

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

*Ресурсный центр*

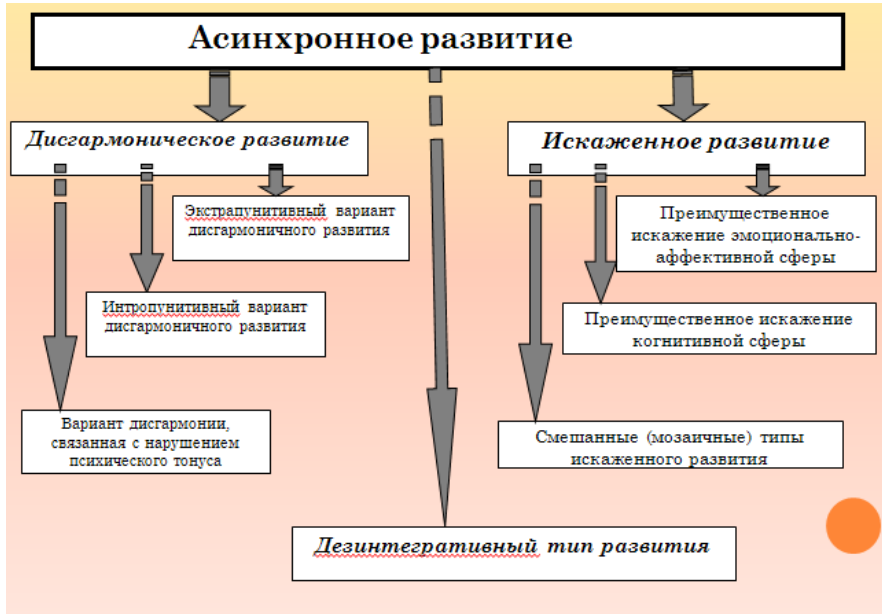
**Организация  
образовательного процесса для детей  
с расстройствами аутистического спектра  
в условиях интегрированного/инклюзивного  
образования**

Нижевартовск, 2016

## Содержание

Типы асинхронного развития.....	3
Особенности детей с искаженным развитием.	
Основные общие особенности.....	3
Особенности восприятия.....	4
Особенности внимания.....	4
Особенности памяти.....	4
Особенности речи.....	5
Особенности мышления.....	5
Эмоциональные особенности.....	5
На уроках и занятиях.....	5
Классификация искаженного развития.....	6
Приемы работы с детьми, имеющими искаженное развитие.....	8
Установление эмоционального контакта.....	9
Развитие активного и осмысленного отношения к миру.....	9
Развитие форм взаимодействия с ребенком.....	10
Приемы работы по формированию социального поведения аутичных детей.....	11
Поведение, приносящее повреждения самому ребенку.....	11
Агрессивность.....	13
Прерывание деятельности.....	14
Дефицит поведения.....	16
Стереотипы.....	18
Литература.....	20

## Тип асинхронного развития



**Искаженное развитие** – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.

### Особенности психического развития детей с искаженным развитием

#### Основные общие особенности:

- ✓ Общая логика психического развития искажена - уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер – различен, по отношению к возрасту.
- ✓ Основные проблемы лежат в сфере взаимодействия с другими людьми.
- ✓ Потребность в общении и выражение этих потребностей неадекватно.
- ✓ В поведении часто нелеп, неадекватен, выглядит отрешенно, или «заряжено».

- ✓ Часто имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений, по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем развития
- ✓ Специфические трудности социальной адаптации ( не «считывает» эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл.
- ✓ Выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах.
- ✓ Часто имеет причудливые страхи, избирателен в еде, общении, и т.п.
- ✓ Часто имеет трудности управления своим поведением,
- ✓ Часто имеет трудности контроля и программирования своего поведения.

### **Особенности восприятия**

- Как правило, имеются значительные особенности восприятия, в частности трудности «целостного» восприятия в отдельных модальностях.
- Отмечается изменение порогов восприятия – гиперсензитивность или гипосензитивность по отношению к стимулам различной модальности (зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой и т.п.).
- Значительно затруднена межсенсорная интеграция, восприятие «целостного» во всех свойствах его объекта.

### **Особенности внимания**

- ❖ Внимание ребенка к происходящему не выглядит как проявление «внимания».
- ❖ Внимание может быть как неустойчиво, так и чрезмерно устойчиво, то есть ригидно.
- ❖ Есть трудности привлечения внимания, особенно если ребенок находится в «зоне» своих переживаний, сверхценных интересов.
- ❖ Привлечь внимание можно, используя эти «зоны» интересов.
- ❖ Есть трудности «опроецирования параметров внимания.
- ❖ Возможность выделения при восприятии как бы невидимых, несущественных деталей и свойств объектов и явлений.

### **Особенности памяти**

- ✓ Как правило, ребенок обладает очень хорошей памятью во всех модальностях, но не всегда может это продемонстрировать.
- ✓ Велика латентность при предъявлении уже запомненного материала.
- ✓ Запоминание часто механистично и привязано к конкретной ситуации, а не к смыслу (в т.ч. эмоциональному) происходящего

- ✓ Необходимость «включения» процесса запоминания с учетом интересов ребенка.

### **Особенности речи**

- Чаще всего звукопроизношение и фонематический слух не нарушены.
- Часто испытывает явные трудности начала речевого высказывания (ответ на простой вопрос), отвечает с латенцией.
- Речь своеобразна по темпово-мелодическому и интонационному параметрам.
- Часто демонстрирует речевые стереотипии, отраженную речь, эхолалии.
- В речи могут преобладать штампы, «взрослые» слова, обороты.
- Речь может быть эмоционально «заряженной», обильной, но как бы, не направленной на задачи коммуникации.
- В ситуации тревоги и дискомфорта может говорить о себе в 3-ем лице, повторять одно и тоже многократно.

### **Особенности мышления**

- ❖ Мыслительные процессы как правило протекают быстро, трудно понять, как ребенок пришел к решению.
- ❖ Возможность опираться в мышлении на как бы незначительные, несущественные детали и свойства объектов и явлений
- ❖ Нестандартность, определенного рода креативность мышления.
- ❖ Часто наличие непоследовательности мышления, «зон» сверхценных интересов, своеобразных интеллектуальных увлечений.

### **Эмоциональные особенности**

- ✓ Трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми
- ✓ Трудности, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации
- ✓ Чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах
- ✓ Выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм»
- ✓ Механистичность, но искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому

### **На уроках и занятиях:**

- ✓ Трудно адаптируется в любой новой ситуации, и при переменах ситуации. Легче себя чувствует в привычной обстановке.

- ✓ «Лучше» ведет себя на уроке, чем на перемене.
- ✓ Имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий.
- ✓ Не демонстрирует то, что мы понимаем как ВНИМАНИЕ.
- ✓ Имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность, по сравнению с другими.
- ✓ Очень неровный темп и продуктивность деятельности вообще.
- ✓ Ориентировка на оценку взрослого «прямая», без понимания подтекста или юмора.
- ✓ Высокая обидчивость и «отличная память» на ситуации, вызвавшие обиду.
- ✓ Недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении. Наличие своих собственных «учебных» стереотипов.
- ✓ Имеет особые знания или «невозрастные» увлечения, сверхценные интересы, «особо» продвинут в отдельных предметных областях.
- ✓ Нуждается в индивидуализации учебного плана.
- ✓ Развитие познавательной деятельности трудно оценить в привязке к возрасту из-за его неравномерности.
- ✓ Письменную речь часто воспринимает легче, чем устную.
- ✓ По своему очень привязывается ко взрослому, «ревнует».

### **Классификация искаженного развития**

**О. С. Никольской** (1985—1987) выделены четыре основные группы РАС. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой и тип самого искаженного развития.

У детей I группы речь будет идти об отрешенности от внешней среды, II - ее отвержения, III - ее замещения, IV сверхтормозимости ребенка окружающей его средой.

Как показали исследования, аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных.

**Дети I группы** с аутистической отрешенностью от окружающего характеризуются наиболее глубокой агрессивной патологией, наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети мутичны. Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективно акцентуированным словосочетаниям. Наиболее тяжелые проявления аутизма: дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения. Нет и активных форм аффективной защиты от окружающего, стереотипных

действий, заглушающих неприятные впечатления извне, стремления к привычному постоянству окружающей среды. Они не только бездеятельны, но и полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания.

Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. Они остаются мутичными, полностью несостоятельными в произвольных действиях. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у них могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания; они могут освоить письмо, элементарный счет и даже чтение про себя, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

**Дети II группы** с аутистическим отвержением окружающего характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет вышеописанной аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т. д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т. д. Такие аффективно насыщенные действия, доставляя эмоционально положительно окрашенные ощущения и повышая психологический тонус, заглушают неприятные воздействия извне.

Внешний рисунок их поведения - манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти дети обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. С гримасами либо застывшей мимикой обычно диссоциирует осмысленный взгляд. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. У них часто наблюдается примитивная, но предельно тесная "симбиотическая" связь с матерью, ежеминутное присутствие которой - непреложное условие их существования.

Прогноз на будущее для детей данной группы лучше. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще - в массовой, реже - во вспомогательной).

**Дети III группы** с аутистическими замещениям окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам. Эти дети имеют более сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, часто с агрессивной фабулой, спонтанно разыгрываемой ребенком как стихийная психодрама, снимающая пугающие его переживания и страхи. Внешний рисунок их

поведения ближе к психопатоподобному. Характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном тактильном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны, низка способность к сопереживанию. При развернутом монологе очень слаб диалог.

Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

**Дети IV группы** характеризуются свертормозимостью. У них не менее глубок аутистический барьер, меньше патологии аффективной и сенсорной сфер. В их статусе на первом плане - неврозоподобные расстройства: чрезвычайная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. Значительная часть защитных образований носит не гиперкомпенсаторный, а адекватный, компенсаторный характер, при плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких; сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального поведения, стараются быть "хорошими", выполнять требования близких. У них имеется большая зависимость от матери, но это не витальный, а эмоциональный симбиоз с постоянным аффективным "заражением" от нее.

Их психический дизонтогенез приближается, скорее, к своеобразной задержке развития с достаточно спонтанной, значительно менее штампованной речью. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

### **Приемы работы с детьми, имеющими искаженное развитие**

Начиная с 70-х годов, специалисты все больше склоняются к тому, что главное лечение аутичного ребенка - **это лечение обучением**. Нам хотелось бы, однако, уточнить эту формулировку. Дело в том, что такого ребенка недостаточно просто учить: мы знаем, что даже успешное накопление им знаний и выработка навыков сами по себе не решают его проблем. Как мы уже говорили, развитие аутичного ребенка не просто задержано, оно искажено: нарушена система смыслов, поддерживающих активность ребенка, направляющих и организующих его отношения с миром. Именно поэтому ему и затруднительно применять в реальной жизни имеющиеся у него знания и умения. Таким образом, речь скорее должна идти о лечебном воспитании, задачей которого является, прежде всего, развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром:

1. Установление эмоционального контакта;
2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру;

### 3. Развитие форм взаимодействия с ребенком.

#### **Установление эмоционального контакта**

Чтобы сделать попытку установления эмоционального контакта успешной, необходимо организовать ситуацию общения так, чтобы она была для ребенка комфортной, подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия.

##### **Для детей I группы:**

1. Необходимо, чтобы ребенок привык к месту и людям;
2. Дать почувствовать собственную активность в контакте, контролировать ситуацию;
3. Вначале общения не пользоваться речью;
4. Подчеркивать для него приятные моменты происходящего своим комментарием, постепенно включая в речь его имя;
5. Совместное наблюдение за происходящим.

##### **Для детей II группы:**

1. Сделать ситуацию приятной, понятной и предсказуемой;
2. Сначала привлекать внимание не к себе, а к приятному сенсорному эффекту;
3. Варианты возможных приятных впечатлений должны быть определены заранее, исходя из анализа его стереотипных пристрастий.

##### **Для детей III группы:**

Взрослый должен быть терпеливым слушателем.

##### **Для детей IV группы:**

1. Первые контакты необходимо строить через близкого взрослого;
2. Дозировать прямое общение к ребенку, контролировать себя, отслеживать изменение в поведении ребенка.

#### **Развитие активного и осмысленного отношения к миру**

Опыт показывает, что для каждого нового шага в развитии отношений с окружающим миром такой ребенок нуждается в состоянии особого душевного подъема. Установление эмоционального контакта с ним, вовлечение в сопереживание дает нам возможность поднять его активность, побудить его попробовать с нашей помощью перейти от защиты к постепенному освоению мира. Через сопереживание мы будем стараться постепенно ввести в его жизнь смыслы, которые в дальнейшем позволят и ему самому мобилизоваться и организовать себя.

##### **Для детей I группы:**

1. Сенсорные впечатления: зрительная и вестибулярная стимуляция;
2. Подчеркивание эмоциональным комментарием мимолетный интерес ребенка, задать смысл его полевым действиям.

**Для детей II группы:**

1. Стимуляция сенсорных впечатлений;
2. Эмоциональное осмысление действий;
3. Совместное освоение, т.е. совместное переживание новых тонизирующих смыслов;
4. Постепенно вводить небольшие сложности, задания.

**Для детей III группы:**

1. Совместная эмоциональная проработка простых жизненных впечатлений;
2. Ослабить сосредоточенность на агрессивных деталях.

**Для детей IV группы:**

1. Постепенное включение в общую деятельность;
2. Чередовать различные виды деятельности (эмоциональные и спокойные).

**Развитие форм взаимодействия с ребенком**

- пространственно-временная организация среды;
- стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия;
- организация поведения с помощью поставленной цели;
- организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего.

**Для детей I группы:**

1. Общение только в процессе общей деятельности;
2. Стать связующим элементом всей среды;
3. Активизация и фиксация речевых проявлений ребенка.

**Для детей II группы:**

1. Опирается на внешнюю организацию и внутренний эмоциональный смысл;
2. Приучать к чтению;
3. Развитие вербального или невербального (жестового) взаимодействия.

**Для детей III группы:**

1. Дать ребенку опыт успешного реагирования в неожиданных изменившихся обстоятельствах, удачного ответа на незапрограммированную реакцию партнера;
2. Совместное чтение.

**Для детей IV группы:**

1. Чтобы побудить активность ребенка необходимо ободрение и тонизирование. Помогать ребенку познавать и развивать свою деятельность;
2. Речевое взаимодействие нуждается в специальной организации.

## **Приемы работы по формированию социального поведения аутичных детей**

Выделяется пять наиболее часто встречающихся видов особенного поведения аутичных детей и детей с другими подобными нарушениями развития:

- 1) поведение, приносящее вред самому себе: кусание собственных рук или удары по голове;
- 2) агрессивное поведение: биение или оплевывание;
- 3) прекращение деятельности через бросание предметов, крик или уход из-за стола;
- 4) стереотипы: чрезмерная привязанность к предмету, продолжительное произнесение звуков или бесконечное повторение вопросов;
- 5) дефицит поведения: неконтролируемое поведение, недостаток спонтанности, нежелание физического контакта, краткая продолжительность внимания и неспособность допускать изменения привычек.

В этом разделе изложены приемы работы, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с проблематичными способами поведения отдельных детей. Имеются два типа приемов:

- 1) такие, при которых проблематичное поведение проявляется в отдельных местах;
- 2) такие, при которых проблематичное поведение делает бесполезным любой вид деятельности и несовместимо с приобретением новых навыков.

### **Поведение, приносящее повреждения самому ребенку**

**Проблема:** Кусание своей руки

**Характерные черты:** Дима, 8 лет. Его рука изуродована в результате длительной привычки кусать себе руку, когда его побуждают к какому-нибудь действию или при переходе от одного действия к другому.

**Анализ:** Кусание - это способ, которым Дима сообщает о стрессе. Этим он добивается того, что окружающие дают ему то, что он хочет иметь, или они отказываются от своих требований. Восприятие боли у него недостаточно сильное, чтобы препятствовать повреждению его руки. Ему нужен другой путь, чтобы сигнализировать о стрессе. Вы должны распознать это сообщение и найти компромисс (например, оказать большую поддержку, сократить задание, заменить ему то, что он не может сделать и т.д.).

**Учебная цель:** Дима должен научиться сообщать о своем неудовольствии способом, который делает кусание излишним.

**Мероприятие:** Внимательно наблюдайте за Димой во время занятия, чтобы Вы могли вмешаться прежде, чем он начнет кусать. Быстро схватите

его руку, когда он несет ее ко рту, отведите ее под стол и скажите: "Руку вниз!". Потребуйте, чтобы он Вам подражал. Покачайте головой и скажите: "Нет, не работать!" или "Нет, хочу конфету!" - в зависимости от того, какое у него настроение. Когда он подражает, согласитесь и скажите: "Хорошо, Дима, я помогу тебе" или "Хорошо, Дима, еще раз и я дам тебе конфету".

### **Поведение, приносящее повреждения самому ребенку**

**Проблема:** Биение по голове

**Характерные черты:** Девочка осознанно воспринимает другого человека и может оценить его реакцию на свое поведение. Ее настроение колеблется самым непредсказуемым образом. Уже в течение года она бьется головой о стенку, если она возбуждена вмешательством в ее игру или без очевидной причины. Это поведение очень беспокоит ее родителей, но не наносит очевидных физических повреждений. Ни наказания, ни поощрения не оказывают на ее поведение ни малейшего влияния.

**Анализ:** Биением о стенку Анна привлекает к себе внимание других. Она не заботится о том, идет речь о гневе или наказании, или об озабоченности или расположении. Она знает, что удары головой приводят к тому, что требования снимают и она делает, что хочет.

**Учебная цель:** Биение головой нужно пресекать реакцией неприятия, т.е. не обращаться к ней сразу же и не снимать требования.

**Мероприятие:** Поставьте стол и стул Анны во время занятия так, чтобы она не могла достать головой до стены. Когда она начинает биться головой о поверхность стола, отодвигайте к себе учебный материал и отворачивайтесь от нее. Посчитайте до десяти, повернитесь опять к ней и верните ей материал. Сначала помогите ей. Похвалите, если она продолжает упражнение. Каждый раз реагируйте подобным образом, если она бьется головой, но не прерывайте задания, пока не окончите его. Вы можете сократить упражнение, если Анна в этот день особенно возбудима, но следите за тем, чтобы она самостоятельно сделала последний шаг и чтобы знала, что из-за биения головой занятие не прервалось. Повторяйте это в течение двух недель и ведите таблицу, где отмечайте, как часто она бьется головой. Важно уделять ей много внимания и часто хвалить, если она не бьется головой.

### **Поведение, приносящее себе повреждения**

**Поведение:** Бьется головой о стол.

**Мероприятие:** Алексей бьется головой, когда разъярен. Иногда он злится на учебный материал, который лежит на столе, иногда на то, что Вы придумали новую игру или изменили привычный распорядок материала.

Иногда мы просто не знали, почему он приходит в ярость. Во всяком случае Вы должны прервать биеение головой, чтобы он себе не навредил. Во время занятия сядьте рядом с ним. Как только он наклонится вперед и один раз ударится головой, толкните его стул, чтобы он потерял равновесие. 2-5 секунд держите стул в косом положении, затем верните его на место. Повторяйте это каждый раз, когда Алексей бьется головой. Не ругайте и вообще не разговаривайте с ним, пока стул находится в опрокинутом положении.

**Причина успеха:** В то время, когда стул был опрокинут, Алексей не мог достать головой стола, благодаря чему биеение было прервано. Ему вообще не понравилось, когда он потерял равновесие, что для него очень неприятный опыт. После многократных повторений он заметил, что стул тогда опрокидывается, когда он хочет биться головой. Вскоре он начал подавлять в себе этот импульс. Все это произошло без словесных указаний, так как Алексей еще не разговаривает.

### **Агрессивность**

**Проблема:** Бьет взрослого по лицу

**Характерные черты:** Петр не понимает ни речи, ни жестов. Привык бить других людей по лицу. Это проявляется тогда, когда от него требуют во время занятий быть внимательным или что-то сделать.

**Анализ:** Своим ударом Петр выражает неудовольствие ситуацией. Это его реакция на повышенное требование. Так как коммуникация является важнейшей учебной целью для Петра, давайте не будем отнимать у него возможность выражать свои чувства, а покажем ему другой путь, чтобы заявить о себе. Если он будет в состоянии проявить свои потребности, то ему не нужно будет больше бить.

**Учебная цель:** Петр должен научиться показывать жестом, что он устал или перетрутился, и что ему нужен перерыв.

**Мероприятие:** Всегда, когда Петр хочет ударить Вас во время занятия, задержите его руку и скажите спокойно, но твердо: «Не бить!». Научите его другому знаку для прекращения действия (например, горизонтальные, направленные в стороны движения обеих рук ладонями вниз). Если он делает такой знак, то похвалите его, и пускай он делает некоторое время, что хочет. Затем продолжайте занятие, но выберите действие, которым он хорошо владеет. Оказывайте ему достаточно помощи и часто хвалите его. Пусть он дает знак о перерыве тогда, когда Вы заметите, что он хочет Вас ударить. Позвольте ему прервать упражнение на короткое время, после того как он сделает этот знак, чтобы он видел, что Вы его понимаете. Когда Петр научится объясняться во время занятий за столом таким образом, научите его использовать этот знак в других ежедневных ситуациях, когда он чувствует себя переутомленным.

## **Прерывание деятельности**

**Проблема:** Крик и плач при малейших требованиях

**Характерные черты:** Ольга на все поручения, которые ей даются, реагирует твердым сопротивлением и кричит: "Нет, нет, не хочу!". Или начинает плакать. Это продолжается до тех пор, пока не вмешаются родители. Она сопротивляется идти с мамой за покупками, затем она плачет, так как ее оставляют дома, потом она не хочет садиться в автомобиль и т.д. Простейшие жизненно важные требования вызывают у нее одинаковую реакцию. Ее родители испытали самые разнообразные формы поощрения: похвалу, сладости, любимое занятие или оставляли ее в покое. Ничто не помогало. Они озабочены и разочарованы отрицательной реакцией Ольги при попытке помочь ей, а им хотелось бы, чтобы она делала все, и чтобы ее не нужно было наказывать.

**Анализ:** Сопротивление Ольги не имеет ничего общего со степенью трудности требования, а лишь с требованием освоить новое действие или привычку. У нее нет достаточно четкого представления о том, что она собственно хочет, кроме того, что она хочет сохранить контроль над ситуацией. Обещания на будущее недостаточно привлекательны, чтобы преодолеть сиюминутное нежелание, которое связано с изменением ее поведения. Ее родители не хотели бы оказывать принуждение.

**Учебная цель:** Устранение плача и крика во время требований

**Мероприятие:** Во время следующих двух недель ведите таблицу о криках и плаче, чтобы установить, имеют ли воздействие на нее следующие мероприятия:

игнорируйте крик и плач;

оказывайте ей много поддержки, осторожно ведя ее руками и прикасаясь к ним;

положите небольшое вознаграждение в поле ее зрения, которое она получит, как только выполнит задание.

Два раза в день садитесь с Ольгой за стол и давайте ей небольшое задание, при выполнении которого не нужно разговаривать (сортирование, сочетание, рисование и т.п.). Положите поблизости вознаграждение и объясните, что она его получит, как только закончит упражнение. Игнорируйте любой протест и сразу же начинайте упражнение, сами делайте первый этап. Помогите ей при выполнении следующего. Не давайте речевых указаний, а улыбайтесь, когда она работает. Не обращайте внимания на ее выражения, а часто оказывайте ей поддержку, беря ее руку, если она прекращает деятельность. Как только она закончит задание, похлопайте ее по плечу, улыбнитесь, дайте ей поощрение. Запишите в таблицу, как она отреагировала.

### **Прерывание деятельности**

**Поведение:** Частые вскакивания из-за стола.

**Мероприятие:** Поставьте стол и стул Руслана так, чтобы он сидел повернувшись спиной в угол комнаты. Усадите его на стул, привязав его к нему ремнем. Сразу же дайте ему учебный материал. Похвалите его, если он начнет им заниматься. Если он начнет кричать или придет в ярость, то поверните его стул так, чтобы он смотрел в угол, пока не успокоится, но не больше, чем на минуту. Затем поверните его обратно и дайте ему что-то съедобное в качестве поощрения, как только он начнет выполнять упражнение осознанно. Как только Руслан привыкнет сидеть во время занятий за столом, не приходя в ярость и не сопротивляясь, отпустите ремень, но не отстегивайте его.

**Причины успеха:** Пристегнутый ремень постоянно напоминает Руслану, что он должен сидеть на месте. Он мешает его быстрым импульсивным движениям. Поворот к стене показал ему, что яростью он ничего не может изменить и не достигнет этим особого расположения. Ему легче было сидеть, когда он получал для работы легкие упражнения. Ремень не убирали, когда он стал чрезмерным физическим препятствием. Он и дальше служил ясным знаком того, что Руслан во время упражнений должен сидеть за столом.

### **Прерывание деятельности**

**Поведение:** Частые громкие шумы или крики, имеющие самостимулирующий характер.

**Мероприятие:** Владимир - большой (18 лет) юноша, который не понимает длинных речевых выражений. Он может научиться контролировать свои самостимулирующие шумы, если он узнает, что будут неприятные последствия. Носите всегда с собой деревянный шпатель, каким пользуется врач, один конец которого обернут клейкой лентой. Каждый раз, когда Владимир издает такие шумы, всуньте ему шпатель в рот и скажите: "Ни звука!". Если он поймет, что это происходит всегда, когда он шумит, то будет достаточно, чтобы Вы поднимали шпатель лишь для предупреждения, чтобы прервать его.

**Причины успеха:** Владимиру не нравилось, когда ему засовывали в рот шпатель, но он не сопротивлялся этому. Шпатель привлекал его внимание к источнику шума, его рту. Шумы прекращались сразу же, как только шпатель касался его рта. Родители и учителя проводили это мероприятие в течение двух недель. Владимир стал благодаря этому умнее и не шумел, когда кто-то из них находился с ним в комнате.

### Дефицит поведения

**Проблема:** Краткий период внимательности, плохой импульсивный контроль.

**Характерные черты:** Павел импульсивный, отвлекающийся, не может усидеть за обедом, купанием, в туалете и при одевании. Он в состоянии, если внимательно отнесется, понимать простые требования, сопровождаемые жестами. Такие моменты редки. Попытки взять его под контроль состояли в том, что его ругали или били. Родители заметили, что он не понимает, что сделал неправильно, и становится еще более беспокойным, если его наказывают. Им нравится его веселый нрав, и родители не хотели бы отнять это у него, они также не хотят применять лекарства, чтобы не погасить его активность.

**Анализ:** Удлинение периода внимательности Павла, то есть периода времени, за который он выполняет одно действие, прежде чем отвлечься, является необходимой предпосылкой для прогресса в сфере языка и жизненно важных навыков, а также для посещения дошкольного учреждения. Наилучшей возможностью, когда он может научиться улучшить свою внимательность и контролировать свою импульсивность, дают краткие и четко структурированные занятия, на которых он точно знает, что должен делать и что будет после этого. Четко осязаемая организация игры "сначала работать, затем играть" показывает ему различия между ситуацией, в которой он может делать, что хочет, и ситуацией, в которой он должен держать под контролем свою активность.

**Учебная цель:** Удлинить с 2 до 15 секунд период, когда Павел сидит и концентрирует внимание над выполнением задания

**Мероприятия:** Оборудуйте рабочее место так, чтобы Павел мог точно видеть, где он должен работать и где может играть. Начните с простого занятия, которым Павел хорошо владеет (например, складывание картинки из 4-х частей). Положите составленную картинку на стол и возьмите одну часть, чтобы Павел опять ее вставил. Позовите его к столу, помогите сесть и попросите его вставить часть картинки. Похвалите его и дайте изюм. Затем отпустите его поиграть. Через 20 секунд позовите его и велите повторить задание. Похвалите и поощрите его опять, наконец, отпустите играть. Когда Павел привыкнет к этому процессу (примерно через 60 повторений), удлините задание, заставляя его вставить две части картинки. Учите его вставлять все части картинки, каждый раз хвалите и поощряйте его, а потом отпускайте гулять. Таким образом, Вы можете продлить время, когда он работает, прежде чем Павел опять встанет. Не удлинняйте задание, пока он не будет справляться с короткими заданиями без помощи.

### Дефицит поведения

**Проблема:** Ребенок хватается предложенный материал, не услышав указания или не подумав о путях решения

**Характерные черты:** Антон, будучи ребенком, который охотно рисует все, что может, начинает обычно работать преждевременно, не послушав и не подумав. Даже когда его заставляют держать руки под столом, когда ему дают указания, он не сосредотачивает на сказанном все свое внимание и недостаточно продумывает, прежде чем начать работать. Из-за этого изнурительного поведения успех языковой терапии ставится под сомнение, а также дома возникают трудности, когда он получает указания.

**Анализ:** Мотивация Антона успешно работать отлична, но он не осознает необходимости внимательно слушать, обрабатывать информацию и планировать путь решения, прежде чем начать его выполнять. Требования подождать, послушать и подумать не улучшили его самоконтроль. Ему нужен опыт, что каждый раз что-то не удастся, если он не слушает и не думает. Этот опыт может привести к тому, что он будет лучше управлять своим вниманием.

**Учебная цель:** Ждать, слушать и думать, прежде чем взять предмет.

**Мероприятие:** Возьмите 4 бумажных стакана и наклейте на дно каждого картинку, обозначающую действие, которое Вы проходите на уроке языка (например, мальчик, который бежит, собака, которая лает). Поверните стаканчики и поставьте их в ряд. Положите под один монету, чтобы Антон не видел. Скажите ему, где лежит монета, описывая соответствующую картинку ("собака лает"). Когда он поднимет нужный стакан, получит монету. Если поднимает по очереди, то не получает ничего. Скажите, что он может попробовать еще. Продолжайте таким образом, пока он не получит 5 монет. Не требуйте, чтобы он слушал или ожидал. Речь идет о том, чтобы он сам понял необходимость, если хочет найти монету.

### Дефицит поведения

**Поведение:** Импульсивное хватание предметов

**Мероприятие:** Держите материал так, чтобы на столе не было излишества предметов, которые Роман может взять. Оставьте в поле досягаемости только два сортировальных блюда. В руке держите что-нибудь съедобное для поощрения: орех или изюм. Повторите следующие этапы, пока упражнение не закончится.

Скажите: "Руки под стол!" - и ждите, пока Роман не уберет их со стола, успокоится и посмотрит на Вас.

Положите один из предметов для сортировки на стол и скажите: "Положи его сюда!". Если он положит его в нужное блюдо, задержите его руку и скажите: "Сделано отлично!" и "Руки под стол!".

Когда обе руки опять лежат на коленях, дайте ему вознаграждение.

**Причины успеха:** Роман научился контролировать свои руки, так как ему точно сказали, что он должен ими делать. Он также ничего не получил для поощрения, пока не взял под контроль свои руки. Когда он этому научился, достаточно лишь требования "руки под стол!", чтобы прервать его импульсивное хватание предметов.

### Стереотипы

**Поведение:** Продолжительное произнесение звуков

**Мероприятие:** Как только Константин начинает произносить неприятные звуки, приложите палец к своим губам и сделайте "тсс..." Помогите ему сделать то же самое. Следите, чтобы он прижимал пальцы плотно к своим губам. Если он продолжает издавать звуки, как только Вы отпустите его руку, то накройте его голову на несколько секунд большим бумажным кулком так, чтобы он покрывал плечи. Поднимите его снова и продолжайте общее упражнение. Если он опять произносит звуки, то предостерегите его своим "тсс", жестом и, если необходимо, накройте его голову снова кулком. Пусть он останется на нем на этот раз несколько дольше, но не больше 15-20 секунд.

**Причины успеха:** Так как кулек был достаточно большим, чтобы пропускать достаточно света и воздуха, он увеличивал силу шума, поэтому Константин более осознанно воспринял свои звуки. Одновременно он не мог ничего видеть и наблюдать, как реагировали взрослые на его шум. Ему эта процедура не нравилась, и скоро он научился подавлять желание шуметь, если видел бумажный кулек. Кулек оставался на его голове непродолжительное время, чтобы он не забывал, почему он на нем, и чтобы не обратился к другим самостимулирующим способам поведения.

### Стереотипы

**Поведение:** Чрезмерная привязанность к предмету. Ребенок не расстается с маленьким красным автомобилем.

**Мероприятие:** Поставьте на стол возле Ивана красный поднос или положите красный лист бумаги и банку с мыльными пузырями. Затем постепенно научите оставлять автомобиль на красном поле, прежде чем начать выдувать пузыри.

Мягко подведите его руку с автомобилем к красному полю и держите ее там, в то время когда Вы выдуваете пузыри, которые он разбивает другой рукой.

Отпустите его руку, когда он другой рукой держит палочку с мыльной пеной, а вы выдуваете пузыри.

Немного отодвиньте поднос так, чтобы он стоял на расстоянии примерно 10 см от прежнего места, в то время когда Вы и далее выдуваете пузыри.

Отодвиньте поднос с автомобилем на 20 см, чтобы он стоял вне рабочего места. Дайте Ивану краткое задание и, как только он его выполнит, верните ему автомобиль. Вы можете попросить, чтобы он сам поставил автомобиль на красное поле и чтобы он стоял там во время выполнения всего задания.

**Причины успеха:** Так как во время выполнения упражнения автомобилю было предписано специальное место, Иван знал, где он находится. Он не волновался, так как был уверен, что получит автомобиль обратно.

### **Стереотипы**

**Поведение:** Цепляется за взрослых как маленький ребенок. Ребенок чрезмерно долго цепляется за шею матери, болтает ногами, если его хотят ссадить, и отказывается ходить.

**Мероприятие:** Павел слишком большой, чтобы держать и носить его на руках, как младенца, но все равно Вы хотели бы показать ему свое расположение. Так как он ведет себя слишком стереотипно и нелегко меняет привычки. Вы должны быть тем, кто эти изменения должен внести. Это Вы можете сделать следующим образом:

Откажитесь от того, чтобы держать и носить его, как младенца.

Обучите его игре, во время которой нужен нежный контакт.

Если он, например, расставит руки, чтобы его взяли, то сядьте рядом с ним на диван или на пол и обнимите его. Затем отпустите его и научите его игре "ладушки". Пойте с ним, улыбайтесь, хвалите и обнимайте его. Дайте ему его любимую игрушку и останьтесь некоторое время с ним. Если он отказывается идти, то не поднимайте его. Держите его за руку или обнимите за плечи. Если он все еще не хочет идти, то прервите контакт с ним и отвернитесь. Затем вернитесь к нему и попытайтесь еще раз. Побудите его идти с Вами, указав на его любимую игрушку или вознаграждение, к которому Вы идете. Сначала Павел этому не обрадуется, но если Вы будете последовательны, он научится изменять правила.

**Причины успеха:** Хотя Павел несколько дней протестовал, ему понравилась игра "ладушки" и он смог отказаться от привычки цепляться. Он был в состоянии несколько минут играть со своей игрушкой, после того как мама ушла. Он был готов идти рядом с ней, если он видел то, что он хотел иметь. Его младенческое цепляние основывалось частично на старой привычке и частично на неспособности заняться чем-то другим.

### **Литература**

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф. 1997.
2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник. / Серия «Инклюзивное образование». – М.: МГППУ, 2012
3. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.: Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH. – Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997.