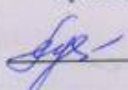




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Социокультурный центр» с. Лопхари

Рассмотрено Руководитель ШМО  /Русмиленко М.В./ Протокол № <u>1</u> от «31» августа 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УР  /Мохирева Н.В./ «31» августа 2018 г.	Утверждено приказом директора  /Филаретова Н.В./ № 51/2 от 31.08.2018 г.
---	--	--

Рабочая программа по учебному предмету

«Информатика»

5-7 класс

Базовый уровень обучения

на 2018-2019 учебный год

Разработана: Пачков А.В.,
учителем информатики (соответствие)

с. Лопхари
2018

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам.

Информатика и ИКТ 5-6 классы М: Бином , Лаборатория знаний, 2014. Примерная программа по информатике и ИКТ 5-6 классы к учебникам Босовой Л.Л. М: Бином, 2014

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов].-М.: : Бином , Лаборатория знаний , 2014. (Стандарты второго поколения).
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9 классы . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 4.Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp

Изучение информатики и ИКТ в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время приняты называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального

образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место предмета в учебном плане.

Информатика и ИКТ изучается

в 5 классе основной школы по одному часу в неделю, всего 34 часов.

в 6 классе основной школы по одному часу в неделю, всего 34 часов.

в 7 классе основной школы по одному часу в неделю, всего 34 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел 1. Информация вокруг нас (9 ч)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Раздел 2. Информационные технологии (26 ч)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по

состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Информация вокруг нас	9
2	Компьютер - универсальная машина	7
3	Обработка текстовой информации	9
4	Компьютерная графика	4
5	Мультимедиа	4
6	Повторение	1
итого		34

Параллельно с этим организуется практическая работа на компьютере по формированию пользовательских навыков.

Содержание учебного предмета 6 класс

Блок 1. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Блок 2. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

№	Тема	Количество часов
1.	Объекты и системы	13
2.	Информационные модели	9
3.	Алгоритмика	11
4.	Повторение	1
Итого		34

Содержание учебного предмета 7 класс

Раздел 1. Информация и информационные процессы (8 ч)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7ч)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Раздел 3. Обработка графической информации (4 ч)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Раздел 4. Обработка текстовой информации (9 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод

Раздел 5 Мультимедиа (6ч)

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Информация и информационные процессы	8ч
2	Обработка текстовой информации	9ч
3	Обработка графической информации	3ч
4	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	8ч
5	Мультимедиа	6ч
итого		34

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 5 классе

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Информация вокруг нас (9 ч)				
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Введение, §1, §2(3)	03.09	
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	§2	10.09	
3.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».	§3	17.09	
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	§4	24.09	
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».	§5	01.10	
6.	Передача информации	§6 (1)	08.10	
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	§6 (2)	15.10	
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	§7 (1)	22.10	
9.	Метод координат	§7 (2)	12.11	
Обработка текстовой информации (9ч)				
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов	§8 (1, 2)	19.11	
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	§9 (3, 4)	26.11	
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст».	§9 (5)	03.12	
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».	§8 (6)	10.12	
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст».	§8 (7)	17.12	
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задание 1,2).	§9 (1)	24.12	
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (3,4).	§9 (2)	14.01	
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	§10 (1, 2)	21.01	
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	§10 (3)	28.01	
Обработка графической информации (4)				
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	§11 (1)	04.02	
20.	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».	§11 (2)	11.02	
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».	§11 (1, 2)	18.02	
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (8)				
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	§12 (1, 2)	25.02	
23.	Списки - способ упорядочения информации. Практическая работа №14 «Создаем списки».	§12 (2)	04.03	
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».	§12 (3)	11.03	
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	§12 (4)	18.03	
26.	Преобразование выражения по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисление с помощью программы Калькулятор».	§12 (5)	01.04	
27.	Преобразование информации путем рассуждений	§12 (6)	08.04	
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах	§12 (7)	15.04	
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переправах	§12 (7)	22.04	

