

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1. Пояснительная записка	
1.1 Введение.....	3
1.1.1. Законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.1.2. Цели и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4. Характеристика речевого развития детей	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися (воспитанниками) с Программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основные направления работы учителя-логопеда по коррекции речи детей.....	19
2.2. Содержание коррекционной логопедической работы с детьми 5 – 6 лет	
2.2.1 Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей.....	19
2.2.2.Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза	20
2.2.3. Перспективно-тематический план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи; формированию фонематических представлений и развитию навыков звукового анализа и синтеза	22
2.2.4. Планирование регионального компонента в деятельности учителя-логопеда.....	27
2.3. Вариативные формы реализации Программы.....	28
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО	30
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся (воспитанников).....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	38
3.3. Организация коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи 5 – 6 лет	40
4. Краткая презентация Программы	46
Литература	48
Приложение 1	49
Приложение 2.	54

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник детского сада хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» (далее – Учреждение) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи.

Система организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда отражена в рабочей программе (далее - Программа) учителя-логопеда и является нормативным управленческим документом педагога.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, направлено на овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений детей 5 – 6 лет и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Программа предназначена для детей 5 – 6 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР) - общее недоразвитие речи (II, III уровень речевого развития, осложненные дизартрией); фонетико-фонематические недоразвитие речи; заикание.

Комплектование групп осуществляется на основе заключения Центральной и / или Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа разработана на период 2018-2019 учебного года, который длится с 03 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года, и соответствует первому году обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, в группе комбинированной направленности. Программа подразумевает такие формы организации обучения, как:

- организованная непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) по формированию навыков языкового анализа и синтеза,
 - организованная НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи,
 - индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда,
- обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств.

Первые 2 недели сентября отводятся на диагностическое изучение речевого развития детей. НОД начинается с 3 недели сентября.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Ведущим координатором процесса коррекционно-развивающего сопровождения является учитель-логопед.

1.1.1. Законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие реализацию Программы

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от "04" июля 2016 г., N 2311, серия 46 Л 01, номер бланка 0000471;
- Устав Учреждения;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» для детей на 2018-2019 учебный год для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи.

При разработке Программы использованы комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО: и парциальные образовательные программы (см. п. «Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса»).

Программа спроектирована также в соответствии с особенностями региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности.

Основной **задачей** логопедической работы с детьми 5 – 6 лет является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, которая решается через:

- формирование полноценной фонетической системы языка (формирование артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- продолжение работы над усвоением грамматических средств языка;
- совершенствование навыков связной речи;
- формирование коммуникативной культуры и достижение успешности в общении.

В процессе коррекционно-развивающего процесса решаются также такие задачи, как:

- создание педагогических условий для развития и поощрения всех форм речевой активности детей как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее;
- проведение работы по пропаганде логопедических знаний среди родителей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО, Программа, а также организация на её основе образовательного процесса, базируется на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется через :

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом, в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

5. *Принцип адаптивности*, который реализуется через: :

- адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

6. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

При разработке Программы учитываются также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

7. *Принцип системности*, который подразумевает системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Иными словами, задачи Программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития), а также единство диагностики и коррекции.

8. *Комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

9. *Принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в Учреждении – педагогов, детей, родителей (законных представителей) – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

10. Принцип сотрудничества с семьей.

Сотрудничество Учреждения с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Учреждение имеет разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

При проектировании Программы учтены **коррекционные принципы:**

1. Принципы динамического изучения и единства диагностики и коррекции.
2. Принцип ранней педагогической помощи.
3. Принцип этиопатогенетического подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута.
4. Принцип учета закономерностей онтогенетического развития при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Принцип деятельностного подхода.
6. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, интеграции детей с ОВЗ.

В основу разработки Программы заложены следующие **методологические подходы.**

1. *Субъектно-деятельностный подход*, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности.
2. *Личностный подход*, который исходит из того, что поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте деятельность ребенка мотивируется непосредственными мотивами, исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, так как только в этом случае она будет оказывать развивающее воздействие.
3. *Культурно-исторический подход*, который определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития».

1.1.4. Характеристика речевого развития детей

Общие сведения о коллективе детей

В группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи зачислено 12 детей 5 – 6 лет с ОВЗ, имеющих ТНР. Следует отметить, что состав группы неоднороден, что видно из нижеследующей таблицы.

Основное заключение специалиста (учителя-логопеда) ПМПК		
Общее недоразвитие речи		Фонетико-фонематическое недоразвитие речи 2
II уровень речевого развития	III уровень речевого развития	
2	8	
из них - у ребенка с дизартрией		
2	3	
из них - у ребенка с заиканием		
-	1	

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,

например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети 5 – 6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

У детей с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** (далее – ФФН) отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

У детей отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования,

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных

слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечении согласных в слове.

Лексический запас существительных, глаголов, прилагательных соответствует возрастной нормы, однако остаются трудности при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

В грамматическом строе речи наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении сложными предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. При использовании сложных предлогов появляются ошибки – замена и смешение.

В связной речи возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи учителя-логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

У воспитанников с **ОНР (третий уровень речевого развития)** словарный запас сужен не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении сложных предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко, употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Произносительные возможности детей улучшаются, но сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Поста-

новка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в

предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

Нарушения слоговой структуры слов проявляется главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов в самостоятельной речи, при правильном повторении их за учителем-логопедом в медленном темпе.

У детей при выполнении заданий, связанных с фонематическим восприятием, возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

На **II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

Характеристика детей, имеющих дизартрию

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Дизартрия - нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

У детей с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. При стертой дизартрии корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных,

недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания является неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: [ж, ш, р, ц, ч]. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу.

