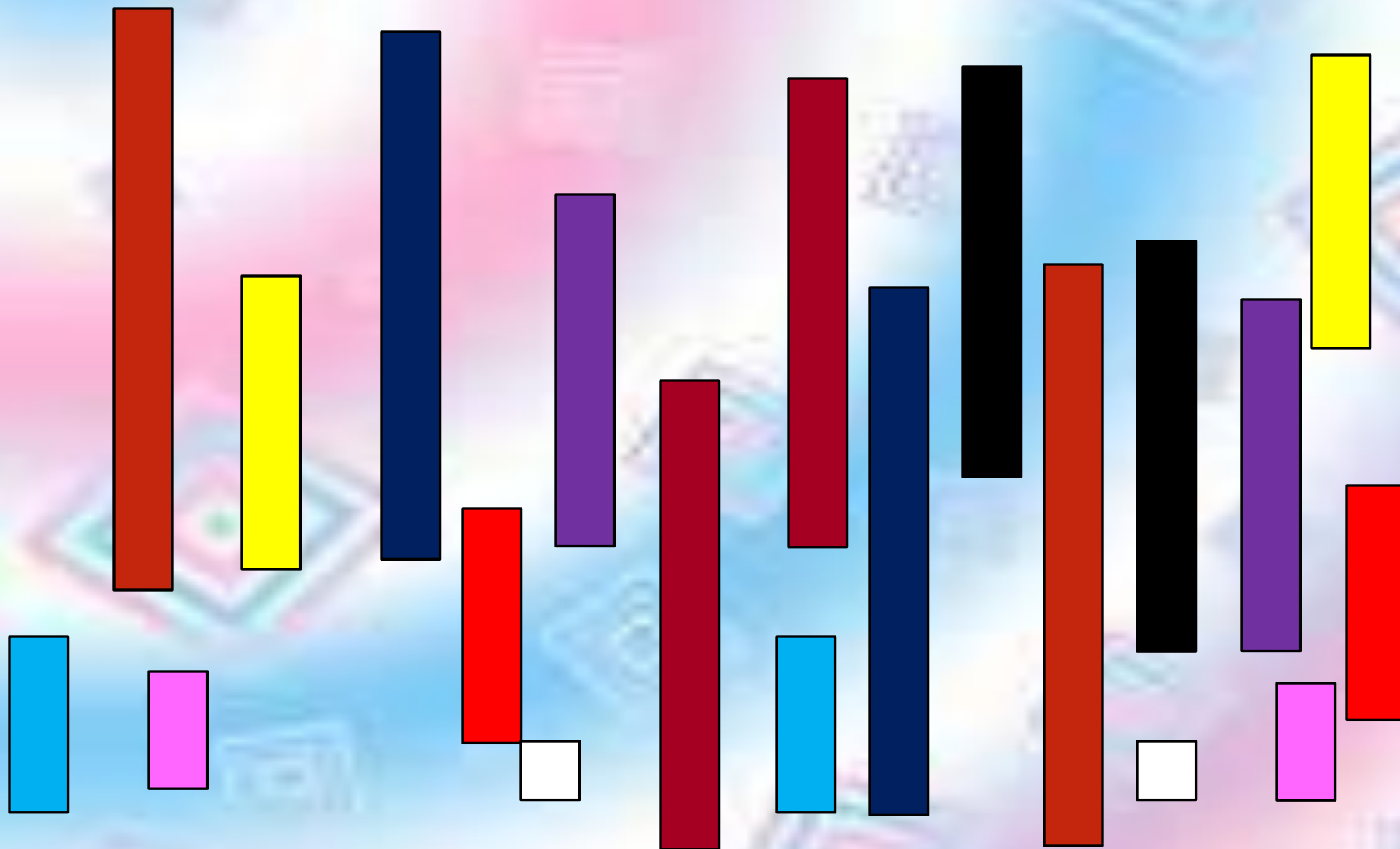
***На втором этапе** (работа с детьми 4-7 лет)* палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. Дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий, количественного и порядкового счета, сравнение по длине и высоте, арифметических действий...



