

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

: Тема урока: «Древнейшие люди»

Цели урока:

- ~ дидактическая: формирование представления об отличии древнейших людей от животных;
- ~ развивающая: развитие умения анализировать и обобщать различные источники информации;
- ~ воспитательная: воспитание ценностного отношения к труду и природе.

Задачи:

- ~ личностные: обсудить вопрос о роли труда в формировании человека; сопоставить отношение к природе древнейших людей и современного человека;
- ~ метапредметные: развить навыки сравнительного анализа, навыки работы с иллюстрациями, текстом учебника, художественным текстом, видеоматериалом, развить умение работать с картой;
- ~ предметные: узнать о внешнем облике, занятиях и образе жизни древнейших людей.

Ожидаемые результаты

- ~ личностные: учащиеся смогут осмыслить социальный опыт предшествующих поколений, высказать собственное мнение о роли труда в жизни древнего человека и человека современного, сравнить отношение к природе в древности и в наши дни;
- ~ метапредметные: учащиеся смогут приводить не менее 3-х примеров отличий древнейших людей от животных, сформулировать аргументы по проблеме, высказать собственное мнение;

~ предметные: учащиеся смогут назвать время появления на Земле древнейших людей, дать определение понятиям *охота*, *собираательство*, *человеческое стадо*, смогут найти и показать на карте прародину человечества, соотносить орудия труда и занятия древнейших людей, назвать не менее 3-х значений овладения огнём.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, в парах.

Необходимое оборудование:

- ✓ Компьютер
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Презентация к уроку
- ✓ Раздаточный материал: контурные карты (*Приложение 1*), задания по теме «Древнейшие люди» (*Приложение 2*).

План урока:

I Вводная часть

- а) Актуализация имеющихся знаний
- б) Постановка учебных задач
- в) Совместное исследование проблемы
- г) Моделирование

II Основная часть (информационно-аналитический блок)

- а) Формирование новых знаний и умений по вопросам
 1. Где и когда появились древнейшие люди?
 2. Как выглядели?
 3. Чем занимались?
 4. Как строились отношения между древнейшими людьми?
 5. Чего достигли?

б) Решение частных задач

III Заключительная часть

а) Контроль на этапе окончания учебной темы

б) Инструктаж домашнего задания

в) Рефлексия

Структура и ход урока:

Основные этапы организации учебной деятельности и их цели		Содержание педагогического взаимодействия Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Актуализация имеющихся знаний Цель: закрепление и углубление знаний по предмету	Беседа Слайд 2 Беседа	Организует проверку домашнего задания Задание классу: составьте вопросы к предложенным понятиям (<i>история, исторический источник, Всемирная история, история Древнего мира</i>), задайте их одноклассникам и выслушайте ответ. Задание классу: назовите понятие, которое характеризует всех, изображённых на слайде. ?? Чем рисунок 1 отличается от всех остальных? ?? Можно ли к изображённому на рисунке 3 человеку применить характеристику «старый»? Чем это изображение отличается от всех остальных? ?? Как назвать людей, которые жили до древних людей? Вот о них мы и будем сегодня говорить: сформулируйте тему урока.	Индивидуальная работа обучающихся по формулировке вопросов. Коллективное обсуждение ответов. Ожидаемый ответ обучающихся: люди; старые люди; нет: древний; древнейшие люди. Формулировка темы: «Древнейшие люди».	Познавательные <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков самостоятельное <i>выделение и формулирование</i> учебной проблемы <i>синтез</i> как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов <i>построение логической цепи</i> рассуждений Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью <i>выразить свои мысли</i> Личностные умение доброжелательно эмоционально-нравственно

				взаимодействовать с другими людьми
2. Постановка учебных задач Цель: создание проблемной ситуации; фиксация новой учебной задачи	Слайд 3 Беседа	<p>Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.</p> <p>Итак, мы вспомнили, что с помощью исторических источников учёные получают научную информацию о жизни людей в далёком прошлом. Но как быть, если не осталось ни памятников архитектуры, ни письменных свидетельств, если события, которые мы исследуем отделены от нас миллионами лет?</p> <p>Задание классу: рассмотрите иллюстрацию на слайде, кто перед вами?</p>	Ожидаемый ответ обучающихся: животное: шерсть, грубое лицо с широким приплюснутым носом, выступающие вперёд челюсти, уходящий назад лоб, над глазами валик; человек: в руках орудие труда? Обучающиеся формулируют учебную задачу: В чём отличие древнейших людей от животных?	<p>Познавательные анализ объектов с целью выделения признаков самостоятельное <i>выделение и формулирование</i> учебной проблемы</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли</i></p> <p>Регулятивные <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и еще неизвестного</p> <p>Личностные <i>самоопределение</i> себя как представителя человечества как вида</p>
3. Совместное исследование проблемы. Цель: поиск решения учебной задачи.	Беседа Доска Беседа	<p>Организует устный коллективный анализ учебной задачи.</p> <p>?? Предложите ваши варианты решения учебной задачи.</p> <p>?? Достаточно ли имеющихся у вас знаний для решения поставленной проблемы?</p> <p>?? Для чего нам знать об этом?</p> <p>Фиксирует задачу на доске</p>	Обучающиеся предлагают варианты решения учебной задачи, приходят к выводу о недостаточности имеющихся знаний Ожидаемый ответ обучающихся: необходимо знать истоки, чтобы лучше понять себя.	<p>Познавательные <i>рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли</i></p> <p>Регулятивные <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и</p>

