

Дата: 23.04.19

Школа: № 1

Класс: 3 «В»

Кабинет: 28

ФИО учителя: Мамина М.В.

ФИ студента: Гурьянова А., 42 группа

ФИО методиста: Боева С.З.

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: «Всемирное наследие»

Цели деятельности учителя:

- знакомство обучающихся с идеей сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия;
- иметь представление о необходимости сохранения достопримечательностей;
- уметь работать с картой, приводить примеры охраняемых объектов в разных уголках мира.

Личностные:

- осознавать личностный смысл учения;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», 3 класс, 2 часть, А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (Перспектива), карточки с заданиями, презентация.

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Давайте настроимся на плодотворную работу. - Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова соседу по парте, и с хорошим настроением начинаем урок.	Приветствуют учителя - Здравствуйте! Слушают учителя Выполняют задание	К: планирование сотрудничества с учителем
II. Актуализации знаний и мотивация Словесный: слово учителя Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания Словесный: учебный диалог Словесный: слово учителя Наглядный: демонстрация Практический: выполнение задания	2 мин	- Проверка домашнего задания. - Вы уже разговаривали о том, что дом — это целая Вселенная. То же самое можно сказать и о каждой семье. На прошлых уроках вы изучали традиции, говорили об отношениях между людьми, сравнивали между собой уклад прежних времён и законы, по которым живут современные семьи. Важна была каждая деталь домашней жизни в прошлом и сейчас. Начиная с сегодняшнего урока, мы переведём наш взгляд от малого к большому. Теперь нас будет интересовать весь мир во всём его разнообразии. - Чтобы узнать сегодняшнюю тему урока, я хочу предложить вам разгадать ребус. <i>Ребус: наследие</i> - Как вы думаете, что такое наследие? - Давайте прочитаем, как записано в толковом словаре. Наследие – явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное от прежних поколений от предшественников.	- Проверяют домашнее задание Слушают учителя Формулируют тему урока Разгадывают ребус - Наследие - Наследие – явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное от прежних поколений от предшественников.	П: анализ объектов с целью выделения признаков Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания
III. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог Словесный: слово учителя	5 мин	- Кто догадался, над какой темой мы с вами сегодня поработаем на уроке? - Отлично. А какие цели поставим на этот урок? - Молодцы! Приступим к работе.	- Я думаю, тема нашего сегодняшнего урока: «Всемирное наследие» - Сегодня на уроке мы узнаем, что такое всемирное наследие и что в него входит.	Л: самоопределение к деятельности Р: целеполагание К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

упражнения		<p>- То есть достойно замечать, примечать что-то необычное.</p> <p>- А теперь разделите эти достопримечательности на 2 группы. По какому принципу вы разделили?</p> <p>- Правильно, Всемирное наследие включает объекты природы и объекты, которые создал человек, то есть объекты культуры. А правильно их называют Всемирное природное наследие и Всемирное культурное наследие.</p> <p>- Давайте посмотрим на картинки и приведем примеры Природного наследия и Культурного наследия. (1 пример от каждой группы)</p> <p>- Я думаю, вы знаете, что существуют множество эмблем. Давайте попробуем разгадать, какой организации соответствует каждая эмблема?</p>	<p>- То, что создала природа и то, что создал человек.</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация		<p>- Давайте посмотрим на картинки и приведем примеры Природного наследия и Культурного наследия. (1 пример от каждой группы)</p> <p>- Я думаю, вы знаете, что существуют множество эмблем. Давайте попробуем разгадать, какой организации соответствует каждая эмблема?</p>	<p>Приводят примеры и обсуждают каждую достопримечательность.</p> <p>- <u>Международная природоохранная организация, Флаг ЮНЕСКО, Международная общественная организация Гринпис.</u></p> <p>Собирают в группах эмблему</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p>
Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация Практический: выполнение упражнения		<p>- А сейчас, я вам предлагаю собрать эмблему Всемирного наследия в группах.</p> <p>- Посмотрите внимательно на эмблему. Она символизирует взаимозависимость культурного и природного наследия: в центре вы видите ромб, который символизирует руки человека, он обозначает творение человека; а внешний круг представляет символ природы – две неразрывно связанные части. Эмблема имеет круглую форму, повторяющую форму земного шара, одновременно символизируя защиту.</p> <p>- Прочитайте, на стр.93 второй абзац. Мы уже с вами изучили некоторые достопримечательности нашей страны. А есть ли объекты всемирного наследия в нашем крае? Чем они интересны?</p> <p>- Совершенно верно. Молодцы!</p>	<p>Рассматривают эмблему</p> <p>Слушают толкование эмблемы Всемирного наследия</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p>
Словесный: учебный диалог Наглядный: иллюстрация Практический: выполнение упражнения			<p>- Аркаим, Пещерный комплекс Сикийз - Тамак, Игнатьевская пещера, Саткинские Пороги, Остров Веры.</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p>

