

Дата: 11.04.19
Школа: № 1
Класс: 3 «В»
Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.
ФИ студента: Гурьянова А., 42 группа
ФИО методиста: Бондарь Е.Б.

КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: «Работа в технике папье-маше». Изделие: «Воздушный шар».

Цели деятельности учителя:

- создание условий для изготовления воздушного шара в технике папье-маше, выполнение изделия «Воздушный шар».

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать технологию изготовления воздушного шара в технике папье-маше;
- знать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем;
- уметь выполнять изделие по образцу.

Личностные:

- стремиться к творческой самореализации;
- ценить труд;
- осознавать возникшие трудности;
- учиться бережному отношению к бытовым предметам.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование: рабочая тетрадь по технологии «Перспектива» 3 класс, презентация, воздушный шарик, газеты, клей ПВА, цветная бумага, ножницы, вазелин, тряпочка, тесьма или веревочка, образец изделия.

[illegible]

Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация	<p>задание.</p> <p>- Изобретателями воздушного шара являются братья Жозеф и Этьен Монгольфье. Еще с детства братья чувствовали тягу к изобретениям и один раз, сидя у камина, они заметили, что рубашка, которая висела, надулась и тогда им в голову пришла гениальная идея. Они сшили экспериментальную модель и нагрели ее над огнем – он поднялся на высоту 30 метров. Это произошло в ноябре 1782 года и этот год можно смело считать началом воздухоплавания.</p> <p>В 1783 году братья Монгольфье повторили попытку и подняли в воздух воздушный шар на высоту более 1000 метров. Это была первая публичная демонстрация аэростата.</p> <p>Конкурент братьев французский ученый-физик Жак-Александр Сезар Шарль тоже работал над созданием воздухоплавательного аппарата. В 1783 году он изготовил шар, который наполнил водородным газом.</p> <p>В этом же году был совершен первый полет человека на воздушном шаре. Француз Пилатр де Розье и маркиз де Арланд поднялись на воздушном шаре Этьенна Монгольфье. Шар пролетел десять километров и приземлился в местности под названием Бутее. А уже в следующем году по всей Европе проходили экспериментальные полеты.</p> <p>В 19 веке воздушные шары стали атрибутом праздников. Они часто сопровождали коронации монархов, праздники, посвященные важным политическим и военным победам и неотъемлемым развлечением первых выставок в Париже и Англии во второй половине 19 века. Также в это время было преодолено огромное по тем временам расстояние в 800 км – от Англии до княжества Насо и сделана первая фотография с воздуха – фотография Парижа.</p> <p>К концу 19 века воздушные шары стали использоваться в научных целях. В воздух запускали шары-зонды, которые, поднявшись на большую высоту</p>	<p>Слушают рассказ</p> <p>Анализируют, выделяют главное</p> <p>Слушают рассказ</p> <p>Анализируют, выделяют главное</p>	<p>Л: смыслообразование П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: волевая регуляция в ситуации затруднения</p>
---	---	---	---

<p>учебный диалог Наглядный: иллюстрация</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>брали пробы воздуха. В 1897 году аэростаты были применены в экспедиции по изучению Арктики шведскими учеными во главе с Соломоном Августом Андре. Однако экспедиция окончилась трагически, по видимому ученые не справились управлением и потеряли контроль над аппаратом.</p> <p>Начало 20 века было отмечено несколькими рекордами высоты и первым в истории полете к стратосфере Земли на воздушном шаре. Совершил этот полет француз Оггюст Пикар в 1937 году на специально проектированной капсуле постоянного давления.</p> <p>Воздушные шары органично влились в нашу жизнь. Они стали отдельным видом спорта и с успехом используются во многих сферах (научной и военной), а также в индустрии развлечений. И сегодня полет на воздушном шаре может позволить себе любой человек, желающий рассмотреть землю с высоты птичьего полета.</p>	<p>Слушают рассказ</p> <p>Анализируют, выделяют главное</p>	<p>П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение второстепенной и основной информации</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	2 мин	<p>- Над какой темой же мы с вами сегодня поработаем?</p> <p>- Отлично. Какие цели поставим на урок?</p> <p>- Совершенно верно! Работаем дальше.</p> <p>- Ребята, посмотрите, пожалуйста, какой у меня получился воздушный шар.</p> <p>- Как вы думаете, из чего я сделала сам шар?</p> <p>- Всё верно, а из чего была выполнена корзина?</p> <p>- Молодцы! Ребята, так какая же это работа: простая или сложная?</p> <p>- Отлично.</p>	<p>- Наша тема: «Изготовление воздушного шара»</p> <p>- Мы сегодня узнаем, как выполнить изделие «Воздушный шар» в технике папье-маше.</p> <p>- Из воздушного шарика, бумаги и ленты, а корзина – из пластиковой баночки.</p> <p>- Это сложная работа</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный:</p>	5 мин	<p>- Сейчас глазки на меня, слушаем внимательно, я расскажу вам, как сделать собственными руками вот такой замечательный воздушный шар!</p> <p>Работа по инструкции.</p> <p>1. Сначала надуваем воздушный шарик до нужного размера.</p> <p>2. Затем рвем газеты на куски. Макаем кусочки газеты в клей и обклеиваем шарик. Нужно наклеить 5-10 слоев. Вокруг хвостика оставляем свободное от</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Внимательно слушают инструкцию</p>	<p>П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение второстепенной и основной</p>

