

Понятие о звуках. Звук У.

1. Напомните ребенку, что все, что мы слышим – это **звуки**. Предложите, посидеть минуту очень тихо: кто, какие звуки услышит?

2. **«Угадай по звуку»:**

Попросите ребенка сесть к вам спиной и не поворачиваться. Предложите ему угадать, чем вы будете издавать звуки (например, мыть руки, рвать бумагу руками, стучать, перелистывать книгу, резать ножницами и т.д.)

3. Попросите ребенка показать, как воет волк (У_У_У_У)

Какой звук ты произнес? ([у]

Знать характеристику звука [у]:

Звук [у] – гласный, потому что его можно петь.

Гласные звуки обозначаются квадратиками красного цвета.

4. **«Поймай звук»:** хлопни в ладоши один раз, если услышишь звук [у]:

** а о у к и м п т у у т р с у у л о ш у*

** ак аж ух ни ир уп ол од ук ин ут уф*

** ку па ни ру ло бо ду бы ву цу ты вя ши ну*

** утка нитка утюг шарф утро канат усики умница
барсук стул заяка ночь гуси.*

5. Попросите ребенка назвать:

** 5 слов со звуком [у]*

** части тела, в которых есть звук [у].*

6. Наклейте картинки, в названии которых есть звук [у]. Обведите красным цветом те, в которых звук [у] стоит первым (например – утка).

Звук А.

1. Назови первый звук в словах: Аня, аист, Африка, астра.
2. Дай **характеристику [а]**: звук [а] – гласный, потому что его можно петь.
Обозначаем квадратиком красного цвета.
3. Поймай звук [а]: (хлопни в ладоши)
* а у к п о и с а т д л а ы а о у а о а
* ах ак от иа от ыв ау иа ор ах
* кот утка вафля сом пират *огурец* (в этом слове есть [а]!!!!) лиса
4. Придумай слова со звуком [а] и наклейте (нарисуйте)картинки:
* слова, в которых звук [а] стоит в начале слова (первым)

* слова, в которых звук [а] стоит в конце слова (последним)

* слова, в которых звук [а] стоит в середине слова (не первый и не последний)

4. Что кричат в лесу, когда кто-то потерялся? (АУ).

Составим схему слова АУ.

Какой первый звук в слове АУ? ([а]) Какой это звук? (гласный)

Квадрат какого цвета ты нарисуешь? (красного) Почему? (потому что звук [а] – гласный)

Какой второй звук ты слышишь в слове АУ? ([у]) Какой это звук?

Квадрат какого цвета ты нарисуешь? Почему?

Сколько всего звуков в слове АУ? (2).

Какие это звуки? (гласные).

Схема:

--	--

Аналогично составить схему слова УА.

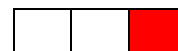
Звук И.

1. Отгадай загадку, назови первый звук в слове – отгадке.

*Распускает хвост павлином,
Ходит важным господином,
По земле ногами - стук,
Как зовут его ?*

Дай характеристику звуку [и]: звук [и] – гласный, потому что его можно петь.
Обозначается квадратиком красного цвета.

2. Звук может стоять в начале слова (Ира), в середине (малина), в конце (санки).
Наклей картинки со звуком [и] в разных позициях :



Назови слова, голосом выделяя звук [и].

3. Проведите упражнение «Один — много», попросите ребенка назвать последний звук в новом слове.

Утюг — утюги, сапог — ..., носок — ..., паук — ..., чулок — ..., замок -

4. Послушай и скажи:

- Какой звук первый?
- Какой последний?
- Какой стоит в середине?

Звуковые ряды для анализа: АИУ, УИА, ИУА, УАИ, АУИ.

5. Как кричит ослик? (иа)

Составь схему этого слова (образец см. ранее в задании)

Звук Э.

1. Отгадать загадки:

На палочке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само,
Что же это?

(Эскимо)

Угукало, агакало,
Аукало и плакало,
И рассыпалось смехом
И называлось -

(Эхом).

Назвать первый звук в словах – отгадках. Какой это звук?

