



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
"НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА"

ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Гайдушенко Н.Е., учитель-дефектолог

Создание специальных условий для успешной социализации и интеграции детей с РАС в группе сверстников

Педагогическая консультация

Нижневарттовск, 2018

Социализация детей с расстройствами аутистического спектра — это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни. Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Процесс социализации в значительной степени зависит от общества, которое образует социальную среду. Основными источниками социализации являются семья, образовательные учреждения, формальные и неформальные общественные объединения, различные социальные институты.

Учитывая разнообразие аутистических расстройств у обучающихся и их проявлений, необходим комплексный подход к процессу социализации и социальной адаптации детей с аутизмом, создание оптимальных условий для успешного развития ребенка, его воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

В мировой практике социальным показателем качества жизни лиц с ограниченными возможностями является комплекс факторов, не зависящих от психофизических особенностей ребенка. К таким факторам относятся:

- здоровье (знание правил здорового образа жизни и их реализация);
- образование и профессиональное обучение (практическая готовность к бытовому и производственному труду);
- коммуникабельность, умение поддерживать отношения с окружающими и близкими людьми (умение поддерживать родственные отношения и самостоятельность контактов);
- социальная безопасность (знание и выполнение норм безопасности в общественных местах, в собственном жилище, в экстремальных ситуациях);
- непосредственное участие в общественной жизни, определение своего места в сообществе (осознание собственной социальной роли и готовность ее выполнять во взаимодействии с разными группами людей);
- нравственные устои, социальная значимость (понимание собственных ощущений, чувств, эмоций других людей, умение контролировать свои эмоции и адекватно выражать их вербальными и невербальными способами).

Педагоги «Нижневартовской общеобразовательной санаторной школы» осуществляют инклюзивную практику для детей с расстройствами аутистического спектра.

Инклюзивное образование для нашей школы является долгосрочной стратегией. Процесс создания специальных условий для обучения детей-аутистов был начат коллективом в 2010 году.

В результате целенаправленной деятельности создана модель инклюзивного образования, обеспечивающая оптимальные условия для адаптации детей с РАС в социуме.

Групповые занятия в образовательном учреждении

Специалисты учреждения разрабатывают программные курсы групповых занятий, которые направлены на формирование коммуникативных навыков общения и социального поведения в обществе, формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации.

Групповое занятие "Круг"

Главная **цель** программы – дать каждому ребенку возможность получить опыт взаимодействия с другими детьми, освоить разные формы такого взаимодействия и, таким образом, почувствовать себя частью коллектива.

Занятие состоит из двух частей. **Первая часть** – ритмически организованная, краткая по времени и эмоционально насыщенная. Она создает положительный эмоциональный фон в группе, повышает активность во взаимодействии между детьми и помогает им настроиться на продуктивную деятельность в группе.

Для реализации **второй части** программы включены наиболее доступные для выполнения виды труда: работа с пластилином; работа с бумагой; работа с природными материалами; работа с тканью. Формирование умений у обучающихся включают дозированную (с постепенным уменьшением) помощь взрослых в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Основная **идея** программы – создание ситуации успеха путем выявления максимального использования способностей каждого обучающегося.





Групповое занятие "Социально-бытовая ориентировка"

Цель курса по социально-бытовой подготовке – социальная интеграция детей с РАС в общество, которая в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому содействовать в подготовке каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни – главная задача курса.

Обязательное условие групповых занятий – практическая направленность социально-бытовой ориентировки, вариативность содержания и форм, учет индивидуальных особенностей учащихся. Поэтому разработаны несколько схем занятий, для каждого действия составлен алгоритм его выполнения.



Групповое занятие "Развитие сенсомоторной координации"



ребёнка с РАС, делают его поведение естественным и более красивым. Занятия танцем развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют физические недостатки (сутулость, косолапость, искривление позвоночника и т.д.) Танец обучает детей с аутизмом правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения.



Внеурочная деятельность обучающихся с РАС

Внеурочная деятельность – еще одна эффективная форма интеграции детей с РАС, которая дает им право полноценно участвовать в воспитательном пространстве школы в рамках:

- дополнительного образования (как в специально организованной для обучающихся с РАС кружковой деятельности, так и в интегрированной группе с нейротипичными сверстниками);
- реализации социальных проектов, организации флэшмобов, акций, коллективно-творческих дел;
- организации лагеря с дневным пребыванием детей (в 2017 году – 6 детей с РАС; в 2018 году – 7);
- участия в общешкольных, городских творческих и спортивных мероприятиях (фестиваль Здоровья, городской фестиваль творчества «Я – талант», окружной фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Ангелы надежды», творческий фестиваль «Солнце для всех» и многие другие мероприятия).

Мы благодарны нашим родителям, что они поддерживают и принимают участие в организационных вопросах подготовки детей к мероприятиям, несмотря на свою занятость.



Модели обучения в школе

Учитывая крайнюю неоднородность состава данной категории детей, педагоги школы осуществляют реализацию адаптированных образовательных программ, используя несколько организационных форм, позволяющих наиболее успешно включать ребенка-аутиста в общеобразовательное пространство школы, тем самым, создавая самые важные условия для адаптации таких детей в коллективе сверстников.