Характеристика детей, имеющих заикание

Заикание является дискоординационным судорожным нарушением речи. Проявления заикания у детей сводятся к расстройствам плавности, слитности речи, темпо-ритмической организации. Они имеют форму специфических запинок, обусловленных судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Чаще заикание проявляется у мальчиков. В зависимости от локализации судорог, различают артикуляционную, голосовую и дыхательную формы заикания. Затруднения в речевой моторике могут сопровождаться сопутствующими движениями (постукивание, подергивание головой, корпусом и т.д.). Степень тяжести заикания оценивается не только по степени проявления речевого дефекта, но и в зависимости от степени выраженности логофобии, фиксации на своем дефекте, приводящих к нарушению коммуникативной функции речи. По течению выделяют: постепенное, волнообразное, рецидивирующее заикание.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися (воспитанниками) Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Планируемые результаты данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Логопедическое заключение	Планируемые результаты на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей 5 – 6 лет
<p align="center">Общее недоразвитие речи (третий уровень речевого развития)</p>	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыком объединения их в рассказ; - владеет элементарными навыками пересказа; - владеет навыком диалогической речи; - владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; - владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов, коротких предложений в пределах программы
<p align="center">Общее недоразвитие речи (второй уровень речевого развития)</p>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслушивается в обращенную речь, выделяет названия предметов, действий и некоторых признаков; - понимает обобщающее значение слов; - употребляет 1-3х сложные слова (кот, муха, молоко); - владеет первоначальными навыками словоизменения, словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных); - употребляет простое предложение: существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже (типа «Во-

	<p>ва, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и использует простые предлоги - на, под, в, из; - понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки; - различает речевые и неречевые звуки, определяет источник, силу и направленность звука; - допустимы нарушения звукопроизношения
Заикание	<p>Ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях слова и формах речи; - правильно дифференцирует звуки на слух и в речевом высказывании; - различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - определяет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - проводит элементарный звуковой анализ и синтез; - овладел интонационными средствами выразительности речи, реализует эти средства в разных видах речевых высказываний.

1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и АООП в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Индивидуальная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей развития ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации, и ее результаты используются для построения индивидуальной образовательной траектории речевого развития детей, включающей, помимо направлений деятельности учителя-логопеда, работу воспитателя и родителей по преодолению у детей речевых нарушений.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося.

Непосредственное наблюдение и диагностическое обследование строится в основном на анализе реального поведения ребенка в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Информация фиксируется по-

средством прямого наблюдения за ребенком в различных видах деятельности и при выполнении подобранных диагностических заданий.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки индивидуального плана работы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом и воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

2.Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы по коррекции речи детей

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков детей в условиях группы компенсирующей направленности.
3. Работа с педагогами группы и ДООУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.
4. Консультативная работа с родителями детей – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
5. Осуществление преемственности с общеобразовательными учреждениями.
6. Повышение педагогической квалификации.
7. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с нарушениями речи, их родителями, педагогическими работниками.

2.2. Содержание коррекционной логопедической работы с детьми 5 – 6 лет

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического), которые составляют основу разделов Программы:

2.2.1 Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей 5 – 6 лет

Задача раздела: формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста

Цели:

- Расширять пассивный и активный предметный словарь по лексическим темам:

I период (сентябрь – ноябрь)

«Мой детский сад», «Части тела», «Понятия «Слово, предложение», «Игрушки», «Формирование понятий о действии и предмете», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Деревья», «Грибы», «Осень», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные».

II период (декабрь – март)

«Дикие и домашние животные», «Зима», «Новый год», «Составление рассказа по сюжетной картине «Необычная ёлка», «Мебель», «Посуда», Пересказ рассказа «Вкусный пирог», «Одежда», Пересказ рассказа «Голубой платок», «Головные уборы», «Наша армия», Пересказ рассказа «Три спасибо», «Семья», Составление рассказа «Маленький проказник», «8 марта», «Профессии», «Весна», «Перелетные птицы».

III период (апрель-май)

«Транспорт», «Космос», «Мы – пешеходы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», Пересказ рассказа «Случай в зоопарке», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Мой город», «Лето».

- Совершенствовать глагольный словарь: название и подбор действий с данными по теме предметами.
- Совершенствовать и развивать словарь признаков: название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки).
- Формировать грамматические представления:
 - упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
 - практическое усвоение простых способов словообразования: уменьшительный суффикс, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные;
 - формирование навыка согласования: сущ. и числит. в р., ч., п.; сущ. и прил. в р., ч., п.; сущ. и притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»;
 - употребление и расширение значений предлогов.
- Развивать и совершенствовать связную речь детей:
 - составление предложений разной структуры с постепенным усложнением (простые предложения, сложноподчиненные предложения);
 - усвоение навыков составления коротких рассказов (по следам демонстрации действий, беседы по картинке), рассказов-описаний, по серии картинок;
 - формирование навыка пересказа;
 - совершенствование диалогической формы речи;
 - обучение составлению творческих рассказов.

Основная форма коррекционно-образовательной работы:

подгрупповая непосредственно образовательная деятельность.

2.2.2 Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза у детей 5 – 6 лет

Коррекция произносительной стороны речи

Задача: Формирование правильного звукопроизношения.

Цели:

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной про-

граммы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

- Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало-слоговых, затем много-слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырех- и пятислоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.

Основная форма коррекционно-образовательной работы:

индивидуальная непосредственно образовательная деятельность.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Задача: Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления.