«Какой палочки не хватает?» Цель: запоминать палочки по цвету и запоминать недостающую.



2. «Каких палочек не хватает?» Цель: развитие внимания.



**3.Игра «Чудесный мешочек».** Цель развитие памяти и внимания. Запоминать и называть числовое значение палочек.

В мешочек складываем все палочки кроме белых.

Что на ощупь может определить ребенок?

**4.Игра «Сколько предметов?»** Цель: Число показатель количества, цифра показатель числа. сосчитать заданное количество предметов и обозначить палочкой, числом, .

Образование числа.

**5.«Замени палочку».** Цель: учить понимать как образовывается любое число первого десятка., запоминать числовое значение палочек.

Какой палочкой заменим? Как образуются числа.



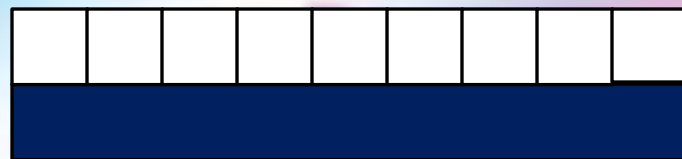
Образование числа.

**6«Сколько пассажиров поедет в поезде?»**

Цель: учить понимать как образовывается любое число первого десятка.

Сколько пассажиров перевезет этот поезд?

Пассажиры белые палочки.



**Игра «Строим поезд».** Цель:учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.

Ход игры.

Взрослый выкладывает в ряд любые цифры. 2,6. 8, 7 дети составляют поезд.



### **Моделирование числового ряда.**

Цель: запоминать место в числовом ряду, осваивать его моделирование.

Числовой ряд лесенка.

Построить лесенки. Лесенки бывают трех видов.



Как расположены числа по возрастанию или по убыванию?

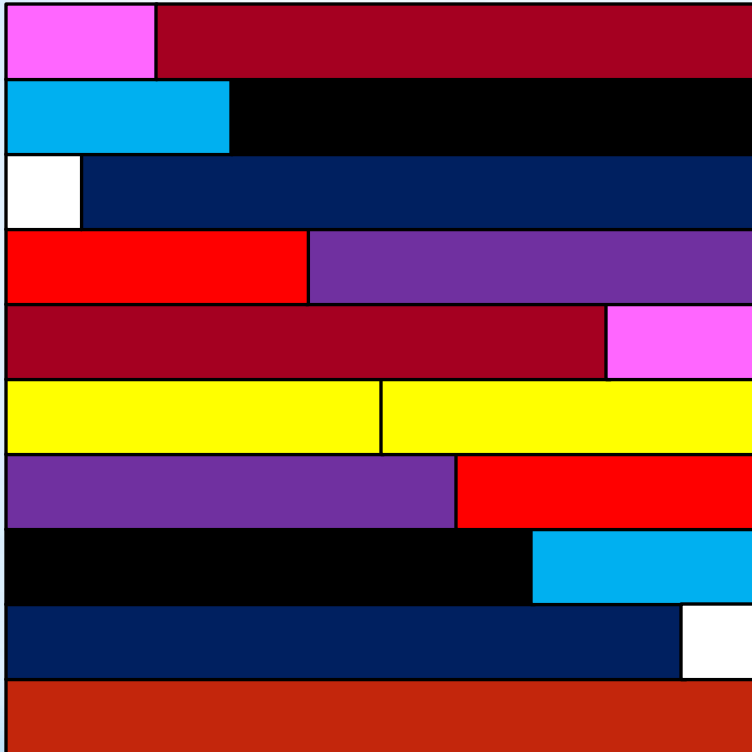
Состав числа «десять» из двух меньших чисел.