Повторить: **Звук [Э] – гласный, потому что его можно петь.**

2. Поиграйте в «Крестики – нолики»:

Начертите квадрат 4 * 4, если есть в слове звук [э] – ребенок рисует крестик, если нет – 0.

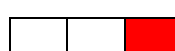
Слова: экран, нота, алоэ, этаж, дом, лес, ножи, дятел, гречка, аэродром, эски-мос, изюм, зима, дети, санки, каное

(объясните ребенку значение подчеркнутых слов)

3. На слух определите место звука [э] в словах из задания №3.

4. Наклейте картинки со звуком [э].

На схемах под каждой картинкой определите место звука [э] в слове



Звуки [Т] ~[Т'].

1. Ответь: как стучат колеса у поезда? (т-т-т-т) Как тикают часы? (ть-ть-ть)

Знать характеристику звуков [т] и [т']:

[т] – согласный, твердый, обозначается синим цветом.

[т'] – согласный, мягкий, обозначается зеленым цветом.

2.Хлопни в ладоши, если в словах есть звук [т] или [т']:

телевизор, тапочки, заяц, кино, компот, папоротник, печенье, котик, телега, Петя, Катя, тихо

3. Наклеить картинки и соединить с квадратиком нужного цвета.



4. Определить и отметить на схемах место звуков [т] и [т'] в словах.



1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

1.Кот 2. Виноград 3. Тумба 4. Тепло 5. Котик 6.Кисть 7. Лодка

5. Составить схемы слогов, провести их звуковой анализ:

от та ти ату топ пит

Сколько звуков ты услышал? («от» – 2 зв.)

Значит, сколько квадратиков надо нарисовать? (2 – т.к. слышу 2 звука)

Какой первый звук ты слышишь? Каким цветом раскрасишь? Почему?Какой второй звук ты слышишь? Каким цветом раскрасишь? Почему? Сколько гласных звуков? Сколько согласных?

Звуки $[K] \sim [K']$.

1. Знать характеристику звуків:

[к] – согласный, твердый, глухой; [к'] – согласный, мягкий, глухой.

2. Подобрать по 5 слов со звуками [к] и [к '].

3. Определи место звуков [к] и [к'] в словах, покажи это на схеме.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.

2.

3.

4.

5.

6.

1.Мак 2. Гамак 3. Клюква 4. Кит 5. Крот 6. Вилки

4.. Отгадать загадки, отгадки приклеить или нарисовать. В каждой отгадке назвать изученные гласные и согласные звуки.

Колобок, колобок, золотистый бок.

За елки нырнул, там крепко заснул.

А к утру проснулся —

на весь мир улыбнулся.

(солнышко)

На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки.

(одуванчик)

Утром я встал, на две дороги попал.

(брюки)

5. Выполнить схемы слогов, слов:

Ка, ок, уки, пик, кот, кит, как, тук

Звуки [Б] ~ [Б'].

1. Знать характеристику звуков:

[б] – согласный, твердый, звонкий; [б'] – согласный, мягкий, звонкий.

2. Поймай звук [б]: банка, дом, быки, бутерброд, жираф, бочка, *бегемот*, банан, кровать, бабочка, сорока, небо, вафли, Бобик.

3. Проведите игру «Конец слова за тобой»: вы говорите начало слова, а ребенок говорить слог «ба», а потом повторяет все получившееся слово.

БА: вер..., из..., ту..., тру..., стрель..., борь...;

БЫ: тру..., гу..., клум..., тум..., из...

4. Определить на слух лишнее слово в ряду ([б] или [б']) и объяснить, почему это слово лишнее. Помогите ребенку, выделяя сильнее голосом звуки [б] и [б'] в словах.

баран, бусы, бочка, бегемот
белый, белка, бык, бизон.
банка, баран, бурундук, *кабан*

5. Вклеить картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [б] и [б']. К каждой картинке нарисовать схему, на которой определить место звука б или б в слове. Устно составить с каждым словом предложение.

6. Составить схемы слов, раскрашивая нужное количество окошек.