Цели:

- Формировать у детей представления о звуковой основе речи как реальной действительности.
- Формировать представления о гласных и согласных звуках, их артикуляционных и акустических характеристиках (твердые – мягкие, звонкие – глухие), о выразительных средствах речи.
- Развивать у детей фонематическое восприятие и слуховое внимание.
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, слов, типа: СГСГ, СГСГС.

Основная форма коррекционно-образовательной работы:

подгрупповая, индивидуальная непосредственно образовательная деятельность.

2.2.3. Перспективно-тематический план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи; фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Всего: 35 недель, 3 НОД в неделю.

1 период обучения (сентябрь (3-4 нед.), октябрь, ноябрь)

2 НОД в нед. по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. 1 НОД в нед. по формированию фонематических представлений, развитию навыков звукового анализа и синтеза						
Формирование навыков звукового анализа и синтеза		Развитие моторики	Фонематическое восприятие	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Лексические темы
Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Речевое дыхание					
1.Понятие о звуке. 2.Звук У. 3.Звук А. 4.Звуки А, У. 5.Звук И. 6.Звуки А, И,У. 7. Звук ы. 8. Звуки И-ы. 9. Звуки П - П'. 10.Звук Э. 11.Звуки Т - Т'.	1. Развитие длительного речевого выдоха. 2. Развитие силы голоса. 4. Дифференциация дыхания с использованием методик Стрельниковой. 5. Развитие длительного речевого выдоха. 6. Усиление силы голоса. 7. Работа над интонацией, темпом и ритмом речи.	1.Пальчиковая гимнастика по лексическим темам периода. 2.Упражнения со шнуровкой.	1. Понятие о звуках речи. 2. Выделение гласного звука в звуковом ряду. 3.Различение звуков по признакам: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой. 4.Формирование первоначальных навыков звукового анализа. 5.Определение позиции звука в	1.Развитие понимания речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, понимание обобщающих значений слов. 2. Практическое усвоение простых способов словообразования: сущ. с ум.-ласк.	1. Овладение навыками составления простого предложения: * по вопросам; * по демонстрации действия; * по картинке. 2. Усвоение навыков составления короткого рассказа по следам демонстрации дей-	1. Мой детский сад. 2. Части тела. 3. Игрушки. Понятие «слово», «предложение». 4. Формирование понятий о действии и предмете. Обучение составлению рассказа «Необычная постройка». 5.Овощи. 6. Составление описательного рассказа об ово-

			слове. 6. Усвоение слов доступного звукового состава	значением, приставочных глаголов. 3. Усвоение форм словоизменения: ед. и мн.ч. сущ., гл., падежных форм сущ. 4. Соглас. сущ. с мест., прил.	ствий, беседе по картинке. 3. Формирование навыка пересказа с опорой на серию картин. *Пересказ рассказов «Лебеди», «Общая горка», «Котенок». *Составление описательных рассказов о фруктах, овощах, зимующих птицах, домашних и диких животных.	цах. 7. Фрукты. 8. Пересказ рассказа «Чужое яблоко». 9-10. Ягоды. 11-12. Грибы. 13-14. Лес. Деревья. 15-16. Птицы. 17-18. Осень. 19-20. Домашние животные. 21 -22. Дикие животные.
--	--	--	---	---	---	---

2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

2 НОД в нед. по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.						
1 НОД в нед. по формированию фонематических представлений, развитию навыков звукового анализа и синтеза						
Формирование навыков звукового анализа и синтеза		Развитие моторики	Фонематическое восприятие	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Лексические темы
Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Речевое дыхание					
1. Звуки К - К'. 2. Звуки Б - Б'.	1. Продолжить работу над речевым дыханием	1. Логоритмич. упр. в соответ-	1. Закрепление первоначальных	1. Практическое образование от-	1. Формирование умения зада-	1-2. Дикие и дом. животные.

3. Звуки М - М'. 4. Звуки П-Б. 5. Звук О. 6. Звуки Ф-Ф'. 7. Звуки Н-Н'. 8. Звуки Л-Л'. 9. Звуки В-В'. 10. Звуки Х – Х'. 11. Звуки Л-В. 12. Звуки Д – Д'. 13. Звуки Т-Д. 14. Звуки С – С'. 15. Звуки З – З'.	ем. 2. Совершенствовать темп, ритм и выразительность речи.	ствии с лексической темой. 2.Совершенств. видов работ предыдущего периода. 3.Работа с трафаретом (обводка, штриховка)	навыков звукового анализа. 2.Определение позиции звука в слове. 3.Обучение подбору слов к звуковой схеме.	носительных прилагательных со значением соотнесенности и притяж.прил. 2. Закрепление навыка согласования сущ. и прил. в р., ч., п. 3. Закрепление употребления предлогов: -на, - в, - из, - под. 4.Знакомство со словообразованием типа: * листопад, * снегопад, 5.Расширение словаря за счет подбора антонимов	вать вопросы. 2. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств. 3. Составление простого описания предмета. 4. Закрепление навыка построения простого предложения. 4. Обучение распространению предложений. 5. Первоначальное усвоение доступных конструктивно сложных предложений. 6. Составление коротких рассказов по картинке, рассказов - описаний, пересказов:	3-4.Зима. 5-6.Зимующие птицы. 7. Новый год. 8. Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине «Необычная ёлка» 9-10. Домашние птицы. 11-12. Мебель. 13. Посуда. 14. Пересказ рассказа «Вкусный пирог». 15.Одежда. 16. Пересказ рассказа «Голубой платок». 17-18. Головные уборы. 19. Наша армия. 20. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «Три спасибо». 21. Семья. 22. Составление
---	---	---	---	---	--	--