				что еще подлежит усвоению Личностные действие <i>смыслообразования</i> т.е. понимание того, ради чего осуществляется учебная деятельность
4. Моделирование Цель: фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Работа в группах Запись на доске (после обсуждения)	<i>Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.</i> Какой план действий мы должны с вами составить, чтобы в конце нашего урока мы имели полное представление о древнейших людях? <i>Фиксирует план на доске</i>	Обучающиеся, работая в группах, с последующим обсуждением формулируют план решения проблемы: 1. Где и когда появились древнейшие люди? 2. Как выглядели? 3. Чем занимались? 4. Как строились отношения между древнейшими людьми? 5. Чего достигли?	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске информации Регулятивные: целеполагание на основе соотнесения известного и ещё неизвестного Личностные: самоопределение себя как представителя человечества как вида
5. Формирование новых знаний и умений Цель: формирование новых знаний и умений.	Слайд 4 Запись	<i>Организует учебное исследование для решения учебной задачи.</i> (1) Согласно научным данным <i>люди появились на Земле более 2 млн. лет назад.</i> Они произошли от обезьян (но не от тех, которые в наше время обитают в южных лесах, а от давно вымерших обезьян, кости которых	Обучающиеся фиксируют дату в тетрадях	Познавательные: извлечение необходимой информации из монологической речи; показывать на карте места расселения древнейших людей; рассказывать об условиях

Беседа	<p>находят в земле).</p> <p>?? Какие ещё версии происхождения человека вы знаете?</p> <p>?? Какие выводы из данного факта можно сделать?</p>		жизни первобытных людей; свободная <i>ориентация и восприятие текстов</i> и <i>изобразительного материала</i> ;
Слайд 5 Учебник: с.9	<p>Задание классу: определите по карте учебника и отметьте на контурной карте территорию расселения древнейших людей.</p> <p>?? Где располагалась прародина древнейших людей?</p>	<p>Ожидаемый ответ обучающихся: Божественное творение, вмешательство инопланетян. Вывод: вопрос о происхождении человека до сих пор остаётся открытым.</p> <p>Обучающиеся работают с картой учебника на с.9 и контурными картами</p>	выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждений;
Запись Слайд 6	<p>Сообщает, что в дальнейшем древнейшие люди освоили север материка.</p>	<p>Ожидаемый ответ обучающихся: прародина древнейших людей располагалась в Восточной и Юго-Восточной Африке (обучающиеся фиксируют информацию в тетрадах)</p>	извлечение необходимой информации из видео-материала; установление причинно-следственных связей;
Беседа Слайд 7	<p>?? Почему именно Африка стала местом появления и обитания древнейших людей? (2)</p> <p>Древнейшие люди очень отличались от современных и ещё сильно напоминали животных. Они были покрыты шерстью, имели грубое лицо с широким приплюснутым носом, выступающие вперёд челюсти, уходящий назад лоб, над глазами валик. Походка у них была не вполне прямая, прыгающая, вначале они не умели говорить, только криками устрашали хищников, предупреждали об опасности, звали на помощь. Мозг у них был меньше, чем у современного человека, но больше, чем у животных.</p> <p>Но всё-таки это были люди! Главное отличие заключалось в том, что <i>они умели изготавливать орудия труда.</i></p> <p>(3)</p>	<p>Ожидаемый ответ обучающихся: люди в те далёкие времена могли жить только в тёплых местах с богатой и разнообразной растительностью и животным миром</p>	извлечение необходимой информации из художественного текста; Коммуникативные: умение <i>слушать и вступать в диалог</i> ; умение с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли</i> ; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него Личностные: жизненное
§1 п.2,	Задание классу: на основе текста учебника и	Обучающиеся работают с учебником	