Игра «Коврик» Цель: осваивать состав числа 10.

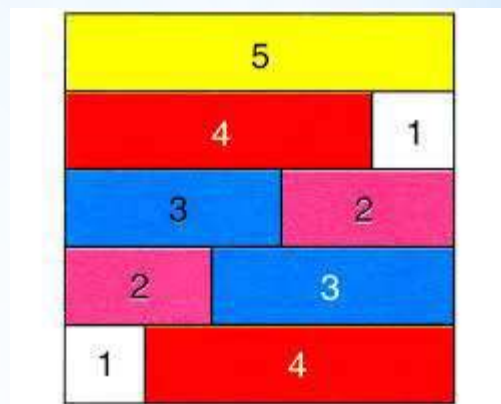
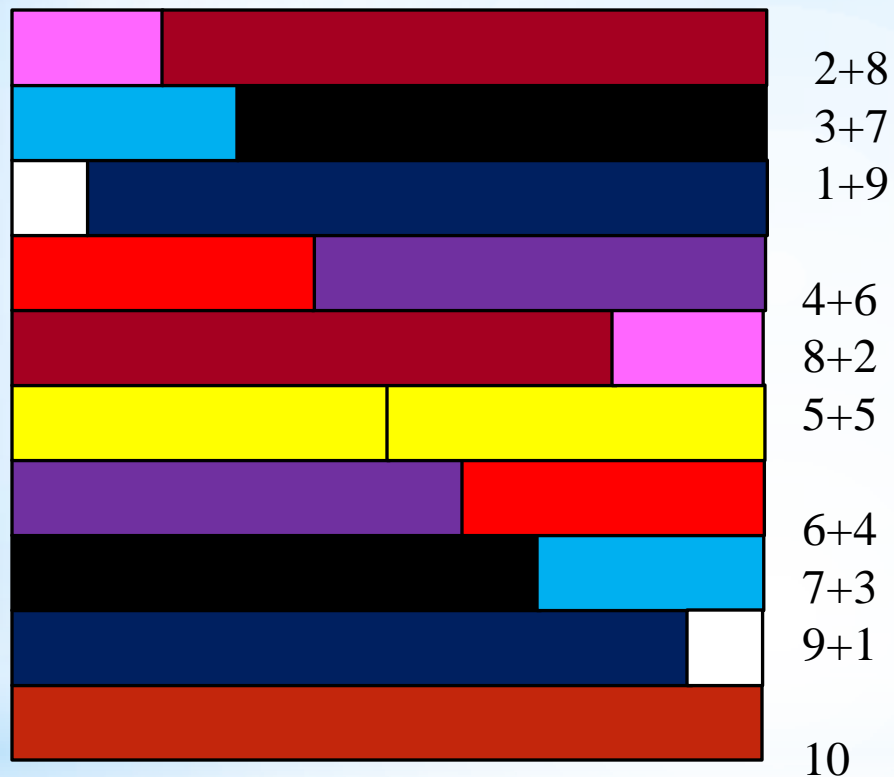
Ход игры .

1 вариант выложить длинный коврик от оранжевой палочки , так чтобы все полоски были разного цвета. Записываем с помощью цифр или читаем .

2 вариант



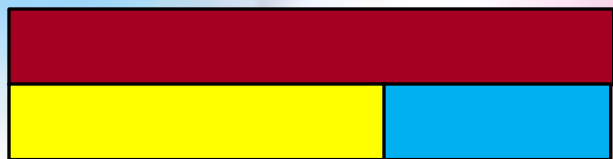
Состав числа «десять» из двух меньших чисел.  
Игра «Коврик» Цель: осваивать состав числа 10.  
Ход игры .