учебный диалог		<p>газет место.</p> <p>3. Далее шар должен высохнуть. Когда он станет твердым, сдуваем шарик.</p> <p>4. Пока шар сохнет, возьмем баночку из-под йогурта и обклеиваем ее цветной бумагой.</p> <p>5. Прodelываем четыре симметричных отверстия в верхней части стаканчика.</p> <p>6. Высохший шар обклеиваем цветной бумагой и в верхней части делаем два отверстия близко друг к другу.</p> <p>7. Теперь отмеряем две одинаковые по длине веревочки. Берем одну, продеваем ее в одно отверстие в шаре и вытягиваем наружу через второе, центрируем и спускаем по шару вниз. Концы веревки привязываем к противоположным отверстиям в корзинке. То же делаем и со второй верёвкой, привязываем концы к двум оставшимся в стаканчике отверстиям.</p> <p>8. Вверху шара вокруг веревок можно сделать петельку из небольшого кусочка веревки, чтобы можно было подвесить шар.</p> <p>Шар готов!</p> <p>- Устали? Давайте разомнемся</p>	<p>Внимательно инструкцию</p> <p>слушают</p> <p>Внимательно инструкцию</p> <p>слушают</p>	<p>информации</p> <p>П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение второстепенной и основной информации</p> <p>П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение второстепенной и основной информации</p>
<p>Физминутка</p> <p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	5 мин	<p>- Кто сможет полностью проговорить все этапы работы? (опрос алгоритма)</p> <p>Спросить 5 учащихся.</p> <p>- Вот какой воздушный шар мы сегодня изготовим.</p> <p>- Вам нужно будет сделать своими руками.(Демонстрирует готовое изделие).</p> <p>- Ваша работа будет оцениваться по нескольким критериям, а именно это: аккуратность, соблюдение всех правил безопасности во время приготовления и, конечно же, креатив.</p> <p>- А что нам потребуется для работы?</p> <p>- Какой опасный инструмент мы с вами будем использовать?</p>	<p>- Проговаривают правила</p> <p>- Материалы: воздушный шарик, газеты, цветная бумага, вазелин, тряпочка, тесьма или веревочка.</p> <p>Инструменты: ножницы, клей ПВА</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р : саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>

Практический: выполнение упражнения		- Как ими нужно пользоваться, чтобы не нанести вреда ни себе, ни другому?	<p>Ножницы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте. 2. Перед работой проверь исправность инструментов. 3. Работай ножницами только на своем рабочем месте. 4. Следи за движением лезвий во время работы. 5. Ножницы клади кольцами к себе. 6. Подавай ножницы кольцами вперед. 7. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. 8. Используй ножницы по назначению. <p>Клей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется. 2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. 3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее. 4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом. 	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: слово учителя Практический: самостоятельное выполнение задания	20 мин	- Итак, мы приступаем к работе. Если есть какие-то вопросы, поднимите руку, я подойду. (Помощь ученикам).	Выполняют изделие (воздушный шар)	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого</p>

VII.Включение в систему знаний Словесный: учебный диалог	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Чему же мы сегодня научились? - Из чего мы сделали воздушный шар? - Кто доволен своей работой на уроке? Все ли у вас получилось? - Чей шар вам больше нравится? - Мы с вами сделали доброе дело, теперь Дюймовочка сможет добраться в страну Эльфов. Молодцы! 	<ul style="list-style-type: none"> - Учились работать в технике папье-маше. - Газета, основа воздушный шарик, тесьма, веревочки 	К: Самооценка, взаимопроверка. П: Строить речевое высказывание в устной форме.
VIII.Рефлексия деятельности Словесный: учебный диалог	3 мин	Выставка готовых работ. Выставление оценок с точки зрения критериев оценивания. <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо поработали! Спасибо за урок, убираем свои рабочие места. 	Выставляют готовые работы. Выполняют самоанализ.	Р: самоанализ, самооценка