

Индивидуальная программа профессионального развития

методиста Барашковой В.А.

на 2016-2020г.

В соответствии со «Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года» «важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования..... к непрерывному индивидуализированному образованию для всех». Исходя из анализа методической деятельности по теме самообразования, я пришла к следующим выводам: на современном этапе развития российского общества решению *задач, направленных на развитие информационного обеспечения современных образовательных технологий, цифровых и электронных средств обучения нового поколения, дистанционных образовательных технологий* необходимо уделять больше внимания; в недостаточной степени изучены современные технологии выявления мотивированных обучающихся; имеются трудности психолого-педагогического и информационно-методического характера при организации работы с учителями, имеющими низкие результаты обучения и высокие результаты обучения.

Цели саморазвития: Повышение профессиональных компетентностей по вопросам:

- а) внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- б) развитие научно-технического творчества, робототехники путём использования технологий проектной деятельности и ИКТ, участия в конкурсах различного уровня, поддержки учителей;
- в) увеличение численности учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады, интернет - проектах Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании, интернет - олимпиадах Санкт-Петербургского государственного университета до 45%.
- г) технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения учителей, имеющих низкие результаты обучения и высокие результаты обучения (разработка индивидуальных маршрутов развития);

д) организация самостоятельного добывания знаний и формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся путём внедрения в учебный процесс электронных учебников.

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представлени я
1.Изучение нормативной, методической и психолого- педагогической литературы	<p>1. «Концепции развития образования на 2016-2020гг».</p> <p>2. Концепция проекта федерального закона «О научной, научно-технической и инновационной деятельности в Российской Федерации».</p> <p>3. Дистанционные образовательные технологии для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья) .</p> <p>4. Психолого-педагогические условия интерактивного обучения и воспитания в условиях введения ФГОС.</p> <p>5. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС.</p> <p>6. Цифровая школа: новые компетенции педагога.</p>	2016г. - август 2020г.	Аналитический доклад на ШМО учителей, педагогическом совете

2. Разработка программно-методического обеспечения ОП	1. Корректировка ООП ООН в соответствии с ФГОС, изменениями ФГОС.	Август ежегодн о	ООП ООН
	2. Корректировка ООП ООО в соответствии с ФГОС, изменениями ФГОС.		ООП ООО
	3. Разработка ООП СОО в соответствии с ФГОС.	Август 2020	ООП СОО
	4. Разработка индивидуальных маршрутов развития педагогов. 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особенными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья). 6. Составление программы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов.	Сентябр ь ежегодн о Август 2016	
3. Обобщение собственного опыта методической деятельности	1. Систематизация и анализ накопленного материала, обобщение опыта работы по теме: «Развитие мастерства и творчества педагога как средство развития и саморазвития личности обучающегося – важнейший фактор повышения качества образования». 2. Представление общественности результатов работы с мотивированными детьми: защита творческих работ на конкурсах разного уровня, участие в	2019г.- 2020г.	Представлени е общественнос ти проектных и творческих работ педагогов, обучающихся. Публикация статьи. Презентация. Тезисы

	<p>интернет-проектах, интернет-олимпиадах и т.д.</p> <p>3. Публикация статьи по результатам анализа методической деятельности.</p> <p>4. Подготовка презентации. Обмен опытом работы на педсовете, районном семинаре.</p> <p>5.Обобщение результатов внедрения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья).</p>		<p>выступления.</p> <p>Анализ достижений педагогов, обучающихся.</p>
4. Участие в системе методической работы	<p>1. Координатор деятельности творческой группы «Инженерно-техническое творчество обучающихся»</p> <p>2. Разработка и использование адаптированных образовательных программы по предметам для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Участие в вебинарах, конференциях, педагогических советах на Интернет-порталах.</p> <p>4. Трансляция опыта работы в рамках методических мероприятий разного уровня.</p>	2016г.-2020г.	<p>Отчёт о выполненной работе по заданному направлению.</p> <p>Адаптивные образовательные программы по предметам.</p>
5. Обучение на курсах повышения	Дистанционные курсы по программе «Цифровая школа: новые компетенции педагога»	2018г.-2019г.	Тестирование и итоговая курсовая

квалификации вне школы	Дистанционные курсы по программе «Внедрение электронных учебников в образовательный процесс основной школы»	2019г.- 2020 г.	работа. Применение полученных знаний в практической деятельности.
	Дистанционные курсы по программе «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	2019 - 2020г	
6. Работа в составе органов управления школой	Выполнение функциональных обязанностей председателя Методического совета школы	В течение года	Отчёт по плану работы методсовета по итогам учебного года
7.Самодиагностика методиста	Осмысление результатов педагогической деятельности (самообследование)	Ежегодно в конце года	«Портфолио» достижений
8. Оценка результатов профессионального роста	Мониторинг результатов личностного роста	Ежегодно в конце года	Карта успешности. Рейтинг.