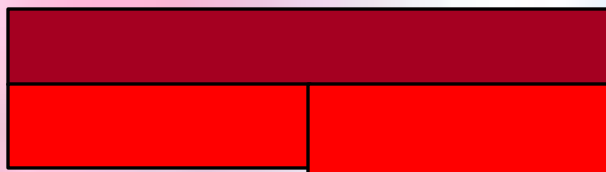
1 вариант выложить длинный коврик от оранжевой палочки , так чтобы все полоски были разного цвета.

2 вариант.Записываем с помощью цифр или читаем .

## Покажи состав числа 8...



•  $5+3=8$



$4+4=8$



$6+2=8$

Игра «Поезд» Цель: закрепление навыков сложения и состава числа из двух меньших. Осваивать состав любого числа из двух меньших  
Ход игры.

Берем бордовую и составляют ее из двух других, в сумме равных длине бордовой.

5. Бордовая палочка это поезд из одного вагона.

Нужен еще поезд точно такой же длины , но из двух вагонов.

Какие палочки использовали?



# 1.Варианты игры «Поезд» . Для освоения состава чисел.

Составьте поезд из двух вагонов так, чтобы он смог перевести десять пассажиров.



2.Один поезд это синяя палочка, второй черная. Какие палочки надо добавить к короткому поезду , чтобы он стал одинаковыми по длине?

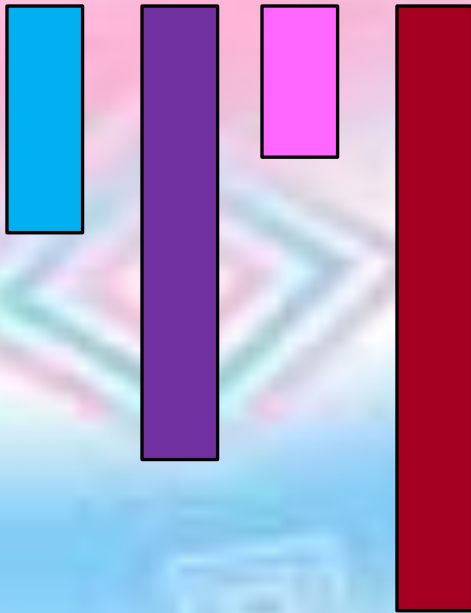


## «Составление гирлянд из четырех палочек.»

Цель: понимать пространственные характеристики, осваивать расположение предметов в пространстве относительно друг друга.

Ход игры.

Палочки надо расположить так, чтобы бордовая была справа от фиолетовой, голубая, слева от фиолетовой, розовая - между фиолетовой и бордовой.