					<p>*Составление рассказов: «Катание с горки», «Необычная елка», «Семейный ужин»,</p> <p>*Составление описательных рассказов о маме, по темам «Посуда», «Одежда».</p> <p>* Упражнения в пересказе рассказов: «Вкусный пирог», «Голубой платок», «Три спасибо»</p>	<p>рассказа «Маленький проказник» по картине «Признание».</p> <p>23-24. 8 Марта.</p> <p>25-26. Профессии.</p> <p>27-28. Весна.</p> <p>29-30. Перелетные птицы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

3 период обучения (апрель, май)

2 НОД в нед. по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.						
1 НОД в нед. по формированию фонематических представлений, развитию навыков звукового анализа и синтеза						
Формирование навыков звукового анализа и синтеза		Развитие моторики	Фонематическое восприятие	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Лексические темы
Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Речевое дыхание					
1. Звуки С – З. 2. Звук Ш. 3.Звук Ж.	1. Продолжить работу над речевым дыханием.	1.Работа по развитию пальчиковой моторики.	1.Развитие слухового восприятия. 2. Различение зву-	1.Закрепление навыка пользования приста-	1.Совершенст. диалог. формы речи.	1-2.Транспорт. 3. Космос. 4. Мы - пешеходы.

<p>4. Звуки Ш – Ж. 5. Звуки Г – Г’. 6. Звуки К-Г. 7. Звук Ч. 8. Звук Щ. 9. Звук Й.</p>	<p>2. Совершенствовать темп, ритм и выразительность речи.</p>	<p>2. Усложнение работы с карандашом. 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>	<p>ков по признакам: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой. 4. Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога и слова (с.г., г.с., сгсг). 5. Определение позиции звука в слове. 6. Повторение пройденного.</p>	<p>вочными глаголами. 2. Совершенствование навыка обр. раз. относ. и притяж. прилаг. 3. Образование прилаг. с уменьш. суффиксами: - онык, енык. 4. Закрепление навыка согласования прил. с сущ. 5. Расширение значений предлогов.</p>	<p>2. Распространение предложений. Составление предлож. по опорным словам. 3. Составление рассказов по серии картинок с элем. творч. рассказывания. 4. Пересказ текстов. 5. Усвоение конструкций СПП предложений. * Описат. рассказы по темам: «Животные Севера», «Рыбы», «Цветы». * Пересказ рассказов</p>	<p>5-6. Животные Севера. 7. Животные жарких стран. 8. Пересказ рассказа «Случай в зоопарке». 9-10. День Победы. 11-12. Рыбы. 13-14. Насекомые. 15-16. Цветы. 17. Мой город. 18. Лето.</p>
---	---	---	--	---	--	---

2.2.4. Планирование регионального компонента в деятельности учителя-логопеда

Тема образовательной деятельности	Содержание по региональному компоненту
«Игрушки»	Рассказ о козлянской игрушке
«Мой дом»	Составление рассказа-описания суджанского ковра.
«Осень»	Короткое сообщение об Алехинском заповеднике Курской области. Заучивание пословиц Курского края о природе
«Овощи-фрукты»	Знакомство с памятником Курской антоновке
«Грибы»	Повторение пословиц о природе Курского края
«Деревья»	Рассказ о дубе в Марьино
«Перелетные птицы»	Знакомство с пернатыми Курского края. Составление рассказа о курском соловье
«Домашние животные и птицы»	Коллективный пересказ рассказа Е. Носова «Белый гусь»
«Зима»	Заучивание приговорок Курского края о зиме
«Новый год»	Заучивание колядок Курского края
«Зимние забавы»	Заучивание припевок Курского края по теме
«Наша армия»	Заучивание пословиц Курской области о войне
«Семья»	Знакомство с пословицами Курского края по теме
«8 Марта»	Короткая беседа при знакомстве с курским национальным костюмом (экскурсия в краеведческий музей)
«День Победы»	Рассказ о мемориале «Тепловские высоты». Составление рассказа из личного опыта об участии в возложении цветов

2.3. Вариативные формы реализации Программы

Программа предполагает максимальное использование игровых форм в рамках групповой, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности.

Формы работы	Задачи работы
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	
Коррекционно-развивающая групповая непосредственно образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.4. Формирование синтаксической структуры предложения.5. Формирование \ развитие связной речи.6. Подготовка к обучению грамоте
Коррекционно-развивающая подгрупповая, индивидуальная непосредственно образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.2. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.3. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Описание индивидуальной непосредственно образовательной деятельности

Индивидуальная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю, частота индивидуальной образовательной деятельности определяется степенью выраженности речевой патологии. Продолжительность образовательной деятельности от 10 до 20 минут.

В процессе индивидуальной работы с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание из палочек и т.д.)
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Развитие фонематического восприятия.
8. Коррекция слоговой структуры слов.
9. Обогащение словарного запаса.
10. Закрепление знаний, полученных в процессе групповой непосредственно образовательной деятельности.

В работе учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка: специфика строения и подвижности органов артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. В зависимости от этих данных планируются индивидуальные занятия с детьми.

В процессе индивидуальной работы формируется сенсо-моторная координация, развивается речедвигательный и речеслуховой анализаторы как база для развития устной речи. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В процессе индивидуальной работы происходит создание условий:

- для освоения ребенком культурно-речевых ценностей и формирования умения использовать их в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи, принятыми решениями;

- для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.4. Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями, специалистами Учреждения в реализации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ТНР.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими педагогами в группе происходит по следующим основным направлениями работы с детьми с ТНР:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми с ТНР).
3. Консультативная работа с педагогами.
4. Информационно-просветительская работа.
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР; консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Участники образовательного процесса	Содержание деятельности
Учитель-логопед	Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития. Осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии на групповых и индивидуальных занятиях посредством реализации образовательной программы. Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.
Воспитатель	На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов планирует и проводит с воспитанниками с ОВЗ коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально): - стимулирование познавательной и речевой активности детей; - закрепление приобретённых ребёнком знания; - отработка умений до автоматизации навыков; - интегрирование коррекционно-педагогических целей, технологий в повседневной жизни детей.

	Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника с ОВЗ.
Младший воспитатель	<p>Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Создание условий для социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развитие неречевых процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; -регуляция мышечного тонуса; -развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; -активизация всех видов памяти. <p>Развитие речи детей и корректирование их речевых нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; -развитие артикуляционной и мимической моторики; -координация речи с движением; -воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха. <p>Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p>
Инструктор по физкультуре	<p>Проведение НОД по физическому развитию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>Оздоровление организма ребёнка посредством развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности, совершенствование координации основных видов движений.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>

	<p>Развитие умения играть в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие движения некоторых персонажей.</p> <p>Осуществление просветительской работы среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников с ОВЗ, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</p>
Педагог дополнительного образования (далее – ПДО) по ритмике	<p>Развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической, артикуляционной).</p>
ПДО по изобразительной деятельности	<p>Развитие графических навыков, знакомство детей с произведениями изобразительного искусства, активизация и обогащение словаря детей, учитывая лексические темы, изучаемые на занятиях учителем-логопедом.</p>
ПДО по познанию	<p>Активизация и обогащение словаря детей, учитывая лексические темы, изучаемые на занятиях учителем-логопедом.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности.</p>

2.5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители - основные участники образовательных отношений. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников в группе - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщать родителей к участию в жизни группы и МБДОУ;
- изучать лучший опыт семейного воспитания, способствовать возрождению лучших традиций семейного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей.

Содержание взаимодействия с родителями в группе

1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях - коррекционно-педагогическом и оздоровительном. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
2. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
3. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).
4. Закрепление речевых навыков и психологических функций по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога через речевые игровые упражнения, игры на внимание, развитие памяти, логического мышления, воображения.
5. Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.
6. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.

Формы работы с родителями:

1. Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:
 - анкетирование;
 - опросники;
 - «почта доверия»;
 - памятки и рекомендации.
2. Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование практических навыков воспитания:
 - круглый стол;
 - родительские собрания;
 - консультации;
 - семинары-практикумы;
 - мастер-классы.
3. Оценка участия родителей, поддержание заинтересованности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса:
 - книга добрых дел;
 - благодарственные письма;
 - грамоты.

**План работы учителя-логопеда с родителями
на 2018 - 2019 учебный год**

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	«Специфика работы учителя-логопеда. Роль семьи в преодолении нарушений речи»	1 .Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Анкетирование родителей	«Речь моего ребенка»	Выявление представлений родителей о речевом развитии ребенка
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого развития детей	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Октябрь	Оформление информационного стенда	«Пальцы помогают говорить»	Познакомить родителей с разновидностями пальчиковой гимнастики
	Консультации	«Учимся произносить звуки». «Зачем логопед дает рекомендации на дом». «Поиграй со мной, мама: игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка». Выставка «Логопедические игры»	1. Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков. 2. Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Ноябрь	Оформление информационного стенда	«Упражнения для развития воздушной струи»	Познакомить родителей с инновационными технологиями развития речи детей
	Индивидуальные консультации	«Наши первые успехи»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
Декабрь	Оформление информационного стенда	«Особенности развития связной речи ребенка - дошкольника»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог

Январь	Оформление информационного стенда	«Как правильно дышать»	Познакомить родителей с комплексом дыхательных и физических упражнений
Февраль	Оформление информационного стенда	«Фонематический слух - основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Семинар - практикум с участием детей	«Игровые приемы автоматизации звуков в домашних условиях»	Познакомить родителей с играми, направленными на автоматизацию и дифференциацию звуков
	Индивидуальные консультации	«Развитие грамматического строя речи»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Оформление информационного стенда	«Почему сначала звуки, а потом буквы»	Познакомить родителей с упражнениями по развитию фонематических представлений. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
	Консультация	Активная беседа «Как учить дошкольников читать Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание и др.)»	
Апрель	Анкетирование родителей	«Речь моего ребенка»	Оценивание родителями речевого развития детей по итогам учебного года
Май	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за год»	Подвести итоги работы за учебный год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации предметно-пространственной среды

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для формирования всех детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребенка. В Учреждении есть кабинет учителя-логопеда, в группе комбинированной направленности воспитателями оборудован логопедический центр.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию и коррекции речи. Санитарные и гигиенические нормативы, нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда воспитанников и работников соблюдаются.

Для организации коррекционно-образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в логопедическом кабинете имеются:

- настенное зеркало; зеркала индивидуальные;
- магнитная доска и комплект материала к ней;
- сенсорный центр с фланелеграфом
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики) ;
- картотека игр по развитию речи (звуковая сторона речи, развитие фонематического слуха, упражнения артикуляционной гимнастики, упражнения дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика);
- картотека словесных дидактических игр;
- чистоговорки, потешки, поговорки, приговорки, стихотворения;
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков;

- картотека предметных картинок по лексическим темам;
- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Программы:

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Коррекция произносительной стороны речи:

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., Владос, 2008.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, 1994.

Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: 2009.

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.

Спивак Е.Н. Звуки С, Съ, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием: Учебно-методическое пособие / Под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2011.

Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи детей:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. - М.:ТЦ «Сфера», 2011.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: ЛИТЕРА, 2004.
- Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - М.: Теревинф, 2009.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика – Синтез. ТЦ Сфера, 2005.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 -6 лет с общим недоразвитием речи.- М.: Мозаика – Синтез, ТЦ Сфера, 2005.
- Теремкова Н.Э.: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – 4. – Гном, 2015.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Агранович З. Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. - М., 1993..
- Волина В.В. Праздник букваря. - М., 1995.
- Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 1992.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., ГНОМ, 2012.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., ГНОМ, 2012.

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи 5 – 6 лет

Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей, а также с учетом реализации коррекционно-развивающих задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь больших возможностей для разностороннего развития детей. Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в игровых и познавательных центрах в группе, а также в логопедическом центре.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программных задач.

РЕЖИМ ДНЯ
в группе комбинированной направленности
для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
на 2018-2019 учебный год

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
Приём детей, игры, утренняя разминка, дежурство	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность де- тей	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 -12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Игры, самостоятельная и образовательная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	16.40 -17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20- 18.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.40-19.00
<i>ДОМА</i>	
Прогулка	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Фронтальная (групповая) непосредственно образовательная деятельность (группо-
вая форма) с детьми организуется 3 раза в неделю

День недели	РАСПИСАНИЕ непосредственно образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет в группе комбинированной направленности	
Понедельник	1.Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.....	09 ⁰⁰ -09 ²⁰
	2.Лепка//Аппликация	09 ³⁰ -09 ⁵⁵
	3.Физкультура под музыку	15 ³⁵ -15 ⁵⁵
Вторник	1. Математика	09 ⁰⁰ -09 ²⁰
	2. Музыка	09 ³⁰ -09 ⁵⁵
	3.Физкультура	15 ³⁰ -15 ⁵⁵
Среда	1.Формирование навыков языкового анализа и синтеза	09 ⁰⁰ -09 ²⁰
	2. Рисование	09 ³⁰ -09 ⁵⁵
	3. Ритмика	15 ⁴⁵ -16 ¹⁰
Четверг	1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	09 ⁰⁰ -09 ²⁰
	2. Ритмика	15 ³⁰ -15 ⁵⁵
Пятница	1.Ознакомление с окружающим миром	09 ⁰⁰ -09 ²⁰
	2.Физкультура на воздухе	10 ¹⁰ -10 ³⁵
	3.Музыка	15 ⁵⁰ -16 ¹⁵

Объём индивидуальной коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

**График индивидуальной образовательной деятельности
с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Логопедическое заключение	День недели				
			П.*	В.	С.	Ч.	П.
1.	Евгения А.	ОНР (III)	+	+		+	
2.	Надежда Б.	ОНР (III)		+	+		+
3.	Андрей Б.	ОНР (III).Дизартрия		+	+	+	
4.	Матвей В.	ОНР (III).Дизартрия	+		+		+
5.	Максим Г.	ФФН		+		+	
6.	Артём Е.	ОНР (III).Дизартрия	+	+			+
7.	Артём М.	ФФН	+			+	
8.	Михаил П.	ОНР (II).Дизартрия		+	+	+	+
9.	Никита Р.	ОНР (III).Дизартрия	+		+		+
10.	Алексей С.	Заикание. ОНР (III)		+		+	+
11.	Ксения С.	ОНР (III)	+	+	+		
12.	Вячеслав Ш.	ОНР (II).Дизартрия	+	+		+	+

Условные обозначения: * - П. – понедельник, В. –вторник , С. – среда, Ч. – четверг, П.- пятница

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
в группе комбинированной направленности
для детей 5-6 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2018- 2019 учебный год

Вид двигательной деятельности	Цикличность проведения	Ответственные за проведение
Утренняя разминка	Ежедневно	Воспитатели
Двигательная разминка	Ежедневно	Воспитатели
Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели
Физкультурные минутки	Ежедневно на занятиях	Педагоги
Логоритмические минутки	2 раза в неделю	Учитель-логопед, воспитатели
Профилактическая разминка, «дорожка здоровья» и закалывающие процедуры	Ежедневно после сна	Воспитатели
Подвижные игры, игры хороводы, игры малой подвижности	Ежедневно	Воспитатели
Релаксационные упражнения	3 раза в неделю	Воспитатели
Спортивные развлечения	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День здоровья	1 раз в полгода	Инструктор по физической культуре
Индивидуальная работа по развитию основных движений	Ежедневно	Воспитатели
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раз в полгода	Инструктор по физической культуре

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Трубчаниновой И.Г.

Дни недели	Время работы	Количество часов, минут	Направление работы
Понедельник	08:00-08:30	0 ч 30 мин	Методическая (работа с родителями)
	08:30-08:50	0 ч 20 мин	Организационная работа (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей для занятий)
	08:50-09:00	0 ч 10 мин	Организационная (подготовка к групповому занятию)
	09:00-09:20	0 ч 20 мин	Учебная работа (групповая коррекционно-образовательная)
	09:20-09:25	0 ч 05 мин	Организационная (подготовка к индивидуальным занятиям)
	09:25-12:00	2 ч 35 мин	Учебная работа (индивидуальные занятия)
Вторник	08:00-10:30	2 ч 30 мин	Учебная работа (индивидуальные занятия)
	10:30-11:00	0 ч 30 мин	Организационная работа (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей для занятий, подбор дидактического материала)
	11:00-11:30	0 ч 30 мин	Диагностическая работа
	11:30- 12:00	0 ч 30 мин	Методическая работа (анализ и работа с документацией). Работа по ведению мониторинга (1 раз в квартал)*
Среда	08:00-08:50	0 ч 50 мин	Учебная работа (индивидуальные занятия)
	08:50-09:00	0 ч 10 мин	Организационная работа (подготовка к групповому занятию)
	09:00-09:20	0 ч 20 мин	Учебная работа (групповая коррекционно-образовательная)
	09:20-09:30	0 ч 10 мин	Организационная (подготовка к индивидуальному занятию)
	09:30-11:30	2 ч 00 мин	Учебная работа (индивидуальные занятия)
	11:30-12:00	0 ч 30 мин	Методическая работа (анализ и работа с документацией)