Мультимедиа (4 ч)				
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаем анимацию(1)».	§12 (8)	29.04	
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаем анимацию(2)».	§12 (8)	06.05	
32.	Выполнение итогового мини-проекта Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».		13.05	
33.	Итоговое тестирование		20.05	
Повторение				
34.	Повторение темы «Информация вокруг нас»		27.05	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 1: Объекты и системы(13 часов)				
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение, §1	01.09	
2	Объекты операционной системы.	§2(3)	08.09	
3	Файлы и папки.	§2(1,2)	15.09	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств.	§3 (1, 2)	22.09	
5	Отношение «входит в состав».	§3 (3)	29.09	
6	Разновидности объекта и их классификация.	§4 (1, 2)	06.10	
7	Классификация компьютерных объектов.	§4 (1, 2, 3)	13.10	
8	Системы объектов.	§5 (1, 2)	20.10	
9	Система и окружающая среда.	§5 (3, 4)	27.10	
10	Персональный компьютер как система.	§6	10.11	
11	Способы познания окружающего мира.	§7	17.11	
12	Понятие как форма мышления.	§8 (1, 2)	24.11	
13	Определение понятия	§8 (3)	01.12	
Тема 2: Информационные модели (9 часов)				
14	Информационное моделирование как метод познания.	§9	08.12	
15	Знаковые информационные модели.	§10 (1, 2, 3)	15.12	
16	Математические модели.	§10 (4)	22.12	
17	Табличные информационные модели.	§11 (1, 2)	12.01	
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	§11 (3, 4)	19.01	
19	Графики и диаграммы.	§12	26.01	
20	Создание информационных моделей – диаграмм.	§12	02.02	
21	Многообразие схем и сферы их применения.	§13 (1)	09.02	
22	Информационные модели на графах. Зачетное практическое задание.	§13 (2, 3)	16.02	
Тема 3: Алгоритмика (11 часов)				

23	Что такое алгоритм.	§14	02.03	
24	Исполнители вокруг нас.	§15	09.03	
25	Формы записи алгоритмов.	§16	16.03	
26	Линейные алгоритмы.	§17 (1)	23.03	
27	Алгоритмы с ветвлениями.	§17 (2)	06.04	
28	Алгоритмы с повторениями.	§17 (3)	13.04	
29	Исполнитель Чертежник	§18 (1, 2)	20.04	
30	Использование вспомогательных алгоритмов	§18 (3)	27.04	
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.	§18 (4)	04.05	
32	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»		11.05	
33	Обобщение знаний по теме алгоритмика. Создание проекта.		18.05	
Повторение (2 часа)				
34	Повторение по теме Моделирование.		25.05	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата факт	Тема урока	Параграф учебника	Дата план	Дата факт
Информация и информационные процессы (9 ч)				
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Введение	05.09	
2	Информация и ее свойства	§ 1.1	12.09	
3	Информационные процессы. Обработка информации	§ 1.2	19.09	
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	§ 1.2	26.09	
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	§ 1.3	03.10	
6	Представление информации	§ 1.4	10.10	
7	Дискретная форма представления информации Единицы измерения информации	§ 1.5	17.10	
8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	§ 1.6	24.10	
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7ч)				
9	Основные компоненты компьютера и их функции	§ 2.1	07.11	
10	Персональный компьютер	§ 2.2	14.11	
11	Программное обеспечение компьютера. Системное Программное обеспечение	§ 2.3	21.11	
12	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§ 2.3	28.11	
13	Файлы и файловые структуры	§ 2.4	05.12	
14	Пользовательский интерфейс	§ 2.5	12.12	
15	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».		19.12	
Обработка графической информации (4 ч)				
16	Формирование изображения на экране компьютера	§ 3.1	26.12	
17	Компьютерная графика	§ 3.2	16.01	
18	Создание графических изображений	§ 3.3	23.01	

19	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».		30.01	
Обработка текстовой информации (9 ч)				
20	Текстовые документы и технологии их создания	§ 4.1	06.02	
21	Создание текстовых документов на компьютере	§ 4.2	13.02	
22	Прямое форматирование	§ 4.3	20.02	
23	Стилевое форматирование	§ 4.3	27.02	
24	Визуализация информации в текстовых документах	§ 4.4	06.03	
25	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	§ 4.5	13.03	
26	Оценка количественных параметров текстовых документов	§ 4.6	20.03	
27	Оформление реферата История вычислительной техники		03.04	
28	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».		10.04	
Мультимедиа (6ч)				
29	Технология мультимедиа	§ 5.1	17.04	
30	Компьютерные презентации	§ 5.2	24.04	
31	Создание мультимедийной презентации	§ 5.2	08.05	
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа		15.05	
33	Итоговое тестирование		22.05	
34	Основные понятия курса		29.05	

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс 23
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Материально техническое обеспечение

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. В кабинете имеется одно рабочее место преподавателя и 12 компьютерных мест учащихся с выходом в интернет. Имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска.

Программные средства установленные на компьютерах лицензированы.

В том числе операционная система Windows 8. Имеется файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Учебная литература

Для учителя:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
4. Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-6 классах. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2014.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ, 2014.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Для учащихся:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

Планируемые результаты изучения информатики

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
 - научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
 - научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
 - расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами..