

**Конспект подгруппового занятия по теме «Моё имя»
с детьми раннего возраста**

Цель: формирование представления о понятии «имя», умения называть сверстников по имени.

Задачи

Коррекционно-развивающие: развитие внимания, памяти, мышления, умения слушать и повторять инструкцию, воспроизводить полученную информацию.

Воспитательные: - вызывание интереса и положительного отношения к теме, к игровым действиям по теме;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие вербального и невербального общения.

Образовательные: - расширение и обогащение активного словаря детей;
- закрепление понятия «имя», умения называть своё имя, имена сверстников в группе, педагогов;
- развитие мелкой моторики.

Предварительная работа: создание утреннего уголка (стенд, на который ребёнок вешает свою фотографию), составление распорядка дня (под фотографией ребёнок размещает разные символы: пирамидка – игра; альбом – рисование; снятие со стенда символа означает завершённое действие).

Оборудование: фотографии воспитанников, куклы, магнитная доска (магниты), лист ватмана с изображением «волшебного» дома, клей.

1. Вводная часть

Дети сидят полукругом, логопед и воспитатель сидят напротив детей.

Логопед: Здравствуйте, ребята ! Давайте поздороваемся со всеми.

Ребята, поздоровайтесь друг с другом. Саша, ты с кем сидишь ?

Поздоровайся с Женей. Женя, а ты с кем здороваешься ?

(Дети отвечают на вопросы и выполняют задания).

И мы тоже поздороваемся (педагоги здороваются с каждым ребёнком).

II. Основная часть

Логопед: Что означает слово «имя»? Для чего даётся человеку имя?

Имя нам нужно для того, чтобы знали, как кого зовут. Когда мы родились, нам дали имя. Имена есть у всех людей. Сегодня мы будем называть по именам всех своих друзей. Всех, кто работает в нашей группе. В самом начале нашего занятия я назвала по именам наших гостей. Помните?

Воспитатель: Меня зовут Наталья Борисовна. А как твоё имя?

(воспитатель подходит к ребёнку и дотрагивается до его плеча). Кто это? (неречевым детям предлагается указать на того, чьё имя называет воспитатель). Вася, покажи, где сидит Юля...и т.д. (ребёнок выполняет задание).

Саша, повтори все имена за воспитателем (ребёнок выполняет задание).

Логопед: А сейчас мы будем вешать фотографии наших друзей на стенд и говорить, как их зовут. (Каждый ребёнок берёт фотографию своего друга, прикрепляет её магнитом к доске и называет его имя).

К нам в гости пришли куклы (логопед раздаёт их детям).

Как имя вашей куклы? Встаньте с куклами в кружок, разомните ножки. (Дети берут кукол и встают в круг. Называют их имена и под музыку выполняют разминку).

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы пришли вам рассказать,

Кто живёт у нас в семье,

О Полине и Илье. (Дети показывают кукол друг другу).

Олесе, Юле, Игорьке,

О Серёже, Сонечке.

Топ-топ-топ (дети топают).

Топ-топ-топ

Вот наш дружный хоровод.

Дети становятся в хоровод. Затем сажают кукол на стульчики и садятся сами. Воспитатель показывает «волшебный» домик из бумаги и фотографии педагогов и друзей. Предлагает поселить в этот домик своих друзей. Дети приклеивают фотографии на «волшебный» дом.

Логопед: Смотрите, как много людей живёт в доме. Давайте вспомним их имена. (Дети называют имена изображённых на фотографиях людей. Кто не может назвать имя, тот показывает пальцем на фотографию).

III. Заключительная часть

Воспитатель: Вы молодцы! Знаете имена своих друзей. Вы очень хорошо работали на занятии. Помогали друг другу, были дружелюбными. Даже куклы рады за вас. Видите, как они улыбаются нам? Давайте возьмёмся все за руки и скажем всем: «До свидания» и ещё раз назовём свои имена. (Дети выполняют задание).