Четверг	08:00-08:50	0 ч 50 мин	Учебная работа (индивидуальные занятия)
	08:50-09:00	0 ч 10 мин	Организационная работа (подготовка к групповому занятию)
	09:00-09:20	0 ч 20 мин	Учебная работа (групповая коррекционно-образовательная)
	09:20-09:30	0 ч 10 мин	Организационная (подготовка к индивидуальному занятию)
	09:30-11:30	2 ч 00 мин	Учебная работа (индивидуальные занятия)
	11:30-12:00	0 ч 30 мин	Методическая работа (анализ и работа с документацией).
Пятница	08:00-10:30	2 ч 30 мин	Учебная работа (индивидуальные занятия)
	10:30-11:30	1 ч 00 мин	Организационная работа (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей для занятий)
	11:30- 12:00	0 ч 30 мин	Методическая работа (консультирование педагогов)

Распределение рабочего времени

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	ИТОГО:
Учебная работа	2 ч 55 мин	2 ч 30 мин	3 ч 10 мин	3 ч 10 мин	2 ч 30 мин	14 ч 15 мин
Методическая работа	0 ч 30 мин	0 ч 30 мин*	0 ч 30 мин	0 ч 30 мин	0 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Организационная работа	0 ч 35 мин	0 ч 30 мин	0 ч 20 мин	0 ч 20 мин	1 ч 00 мин	2 ч 45 мин
Диагностическая работа		0 ч 30 мин				0 ч 30 мин
Работа по ведению мониторинга		0 ч 30 мин*				
ИТОГО:	4 ч 00 мин	4 ч 00 мин	4 ч 00 мин	4 ч 00 мин	4 ч 00 мин	20 ч 00 мин

* Чередование работы по ведению мониторинга и методической работы (один раз в квартал).

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

Программа разработана учителем-логопедом Трубчаниновой Ириной Геннадьевной на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, на период 2018-2019 учебного года, который длится с 1 сентября по 31 августа. Первые 2 недели сентября отводятся на диагностику речевого развития детей, НОД начинается с 3 недели сентября.

Рабочая программа учителя-логопеда позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи на фоне дизартрии, заиканием), подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционно-образовательного процесса в Учреждении.

Цели Программы:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности.

Комплексная система коррекционно-образовательного процесса обеспечивает эффективную работу по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа.

Коррекционное обучение предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Учитель-логопед рассматривается как ведущий специалист и координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Основной **задачей** логопедической работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого

общения, которая решается через:

- формирование полноценной фонетической системы языка (формирование артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- продолжение работы над усвоением грамматических средств языка;
- совершенствование навыков связной речи;
- подготовку к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование коммуникативной культуры и достижение успешности в общении.

В процессе коррекционно-развивающего процесса решаются также такие задачи, как:

- создание педагогических условий для развития и поощрения всех форм речевой активности детей как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее;
- проведение работы по пропаганде логопедических знаний среди родителей.

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая непосредственно образовательная деятельность; индивидуальная непосредственная образовательная деятельность.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Содержание рабочей программы определено сроком на 1 год и корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями и темпами речевого развития детей.

5. Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ «Перспектива», 2014 .
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной ООП ДО «Мозаика»/ Карасева Е.Г. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
4. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада /под ред. Микляевой Н.В. – М.: АРКТИ, 2015.
5. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС /под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
6. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС /под ред. О.В. Солнцевой.- СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи \ под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
9. Солодныкина О.В., Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Издательство, 2000.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65»

Речевая карта воспитанника
группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. Дата зачисления в группу № _____
4. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:
Мать _____
Отец _____
5. Краткие анамнестические данные:
Как протекали беременность и роды? _____
Когда закричал? _____
Как протекало физическое развитие:
стал держать головку _____ сидеть _____
вставать _____ ходить _____
Какие заболевания перенёс от года? _____
Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____
первые слова _____ речь фразой _____
Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____
Как быстро наращивался словарный запас? _____
6. Слух _____
7. Зрение _____
8. Интеллект _____
9. Речевая среда и социальные условия:
Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия?
их результативность _____
Как сам ребёнок относится к речевому дефекту?
10. Общее звучание речи: темп _____
голос _____
разборчивость _____ дыхание _____
11. Обследование артикуляционного аппарата:
подвижность языка _____ прикус _____
строение нёба _____ зубов _____
состояние подъязычной уздечки _____ губы _____
12. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состоя-

ние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

13. Общее развитие ребёнка:

- а) счёт прямой _____ обратный _____
счётные операции: _____
б) выделение четвёртого лишнего _____

14. Обследование понимания речи:

- а) выполнение инструкций _____
б) понимание значения предлогов _____
в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

15. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____
Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____
Ц _____ Ш _____ Ж _____ Щ _____
Ч _____
Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

Повтори предложения:

У сома усы. _____
Зоя сушит шубу. _____
У Зины жёлтый зонтик. _____
Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____
Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____
У Любы болят зубы. _____
На дубе белка. _____
Пять котят есть хотят. _____
Майя и Юля поют. _____
У клоуна была балалайка. _____
У коровы острые рога. _____

16. Фонематическое восприятие

- а) выделение звука из ряда звуков:

“т” - м, и, т, к, д, т, и, к, и, т _____
“и” - та, ма, па, та, ка, да, та _____
“к” - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

- б) повторение серии слогов и слов:

та-да-та _____ да-та-та _____
ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____
 кот-год-кот _____ том-ком-гном _____
 том-дом-ком _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков:

С-З	Ж-З	Щ - С Ъ
С - Ш	Ч - Т Ъ	Л - Р
Ш - Ж	Ц-С	—
Ц - Т Ъ	Ч - С	П - Б
Т - Д	К - Х	К - Г

17. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:

Алик	утка	город
Оля	эхо	волк
Ира	окна	банка

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____
 сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

18. Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум _____ фрукты _____
 милиционер _____ велосипед _____
 строительство _____ велосипедист _____
 Космонавт управляет космическим кораблём. _____
 Саше понравился пластмассовый кораблик. _____
 Мотоциклист едет на мотоцикле. _____
 Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

19. Состояние словаря:

Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____
 пылесос _____

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: донышко _____ Стул: сиденье _____
 носик _____ спинка _____
 крышка _____ ножки _____
 ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____
 Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____
 Помидор, репа, морковь, капуста _____
 Яблоко, персик, груша, лимон _____
 Кошка, собака, волк, ёж _____
 Голубь, утка, воробей, ворона _____
 Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
 Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

овощи _____	дикие животные _____
фрукты _____	домашние животные _____
одежда _____	птицы _____
обувь _____	цветы _____
мебель _____	деревья _____
времена года _____	грибы _____
месяцы _____	ягоды _____
транспорт _____	профессии _____

Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон - какой? _____
 платье - какое? _____
 лиса - какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____
 весёлый _____ светлый _____ больной _____
 прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____
 Матрёшка из дерева _____ Стакан из стекла _____
 Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

Глагольный словарь:

а) Что делает?

повар _____ учительница _____
 врач _____ почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _____
 утка _____ петух _____ мышь _____
 корова _____ лягушка _____ свинья _____

20. Обследование грамматического строя речи:

а) образование мн. числа существительных и Р.п. существительных мн.числа:

стул _____
ведро _____
утёнок _____
ухо _____
рука _____
помидор _____
стул _____

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____
стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли _____
синий мяч _____ красный зонт _____
синяя ваза _____ красная лампочка _____
синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными 1,2,5:

ухо _____
помидор _____
стул _____
ручка _____

д) Кто у кого детёныш?

у котики _____ у собаки _____ у свиньи _____
у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____
у коровы _____ у лошади _____ у мыши _____
у лягушки _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы: _____

21. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

Логопедическое заключение:

20 ____ г.

Учитель-логопед МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 65»

/

/

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65»

Индивидуальный план коррекции речевого развития
на 20__ \ 20__ учебный год

Фамилия, имя ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

№ п\п	Основные направления логопедической работы:	Включение в план работы	Динамический срез	
			Середина года	Конец года
1.	Развитие артикуляционной моторики:			
	– артикуляционные упражнения для звуков группы: свистящих			
	шипящих			
	соноров			
	заднеязычных			
	- логопедический массаж			
	- самомассаж языка и губ			
	- мимическая гимнастика			
2.	Развитие фонематических процессов: слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков, восприятие, слуховая память			
3.	Формирование правильного звукопроизношения:			
4.	Формирование и расширение словаря по лексическим темам, формирование обобщающих понятий			
	игрушки			
	части тела, человек			
	наш город Курск			
	овощи			
	фрукты			

	грибы			
	деревья, лес			
	осень			
	домашние животные			
	зимующие птицы			
	дикие животные			
	зима			
	мебель			
	посуда			
	одежда			
	профессии			
	день защитника Отечества			
	животные Севера			
	семья, 8 марта			
	транспорт			
	весна			
	перелетные птицы			
	животные жарких стран			
	космос			
	рыбы			
	насекомые			
	лето			
5.	Формирование и расширение глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов			
6.	Введение в речь прилагательных, обозначающих:			
	признаки и качества предметов			
	основные и оттеночные цвета			
	называние геометрической формы			
	размер			
7.	Обогащение словаря наречиями, обозначающими:			
	местонахождение (там, тут, вот, здесь)			
	количество (мало, много, ничего)			
	оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо)			
	ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.)			
8.	Работа над слоговой структурой:			

	2-х сложные слова со стечением согл.			
	3-х сложные слова со стечением согл.			
	4-5 сложные слова со стечением согл.			
	произношение слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений			
9.	Совершенствование грамматического строя речи:			
	дифференциация имен сущ. ед. и мн. числа			
	образование и употребление в речи приставочных глаголов			
	дифференциация глаголов сов. и несов. вида			
	употребление предложно-падежных конструкций			
	формирование навыка согласования сущ. и притяж. местоимений			
	формирование навыка согласования сущ. и прилагательных			
	образование относительных прилагательных и введение их в активный словарь			
	образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. и прилагательных			
	формирование навыка согласования: сущ. и прил. в роде, числе, падеже			
	сущ. и числительных в падеже			
	сущ. и глаголов в лице			
10.	Развитие связной речи:			
	формирование умения отвечать на вопросы полным предложением			
	формирование навыка составления предложения по демонстрации действия, по вопросу, по картине			
	знакомство со сложным предложением: составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>			
	составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>потому что</i>			
	составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>			

	обучение составлению описательных рассказов			
	обучение составлению рассказов по серии картин			
	обучение составлению рассказов по сюжетной картине			
	формирование навыка пересказа			
11.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза:			
	выделение звука из звукового, слогового и словесного рядов			
	подбор слов с заданным звуком			
	определение позиции звука в слове			
	составление схемы слова			
	определение последовательности и количества звуков слове			
12.	Развитие мелкой моторики:			
	пальчиковый игротренинг			
	массаж и самомассаж			
	шнуровка			
	работа с мозаикой и конструктором			
	обводка и штриховка фигур			
13.	Развитие высших психических функций:			
	расширение объема слуховой памяти			
	развитие словесно-логического мышления			
	развитие зрительного внимания			
14.	Консультации узких специалистов:			

Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 65»

/

/