рис. на с. 12, 13	иллюстраций расскажите о том, какими орудиями труда пользовались древнейшие люди.	(§1 п.2, рис. на с. 12, 13) Ожидаемый ответ обучающихся: заострённый камень, дубины, палки-копалки, каменные рубила	<i>самоопределение;</i> формирование представлений <i>о ценности труда;</i> формирование представлений <i>о ценности человеческой жизни;</i> формирование представлений <i>о ценностях коллективизма</i>
Слайд 8	Задание классу: какие орудия изображены на слайде?	Обучающиеся работают с иллюстрацией на слайде, называя изображённые орудия труда	
Беседа	?? Предположите, каким образом изготовлено рубило?	Ожидаемый ответ обучающихся: с помощью обработки граней заострённым камнем	
	<i>Организует динамическую паузу</i>	ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	
Беседа	?? Откуда учёные знают, как выглядели древнейшие орудия труда? Оцените возможные варианты решения проблемы.	Ожидаемый ответ обучающихся: раскопки? – да; рисунки? – нет, т.к. не умели рисовать; кроме того, можно ли найти при раскопках дубины? – нет, т.к. дерево гниёт; откуда же тогда?.. – <i>данные этнографии</i>	
Запись	Обезьяна тоже может использовать камень, чтобы, к примеру, расколоть орех, но только человек может с помощью этого камня заострить палку, обтесать дубину. Т. обр. умение изготавливать орудия труда явилось главным отличием древнейших людей от животных. ?? Какая главная проблема стояла перед древнейшими людьми?	Обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях	
Учебник: рис. на с.10 Слайд 9	Задание классу: по рисунку определите, как люди добывали себе пищу.	Ожидаемый ответ обучающихся: выжить: добывание пропитания и защита от нападений Обучающиеся работают с учебником (§1 рис. на с. 10) Ожидаемый ответ обучающихся: <i>собирали</i> то, что даёт природа – съедобные корни, улитки, плоды и	

	Запись	Ещё одним важным занятием древнейших людей была <i>охота</i> . Охота и собирательство – древнейшие занятия людей.	ягоды, дикорастущие злаки (ячмень, пшеница), рыбу, яйца птиц
	Слайд 10	Задание классу: на основе видеофрагмента выясните, как охотились древнейшие люди. Учитель дополняет: забивали слабых, отбившихся от стада животных.	Обучающиеся фиксируют информацию в тетрадах Ожидаемый ответ обучающихся: отбирали добычу у хищников
	Беседа	?? Гарантировала ли охота постоянную добычу?	Ожидаемый ответ обучающихся: гарантий нет, поэтому охота и собирательство одинаково важны. А ещё - <i>человек не мог выжить в одиночку!</i> (обучающиеся фиксируют информацию в тетрадах)
	Запись	?? Какие выводы можно сделать из этого факта?	
	Запись Слайд 11	(4) Человеческое стадо – древнейший коллектив людей, ведущих совместный труд по добыванию пищи. В человеческом стаде, как и у животных, был вождь. Стадо насчитывало несколько десятков людей разного возраста. Связи между ними были непрочными, семей не было, дети воспитывались сообща. Стада часто распадалась и практически не были связаны друг с другом. Единственное, что объединяло людей в стаде – это совместный труд по добыванию пищи.	Обучающиеся фиксируют информацию в тетрадах
	Слайд 12	(5) Много опасностей подстерегало человеческие стада: дикие звери, наводнения, пожары. Самым большим страхом первобытного человека был огонь. Но человек смог покорить его!	
	Беседа	?? Как, по-вашему, человек смог овладеть огнём?	Ожидаемый ответ обучающихся: «ветка после пожара»

<p>6. Переход к этапу решения частных</p>	<p>Запись</p> <p>РМ №1</p>	<p>?? Каково было значение овладения огнём?</p> <p>Велик был страх древних людей перед огнём, но ещё большим был страх потерять его!</p> <p>Задание классу: прочтите отрывок из повести Ж. Рони Старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы.</p> <p><i>«...В непроглядную ночь бежали уламы, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжёлые времена поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мёртв!.. Уламы почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель...»</i></p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Как сохраняли огонь первобытные люди?</p> <p>2. Почему потеря огня считалась большим несчастьем?</p> <p><i>Диагностическая работа, оценивает выполнение каждой операции.</i></p>	<p>Ожидаемый ответ обучающихся:</p> <p>~ тепло и свет; ~ отпугивает животных; ~ пища вкуснее и питательнее</p> <p>(обучающиеся фиксируют информацию в тетрадах)</p> <p>Обучающиеся работают с отрывком из художественного произведения, отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Ожидаемые ответы обучающихся:</p> <p>1. <i>«...поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота...»</i></p> <p>2. <i>«...уламы ... поняли, что их потомству угрожает гибель...»</i></p> <p>Познавательные: <i>моделирование-</i></p>
---	--	--	---

задач.
Цель: первичный контроль за усвоением знаний и умений.