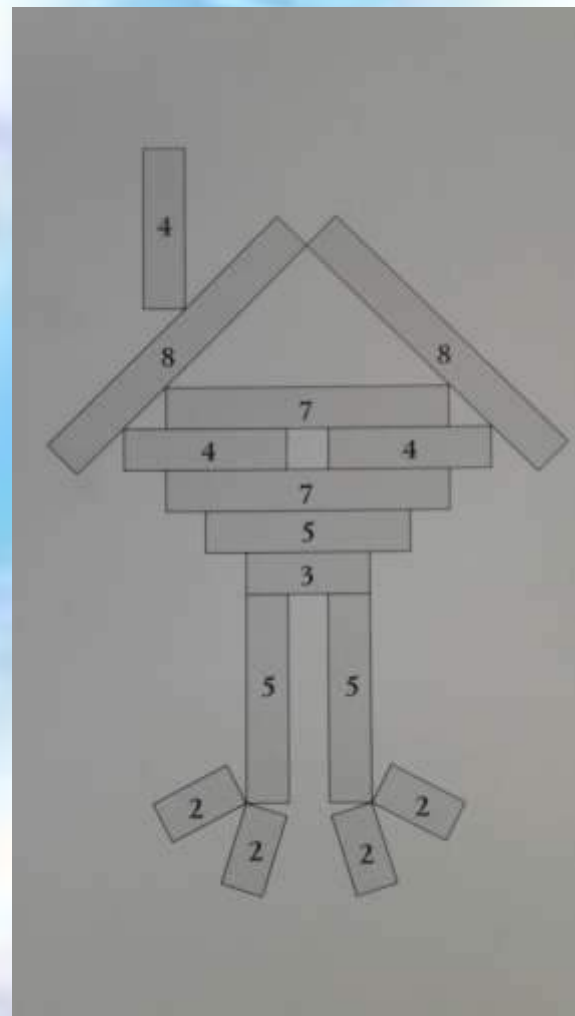
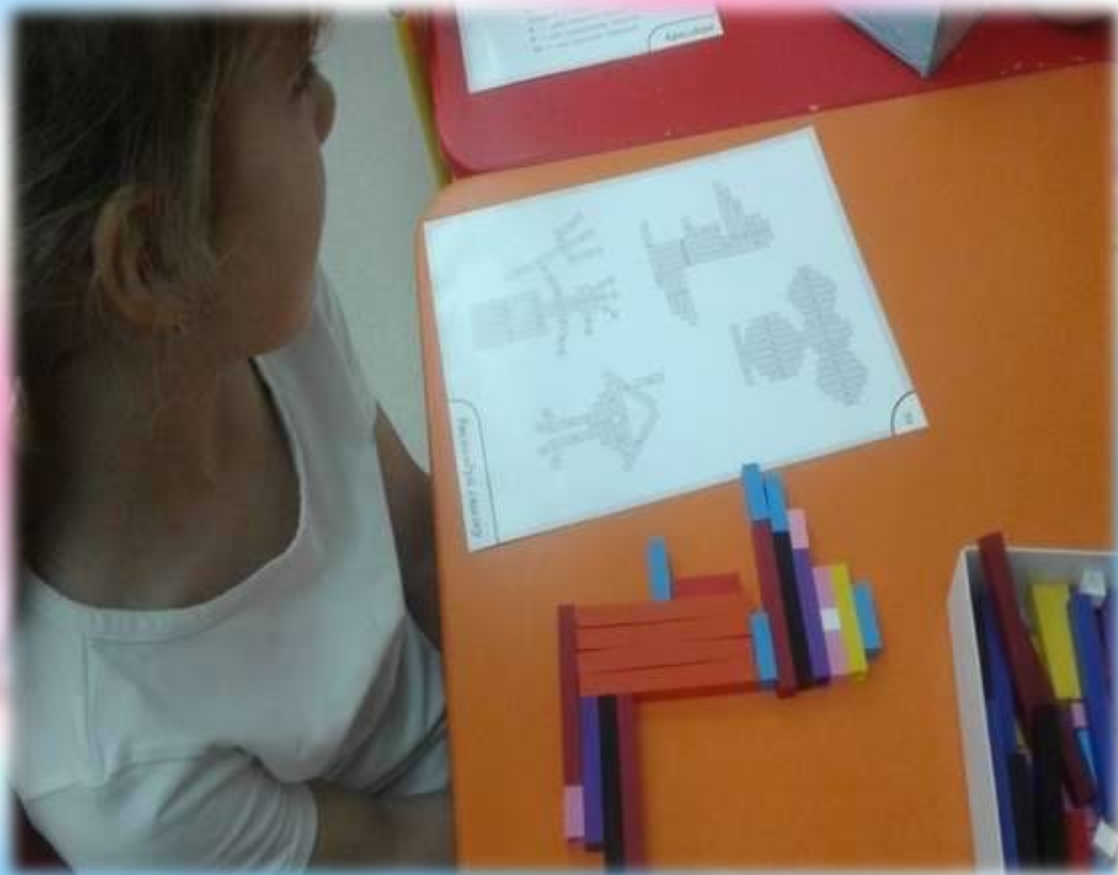