<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения Словесный: слово учителя Практический: выполнение упражнения Словесный: слово учителя</p>	5 мин	<p>- Ребята, а что, если бы, не было списка всемирного наследия на Земле? - А сейчас давайте выполним упр.1 в рабочей тетради на стр.58. - Что нам нужно сделать в этом задании? - Верно. Нам нужно дать определения частей Всемирного наследия. - Что же такое Всемирное природное наследие? - Молодцы! А тогда Всемирное культурное наследие? - Вы отлично справились с этим заданием!</p>	<p>- Тогда история наших предков не сохранилась бы до наших лет. Множество великих и красивых достопримечательностей не сохранилось бы. Работа в рабочей тетради - Это объекты природы. - Это объекты культуры.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: осознание и произвольное построение речевого высказывания П: выполнение действий по алгоритму</p>
<p>Физминутка Практический: выполнение физических упражнений</p>	2 мин	<p>- А сейчас давайте проведём физминутку - Встаём все А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку Руки в стороны согнули Вверх подняли – помахали, Спрятали за спину их, Оглянулись: Через правое плечо, Через левое плечо. Дружно присели Пяточки задели, На носочки поднялись Опустили руки вниз.</p>	<p>Повторяют движения за учителем Выполняют физические упражнения</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: слово учителя Практический: самостоятельное выполнение задания</p>	10 мин	<p>Самостоятельная работа в рабочих тетрадях - А сейчас откройте рабочую тетрадь на стр. 59 и выполните самостоятельно задания под № 2, 3, 4 - Проведем самоконтроль. Проверяем задания по эталону. - У кого правильно выполнены задания, поставьте +, у кого есть ошибки – знак вопроса.</p>	<p>Выполняют задания в рабочих тетрадях самостоятельно Проверяют по эталону</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p>
<p>VII. Включение систему знаний Словесный: учебный диалог</p>	3 мин	<p>Обобщение. 1. Что такое Всемирное наследие? 2. Как возникла идея создания Списка Всемирного наследия?</p>	<p>Обобщают изученный материал - Всемирное наследие - выдающиеся природные и культурные ценности, составляющие до</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков Л: включение в</p>

Практический: выполнение упражнения		<p>3. Какие группы объектов входят в состав Всемирного наследия?</p> <p>4. Приведите примеры объектов природного и культурного наследия.</p> <p>Запишите домашнее задание: Внимательно читаем учебник со стр. 92 по 93. В р.т. выполнить задания под № 5.</p>	<p>стояние всего человечества.</p> <p>- Культурное и природное наследие</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>учебную деятельность</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Практический: выполнение задания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Словесный: слово учителя</p>		<p>- Поделитесь своими впечатлениями от урока.</p> <p>- Я сегодня узнал...</p> <p>- Мне было трудно ...</p> <p>- Я сомневался...</p> <p>- Мне понравилось...</p> <p>- Я могу ...</p> <p>– Вы сегодня замечательно потрудились.</p> <p>– Какое настроение у вас в конце урока?</p> <p>– Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Заканчивают фразы</p>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>