7. Применение имеющихся знаний для решения частных задач.
Цель: закрепление и углубление знаний

**Доска
Беседа**

**Слайд
13**

**Группы
РМ №2
Слайд
14
Слайд
15**

Задание классу: составьте кластер «Отличия древнейших людей от животных»
Фиксирует предложения учащихся на доске, организует самопроверку обучающимися полученных результатов



Организует самостоятельную практическую работу.
Задание классу: заполните таблицу и установите соответствие между орудиями труда и занятиями древнейших людей

Обучающиеся коллективно составляют кластер, затем сверяют полученный результат с представленным на слайде

Обучающиеся работают в группах, заполняют таблицу
Ожидаемый ответ обучающихся:

Орудия труда	Занятия
1. Заострённый камень	А. Охота
2. Палка-копалка	Б. Собирательство
3. Дубина	В. Изготовление орудий труда
4. Рубило	





Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4В.

преобразование объекта из чувственной формы в графическую модель; умение *структурировать* знания
Коммуникативные:
 умение с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Регулятивные:
коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта
Личностные:
ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
Познавательные:
выбор наиболее *эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий
Коммуникативные:
 инициативное *сотрудничество* в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью

	Беседа	?? Чем древнейшие люди отличались от людей нашего времени? Могли бы мы чему-то у них научиться?	Ожидаемый ответ обучающихся: науке выживания в условиях дикой природы, умению чувствовать природу, не навредить природе – не брать «лишнего».	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: <i>коррекция:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта Личностные: <i>ориентация</i> в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование представлений о <i>ценности бережного отношения к природе</i>
8. Контроль на этапе окончания учебной темы. Цель: контроль.	РМ №3 Проверка в парах	Диагностическая работа: контрольно-оценивающая деятельность. Тестирование 1. Следы древнейших людей, живших более 2млн. лет назад, были обнаружены археологами в: 1. <u>Восточной Африке</u> 2. <u>Западной Европе</u> 3. <u>Южной Австралии</u> 2. Главное отличие людей от животных - это: 1. умение охотиться на животных; 2. отсутствие шерсти; 3. <u>умение изготавливать орудия труда.</u> 3. Для облика древнейшего человека не <u>характерно:</u>	Обучающиеся выполняют тестирование с последующей проверкой в парах 1 – 1 2 – 3 3 – 3 4 – 2 5 – 1	Познавательные: <i>анализ</i> объектов с целью выделения существенных признаков; <i>построение</i> логической цепи рассуждений Регулятивные: <i>коррекция:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся

		1. руки, свисающие до колен 2. прыгающая походка 3. <u>прямая походка</u> 4. Первое орудие труда первобытного человека: 1. мотыга 2. <u>заостренный камень</u> 3. плуг 5. Одним из достижений древнейших людей стало: 1. <u>овладение огнём</u> 2. появление письменности 3. умение охотиться		того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения Личностные: <i>ориентация</i> в социальных ролях и межличностных отношениях
9. Инструктаж домашнего задания Цель: постановка учебных задач.	Слайд 16	<i>Создание условий для дальнейшего углубления и систематизации знаний.</i> Домашнее задание: <ul style="list-style-type: none"> ○ Поработайте с вопросами и заданиями к §1 ○ Докажите, что труд развивал и сплачивал первобытных людей. 	Обучающиеся записывают домашнее задание.	Познавательные: <i>извлечение</i> необходимой <i>информации</i> из монологической речи Коммуникативные: умение <i>слушать</i> .
10. Рефлексия. Цель: создание условий для осмысления обучающимися своих действий	Слайд 17	<i>Создаёт условия для осмысления ребенком своих действий.</i> Задание классу:	Обучающиеся рефлексируют, оценивают свою работу на уроке.	Познавательные: <i>рефлексия</i> способов и условий действия, <i>контроль и оценка процесса и результатов</i> деятельности Регулятивные: <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения Личностные: формирование <i>навыков</i>

ОЦЕНИ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Какое было задание?	
2. Смог ли ты его выполнить?	
3. Выполнил правильно или с ошибкой (сравни с образцом)?	
4. Выполнил сам или с помощью?	
5. Какую отметку можешь себе поставить (вспомни, чем они отличаются)?	5 / 4 / 3

самооценки