

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65»

**Индивидуальный план коррекции речевого развития
на 20__ \ 20__ учебный год**

Фамилия, имя ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

№ п\п	Основные направления логопедической работы:	Включение в план работы	Динамический срез	
			Середина года	Конец года
1.	Развитие артикуляционной моторики:			
	– артикуляционные упражнения для звуков группы: свистящих			
	шипящих			
	соноров			
	заднеязычных			
	- логопедический массаж			
	- самомассаж языка и губ			
	- мимическая гимнастика			
2.	Развитие фонематических процессов: слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков, восприятие, слуховая память			
3.	Формирование правильного звукопроизношения:			
4.	Формирование и расширение словаря по лексическим темам, формирование обобщающих понятий			
	игрушки			
	части тела, человек			
	наш город Курск			
	овощи			
	фрукты			
	грибы			
	деревья, лес			
	осень			
	домашние животные			

	зимующие птицы			
	дикие животные			
	зима			
	мебель			
	посуда			
	одежда			
	профессии			
	день защитника Отечества			
	животные Севера			
	семья, 8 марта			
	транспорт			
	весна			
	перелетные птицы			
	животные жарких стран			
	космос			
	рыбы			
	насекомые			
	лето			
5.	Формирование и расширение глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов			
6.	Введение в речь прилагательных, обозначающих:			
	признаки и качества предметов			
	основные и оттеночные цвета			
	называние геометрической формы			
	размер			
7.	Обогащение словаря наречиями, обозначающими:			
	местонахождение (там, тут, вот, здесь)			
	количество (мало, много, ничего)			
	оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо)			
	ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.)			
8.	Работа над слоговой структурой:			
	2-х сложные слова со стечением согл.			
	3-х сложные слова со стечением согл.			
	4-5 сложные слова со стечением согл.			
	произношение слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений			
9.	Совершенствование грамматического строя речи:			

	дифференциация имен сущ. ед. и мн. числа			
	образование и употребление в речи приставочных глаголов			
	дифференциация глаголов сов. и несов. вида			
	употребление предложно-падежных конструкций			
	формирование навыка согласования сущ. и притяж. местоимений			
	формирование навыка согласования сущ. и прилагательных			
	образование относительных прилагательных и введение их в активный словарь			
	образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. и прилагательных			
	формирование навыка согласования: сущ. и прил. в роде, числе, падеже			
	сущ. и числительных в падеже			
	сущ. и глаголов в лице			
10.	Развитие связной речи:			
	формирование умения отвечать на вопросы полным предложением			
	формирование навыка составления предложения по демонстрации действия, по вопросу, по картине			
	знакомство со сложным предложением: составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>			
	составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>потому что</i>			
	составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>			
	обучение составлению описательных рассказов			
	обучение составлению рассказов по серии картин			
	обучение составлению рассказов по сюжетной картине			
	формирование навыка пересказа			
11.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза:			
	выделение звука из звукового, слогового и словесного рядов			

	подбор слов с заданным звуком			
	определение позиции звука в слове			
	составление схемы слова			
	определение последовательности и количества звуков слове			
12.	Развитие мелкой моторики:			
	пальчиковый игротренинг			
	массаж и самомассаж			
	шнуровка			
	работа с мозаикой и конструктором			
	обводка и штриховка фигур			
13.	Развитие высших психических функций:			
	расширение объема слуховой памяти			
	развитие словесно-логического мышления			
	развитие зрительного внимания			
14.	Консультации узких специалистов:			

Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 65»

/

/