Баба

[illegible]

Бим

[illegible]

Кубик

[illegible]

Звуки [П] ~[П'].

1. Поставьте перед ребенком ряд следующих предметов: *чашика, тарелка, кастрюля, чайник, сковорода*, и попросите ответить на вопрос: каким словом можно назвать все эти предметы одним словом? (Посуда.)
Какой первый звук слышится в слове «посуда»?
2. Предложите ребенку дать характеристику звука [п] и его младшего брата – звука [п'].
3. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках. С отгаданным словом устно составить предложение.

Зубастый зверек

Грызет со свистом дубок.

(Пила)

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не заводжу.

(Петух)

Наткет, наплетет,

Сядет и добычи ждет.

(Паук)

Набита пухом,

Лежит под ухом.

(Подушка)

4. Выучить скороговорку:

Поля пошла полоть петрушку в поле.

5. Подобрать слова со звуками [п] и [п'] и наклеить картинки. На схеме указать место звука [п] или [п'] в слове.

6. Составить (нарисовать) схемы слогов и слов:

Ап пи пу пот капот

Звук [О].

1. Выполнить упражнение «Много — один» (образование единственного числа имен существительных):

Стекля — стекло,
седла — ...,
окна — ...,

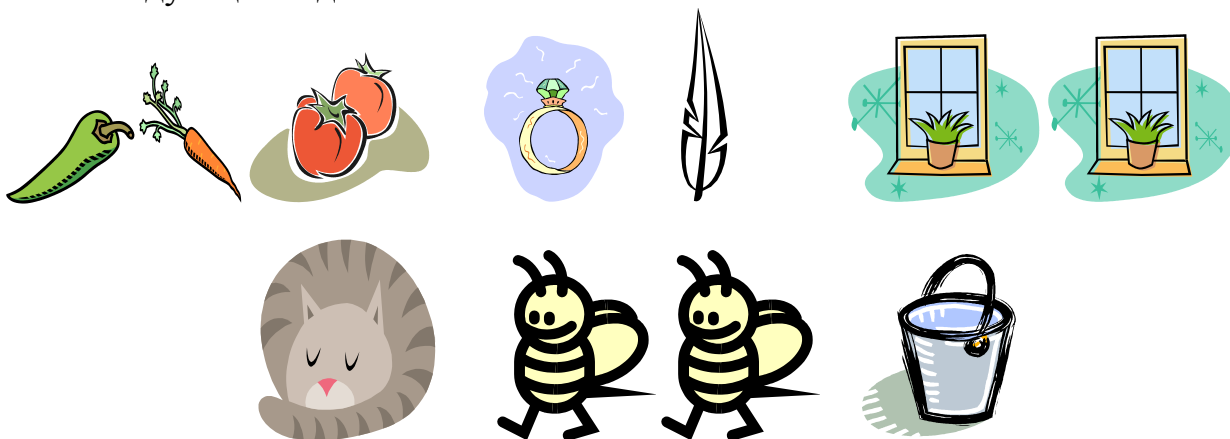
крылья — ...,
перья — ...,
колеса — ...

Попросите ребенка назвать ребенка назвать одинаковый последний звук во всех новых образованных им словах.

2. Вспомнить характеристику звука [о].

3. Предложите ребенку придумать слова со звуком о.

4. Рассмотрите картинки (овощи, перо, кольцо, окна, кот, осы, ведро) и выполните следующие задания:



* выбрать картинки, в названии которых звук [О] стоит в начале слова, выделить звук голосом;

* выбрать картинки, в названии которых звук [О] стоит в конце слова, выделить звук голосом.

Самостоятельно подобрать и наклеить в тетрадь картинки, в которых звук о стоит в середине слова.

5. Составить схемы слов:

бок

--	--	--

ком

--	--	--

омут

--	--	--	--

Тома

--	--	--	--

Звуки [Н] ~[Н'].

1. Помогите ребенку отгадать загадки, попросите его назвать первый звук в словах-отгадках и дать ему характеристику.