1. Обучение в инклюзивных классах детей с РАС, у которых уже сформировался опыт фронтального обучения и нет грубых поведенческих нарушений (3 ребенка);

2. Обучение в условиях Ресурсных классов (создано 2 класса, в которых обучаются 11 детей). Модель Ресурсного класса позволяет осуществить интеграцию детей в различной степени включенности в образовательную систему школы.

3. Частичная инклюзия (урочная и внеурочная) организована для 17 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении. Такая форма предполагает дозированное введение в ситуацию обучения в большой группе детей, позволяет формировать навыки общения и нормированного поведения в условиях общеобразовательного класса (ребенок посещает предметы не основного цикла, либо школьные внеклассные мероприятия).



Взаимодействие с организациями социальной сферы

Благодаря непрерывному проведению образовательным учреждением широкой информационной компании о детях-аутистах и их проблемах, ежегодно увеличивается количество социальных партнеров, ориентированных на оказание содействия в социализации и развития детей.

Для расширения спектра внеурочной занятости детей используется потенциал социальных партнеров.

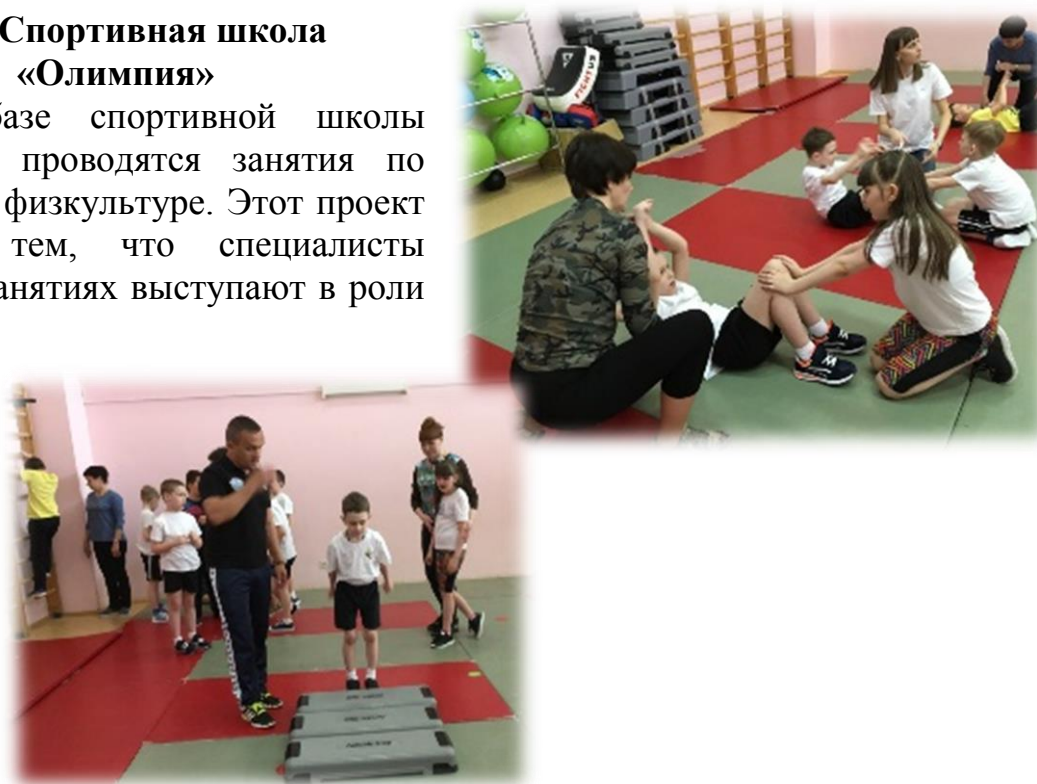
Центр детского творчества

Центр детского творчества проводит занятия по декоративно – прикладному творчеству по разным направлениям при участии специалистов психолого – педагогического сопровождения на базе нашего учреждения.



Спортивная школа «Олимпия»

На базе спортивной школы «Олимпия» проводятся занятия по адаптивной физкультуре. Этот проект интересен тем, что специалисты школы на занятиях выступают в роли тьюторов.



Спортивная школа олимпийского резерва «Самотлор»

Совместно с администрацией «Ледового дворца» проводится акция «Ледовый бум» для детей с аутизмом, где команда юных хоккеистов города выступает в роли помощников и партнеров в хоккейной игре.



Детская школа искусств № 3

Детская школа искусств № 3 предоставляет услуги в следующих направлениях: основы декоративно-прикладного искусства, инструментальное музицирование (фортепиано) для наших обучающихся с аутизмом.



Театр кукол «Барабашка»

Соглашение о сотрудничестве позволило театру кукол «Барабашка» создать все условия для посещения спектаклей учащимися с РАС, а также подобрать для них определенный репертуар.



Выстраивание межведомственного взаимодействия с социальными организациями выступает для нас сегодня приоритетным направлением, поскольку позволяет значительно расширить возможности для социализации детей-аутистов, приобретения ими нового жизненного опыта (вынести границы за пределы школы).