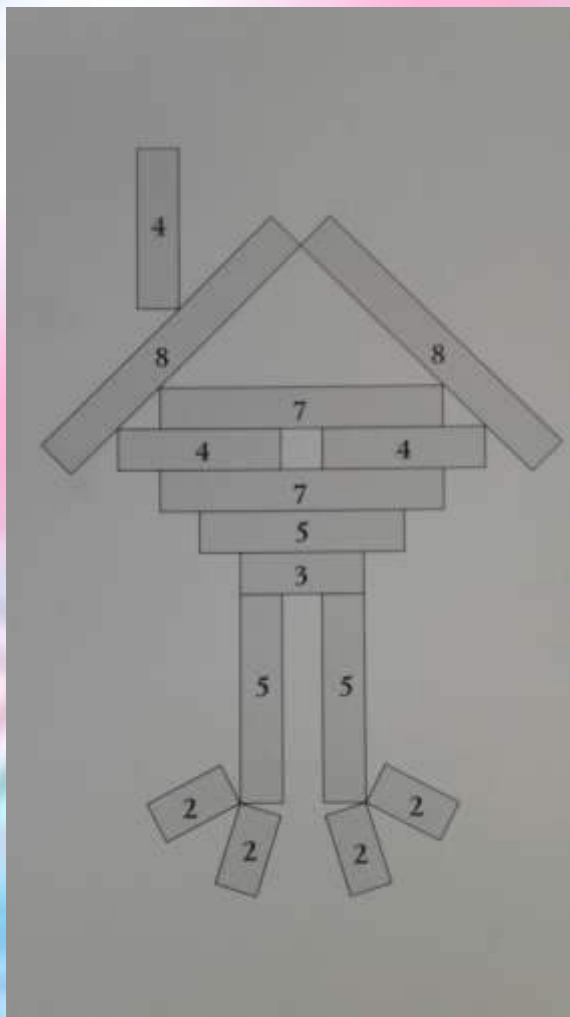
Найдите палочку равную сумме красной и жёлтой. Выложите перед собой ваше действие с помощью цифр и знаков.



$$4 + 5 = 9$$

Составление фигур по заданной схеме. Использование числового значения палочек.





## Развитие творческих способностей, самостоятельности.

Придумывание рассказов, сказок.

Примеры: расставь палочки так чтобы белая была между красной и синей, а с синей, жёлтая. По аналогии другие задания дети задают друг другу.

Придуманый сюжет - как попасть в волшебную страну, решив правильно задачу и т.п. Поезд из 3-х вагонов: розового, жёлтого и голубого цвета, при этом голубой в середине, а розовый не первый. В какой последовательности сцепить вагоны?

Сколько пассажиров едет всего в поезде?



Палочки Кюизенера, таблички с примерами.

### Симметричное конструирование

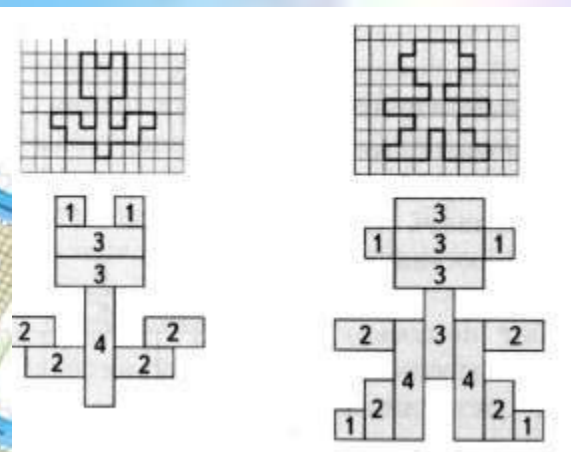
1. И/У «Палочки можно складывать.

- Дети, возьмите в левую руку жёлтую палочку, а в правую - красную.

- Какие числа у вас?

- Что получится если числа сложить?

Найдите палочку равную сумме красной и жёлтой. Выложите перед собой ваше действие с помощью цифр и знаков:  $4 + 5 = 9$ .



спасибо за  
внимание!