На пальце одном ведерко вверх дном. (Наперсток)
Голубая простыня весь свет покрывает. (Небо)

2. Предложите ребенку хлопнуть в ладоши, если есть звук [н], [н']:

*н, п, б, н, м, м, н...;

*на, па, ан, он, мы, ну...;

*Наташа, Маша, молоко, нос, ноги, слон, дом, ванна, машина.

*нъ, вь, пь, нь...;

*ви, ни, ань, акь...;

*Нина, нитки, Кира, плетень, Вика, студень, огонек, собака.

3. Для дифференциации звуков [н] – [н'] выполните следующее задание:

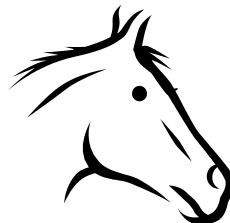
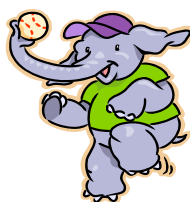
*назови первый звук в словах:

Нина, нитки, ноты, носок, небо.

*назови последний звук в словах:

стакан, диван, день, плетень, телефон, студень, карман...

4. Рассмотрите картинки (ноги, нитки, ноты, нож; банан, слон, конь). Назови их. Найди лишнее слово в ряду (если ребенок затрудняется, обратите внимание на первые звуки слов, на последние звуки)



5. Составить схемы слов, раскрашивая нужное количество окошек.

Нина

конь

банан

Звук [ы].

1.Предложите ребенку прослушать стихотворение и сказать, какое слово часто в нем слышится. Назвать *второй* звук в этом слове.

*Мыло душистое, белое, мылкое,
Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою.
Если б грязнуля вспомнил про **мыло**,
Мыло его наконец бы отмывло.*

Попросите ребенка дать характеристику звуку [ы].

2. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [ы]»:

$$*a, y, bl, a, y, O, bl...;$$

**ым, ум, ...; ды, мы, ма...*;

**сыр, мак, рог, дым, топоры, сумка...*

3. Попросите ребенка помочь вам и договорить последний слог в словах и назвать последний звук в них:

ТЫ: күс-..., мос-..., бол-..., ко-...;

ДЫ: са-..., хо-..., пло-..., ря-...

4. Предложите подобрать слова, которые бы начинались с :

Мы... (-ло),

лы... (-жи),

сбл... (-НОК)....

5. Составить схемы слов:

НОТЫ

КИТЫ

банты

НЫТИК

УМЫТ

[illegible]

Звуки [В] ~[В'].

1. Попросите ребенка загнуть пальчик, если он услышит звук [в] в слове.

Ворона, воробей, синица, голубь, павлин, чайка

2. Вспомните характеристику звуков [в] и [в'].

3. Проведите игру «**Фокус со словами**»: Предложите ребенку назвать сначала первый звук в словах, а потом заменить его на звук [в]. Какие новые слова получились? *Например: газы — вазы*

полк — ..., дата — ..., грач — ..., пышка — ..., голос — ..., корона — ...

4. Попросите ребенка на слух найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [в] и [в']). Помогите ему, выделяя голосом первый звук в каждом слове. Наклейте или нарисуйте «лишнее» слово :

*ветер, весы, ваза, весло;

*ворона, ворота, велосипед, вода.

5. Составьте схемы слов:

ива

Вова

вата

Вита

Иван

6. Послушайте стихотворение, назовите слова со звуком [в] и найдите место этого звука в этих словах. Покажите его место графически на схеме.

*В поле **волк-волчище** едет на своем **велосипеде**.*

*Обогнал сегодня он **воробья** и двух **ворон**,*

*Только **ветер** – **ветерок** перегнать никак не мог.*

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Звуки [Д] ~[Д'].

1. Назвать, какой согласный звук слышится чаще других: *Дарья дарит Даныны.*

Дайте характеристику звукам [д] и [д'].

2. Наклейте картинки со звуками [д] и [д'], на схеме покажите место их в слове.

5. Поиграйте в «Твердый - мягкий».

Нарисуйте кружок, это будет сердцевина будущего цветка. Если в слове, которое называете Вы, находится твердый звук [д], то ребенок рисует синий лепесток, если мягкий звук [д'] - зеленый лепесток:

дерево, садовник, Денис, звезда, дом, дуб, дети, удар, Дима, диво, дача, Надя, Даня, одеяло, домино, дятел, дым.

5. Отгадайте загадки. Со словами – отгадками составьте предложения:

*В лесу под щебет и под свист, стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!» и ставит подпись... (дятел).*

6. Составьте схемы слов:

Дик					
удод					
Дима					
диван					
панда					

Звуки [з] ~[з'].

1. Загадайте ребенку загадки и попросите назвать первые звуки в словах – отгадках:

По земле ползет, а к себе не подпускает.

(змея)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

(зима)

2. Проведите игру: «Полсловечка за тобой». Предложите закончить слова слогами :

ЗА: ва..., ро..., гла..., сле..., гро...;

ЗЫ: ко..., ва..., гро..., бере..., арбу..., моро..., серви...

3. Поиграйте в «Волшебников»: предложите ребенку заменить первый звук в словах на звук [з] и звук [з']. Какие слова получились? Составить с каждым новым словом предложение. Например : губы — зубы

набор —...

двери —...

наряд —...

дуб — ...

кефир —

пеленка — ...

4. Послушай и назови лишнее слово в ряду:

зубы, **зима** , золото, коза;

зяблик, зефир, магазин, **козы**.

6. Составьте схемы слов:

Зина

коза

зонт

тазик

Звук [Ш].

1. Прослушать скороговорку. Какой согласный звук часто в ней слышится?

Шесть мышат в камышах шуршат.

Запомнить характеристику звука [ш]:

Звук ш – согласный, всегда твердый, глухой.

2. Наклеить картинки со звуком [ш]. Назвать их, с каждым словом придумать предложение.

3. Вспомнить слова, начинающиеся на слоги:

ША: ры.....

ШУ: -ба,

ШО (ШЕ): -рох,....

ШИ: -на,...

4. Поиграйте: «Назови все звуки в слове». Взрослый произносит слово, а ребенок отдельно называет звуки этого слова в должной последовательности:

Например: шум [ш, у, м]; Маша [м, а, ш, а], Миша [м, и, ш, а]

5. Составить(нарисовать) схемы слов:

Душ

шкаф

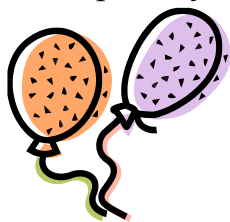
шуба

Миша

кошка

шишка

6. Найдите лишнюю картинку, объясните, почему так решили.



Звук [Ж].

1.Послушать чистоговорку. Какой согласный звук встречается в ней чаще других:

*Жук жуужжит : «ЖУ-ЖУ-ЖУ»,
Я живу и не тужу,
Я на веточке сижу
и жуужжу, жуужжу жуужжу.*

Запомнить характеристику звука [ж]: **Звук [ж] – согласный, всегда твердый, звонкий.**

2. Составить схемы слов:

Жук жаба Женя ужата дожди снежок

3. Приклеить картинки к схемам



4. Проведите игру «Четвертый лишний». Попросите ребенка объяснить, почему именно это слово – лишнее.

зайка, замок, жаба, звуки ;

кожа, ужи, ножи, жук.

5. Составить предложения из слов:

- Мама , жарить, котлеты
- В, цирк, выступать, жонглер
- Женя, Жора, играть, в, жмурки

Звуки [X] ~[X'].

1. Запомнить:
звук [х] – согласный, глухой, твердый;
звук [х'] – согласный, глухой, мягкий.
2. Вспомнить и назвать продукты питания со звуком [х] .
3. Приклеить или нарисовать картинки к схемам.



4. Поиграть в игру « Добавь звук»

Взрослый называет начало слова, а ребенок добавляет звук и повторяет все слово.

Пу ...(х) пету ...(х) слу ...(х) сме ...(х) мо ...(х) ме ...(х)

5. Составить схемы слов, раскрашивая нужное количество окошечек напротив каждого слова.

Уха

Муха

Хата

Пихта

6. Исправить ошибки в предложениях:

Петух кормит хозяина. Стол сел на муху. Чай положили в сахар. У хвоста длинная лиса.

Звуки [Л] ~[Л'].

1. Прочитайте ребенку двустихие и попросите его закончить:

Петь, давай играть в футбол!

Забивай скорее (гол) !

Назови последний звук в слове «гол».

Часто к озеру напиться

ходить рыжая (лисица)

Назови первый звук в слове «лисица».

Вспомнить характеристику звуков [л] и [л'].

2. Определи позицию звуков [л] и [л'] в словах:

Луна

вилка

гол

лес

пылесос

соль

флот

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

2. Подумать и назвать слова, начинающиеся на слог:

Ла (лапа, лавка.....)

Лу (луна, лукошко.....)

Ло(ложка, лом.....)

3. Составить схемы слов, раскрашивая нужное количество окошечек напротив каждого слова.

Луна

Липа

Волк

Моль

Пальто

4. Придумать предложения со словами: лампа, лодка, лось, лук, лимон.

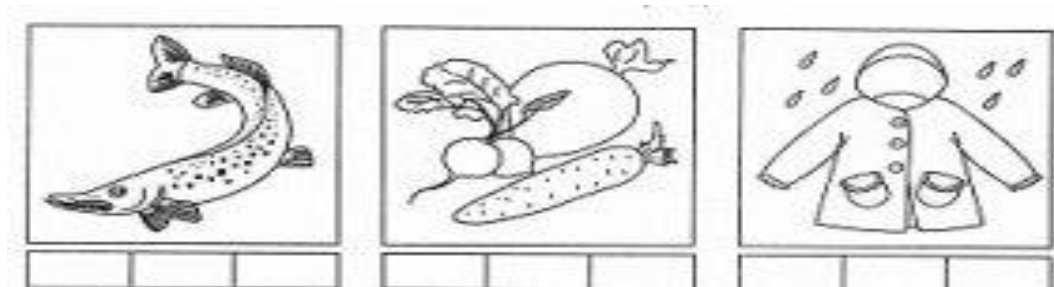
Звук [Щ].

1.Отгадать загадку:

*Хвостом виляет,
зубаста, а не лает.*

Назвать первый звук в слове «щука». Вспомнить характеристику звука[щ] : согласный, всегда мягкий, глухой.

2.Отметить место звука [щ] в словах (начало, середина, конец). Раскрасить окошечко карандашом нужного цвета.



3.Сделать анализ слов, раскрашивая нужное количество окошечек напротив каждого слова.

Щит							
Щука							
Лещ							
Хвощ							

4 . Послушать рассказ, назвать слова со звуком [щ], пересказать рассказ.

Катин щенок.

Кате подарили щенка. Она принесла его домой, посадила в ящик. Щенок свернулся в клубок и уснул. Когда щенок проснулся , он вылез из ящика, вытащил из-под стола щетку и стал с ней играть.

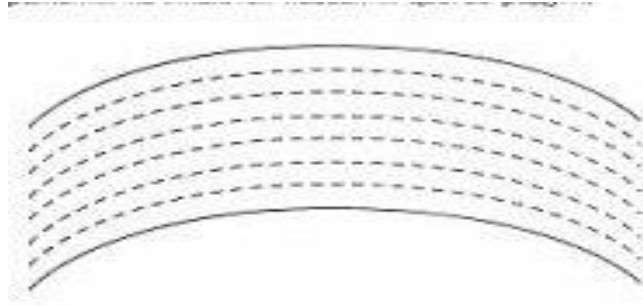
Звуки [Р] ~[Р'].

1. Добавьте словечко:

Нужно наклониться низко, чтобы нам сорвать (редиску)

Какой первый звук в этом слове? Назови твердого брата этого звука.
Дайте характеристику звукам [р] и [р'].

2. Обведи и раскрась радугу.



Составь схему слова «радуга»:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Определить место звука в словах, раскрасить нужное окошечко.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

4. Придумать предложения со словами : *рак*; *градусник*; *тигры*.

5. Посчитай до пяти со словом «рак»:



Звук [Ч].

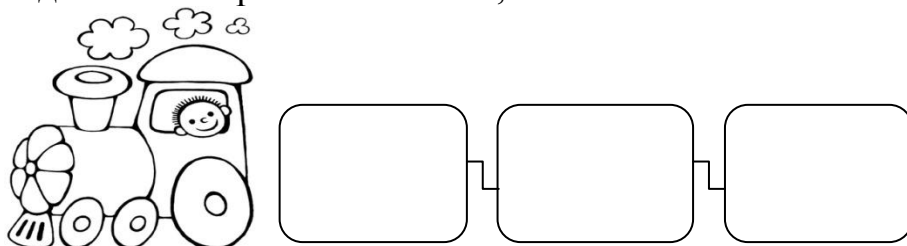
1. Отгадай загадку и нарисуй отгадку:

Упадет - не плачет, ножек нет, а скачет (мяч).

Назови последний звук в слове – отгадке. Запомни, что звук [ч] – согласный, глухой, мягкий.

2. Придумай, как можно больше слов со звуком [ч].

3. Рассади «пассажиров» по вагонам, в зависимости от места звука [ч] в слове.



2. Составь схемы слов:

Дача					
Ночь					
Бычок					
Чашка					

3. Выучи стихотворение. Со словами со звуком [ч], составь предложения:

Дождик вылился из тучки, вымыл ежику колючки.

Еж доволен: сит, умыт, на диване сладко спит.

Звук [Ц].

1. Подумать и назвать слова, начинающиеся со звука [ц]. Наклеить картинки со звуком [ц].

Вспомнить, что звук [ц] – согласный, глухой, твердый.

2. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц]:
 - М-р-ц-ш-з-ц-ч-ф-р-ц
 - МА-ша-ра-цо-по-цо-жу-шу-цу
 - Лицо, птица, огурец, свет, бочок, танец, цапли, капли, кольцо, сено, птенец.
3. Определить позицию звука в словах, отметить окошко нужным цветом:



--	--	--



--	--	--



--	--	--

4. Ответь на вопросы, с каждым словом – ответом составь предложение:
Чем мы вытираем лицо и руки? Чем мы разрезаем бумагу? Что мы ставим в воду? Кто выводится из яйца?

5. Составь схему слов:

Улица

--	--	--	--	--	--	--	--

Синица

--	--	--	--	--	--	--	--

6. Послушай и перескажи рассказ.

Цыпленок Цып.

У мамы – курицы было 11 цыплят. Самого маленького цыпленка звали Цып. Цып был очень любопытным цыпленком. Собирая цветы, Цып увидел колодец, решил заглянуть в него и чуть не упал туда. Мама-курица отвела Цыпа домой и больше никуда одного не отпускала.

Звук [Й].

1.Выполни мои команды: «стой, бегай, пой, считай».

- Какие команды я давала? (Ребенок называет, взрослый произносит, выделяя утрированно Й).

Вспомни все, что знаешь про звук [й] – согл., мягкий, звонкий.

2.«Поймай звук [й]» (хлопни в ладоши):

*[й],[а],[э][й];

*до, мо, ай, ты, ой, эй, ту;

*воробей, муравей, трамвай, ящик, индюк, ягоды, чайник, майка, рубашка, юла, лыжи, лодка

3.Составьте схему слов, раскрашивая нужное количество окошек напротив каждого слова.

Чай

--	--	--	--	--	--	--

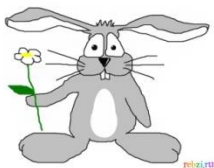
Майка

--	--	--	--	--	--	--

Йод

--	--	--	--	--	--	--

4.Угадай, для какого слова этот звуковой домик. Построй звуковые домики для остальных слов.



--	--	--	--

5. Послушайте слова и составьте из них красивые правильные предложения.

Зайка, сидеть, куст, под.

Трамвай, быстро, ехать.

Чайка, море, лететь, над.