

Казенное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**«Нижневартовская  
общеобразовательная санаторная школа»**

---

РАССМОТРЕНО  
На заседании методиче-  
ского объединения орга-  
низации  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПМПк ор-  
ганизации  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КУ «Нижневар-  
товская общеобразователь-  
ная санаторная школа»  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
коррекционно-  
развивающих занятий  
"РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС"**

Разработала:  
Учитель-дефектолог  
Гайдушенко Наталья Егоровна

## **Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с расстройством аутистического спектра**

Одной из задач Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года (распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп) является «обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ», в том числе, через «внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности школьников автономного округа; расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей». В связи с увеличением количества детей с расстройствами аутистического спектра и в соответствии с Концепцией комплексного сопровождения людей с РАС в ХМАО-Югры, есть необходимость в организации работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра следует учитывать особенности их развития, а также формы и методы коррекционного воспитания и обучения. Поэтому начало комплексной коррекционной работы приобретает исключительную важность, поскольку в первые годы жизни психика и нервная система отличаются высокой степенью сензитивности, что позволяет в более полной мере реализовать компенсаторные возможности ребёнка и в значительной степени смягчить проявления многих симптомов расстройств аутистического спектра (особенно вторичных). В конечном итоге это повышает эффективность комплексного сопровождения в целом. Раннее начало комплексного сопровождения содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

В данной программе подобраны актуальные технологии, позволяющие сформировать личностные универсальные и базовые учебные действия в соответствии основным требованиям ФГОС НОО. Содержание программы, выбранные формы и технологии организации учебной деятельности отбираются с учетом психологических и возрастных особенностей обучающегося, роли и значения ведущих видов деятельности и форм общения, присущих обучающемуся с РАС.

Учитывая особенности первой ступени образования, содержание современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных (базовых) учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, что является важным для ребенка имеющим расстройства аутистического спектра.

## **Пояснительная записка**

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся, имеющих искаженное развитие когнитивной и аффективно-эмоциональной сферы.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.

Данная программа способствует оптимизации процесса выравнивания искаженного развития.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе, регламентирующих работу учителя-дефектолога в образовательной организации, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Пост. Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;

Приказ ДООиМП ХМАО-Югры от 23.06.2017 г. № 1037 «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в нашем округе до 2020 года»

Адаптированная основная образовательная программа НОО в КУ «НОСШ» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КУ «НОСШ».

**Адресат:** Краткое психолого-педагогическое **представление** на учащегося с РАС.

**Вывод:** наблюдаются качественные нарушения в сфере коммуникации и социального взаимодействия; проявляется стереотипное поведение в различных формах поглощенности однообразными и ограниченными интересами; наблюдаются трудности в формировании навыков учебного поведения; уровень интеллектуального развития снижен в разной степени выраженности; характерно нарушение во всех видах игры; снижен уровень жизненно-важных компетенций; имеются затруднения в формировании и закреплении учебных навыков.

### **Прогноз ситуации развития:**

Если ситуация сохраняется или усугубляется: без воздействия систематической целенаправленной коррекционно-развивающей работы по данным направлениям у ребенка с РАС не будут спонтанно формироваться жизненно важные компетенции; освоение содержания всех образовательных областей останется на низком уровне или наступит ухудшение.

Если ситуация улучшается: формируются учебные действия, способствующие успешному освоению программных знаний, умений и навыков (академических результатов), но, и прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной адаптации ребенка с РАС.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи по рекомендации ЦПМПК (ТПМПК) № xxxx от 00.00.2018 г. (обучение по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2; 8.3; 8.4). Занятия с учителем-дефектологом, направленные на развитие познавательной деятельности, на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование математических представлений, развитие умения действовать по простейшим алгоритмам.

### **Цель программы**

Создание условий для повышения уровня общего развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра, осуществления коррекции и компенсации неравномерности в развитии познавательной деятельности в динамике образовательного процесса и оптимизации процесса адаптации обучающегося в учебной и социальной сферах жизни.

### **Задачи программы**

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

#### Развитие коммуникативных навыков

- Формирование базовых коммуникативных навыков;

#### Совершенствование двигательной сферы и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие слухо-моторной координации;

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

#### Коррекция и компенсация познавательных процессов:

- Развитие восприятия и представлений различной модальности (зрительно-пространственных, временных, моторных и др.);
- Коррекция и развитие сенсорной сферы;
- Формирование мыслительных операций;
- Коррекция процесса произвольного восприятия;
- Формирование произвольности внимания и умения контролировать свои действия;
- Формирование причинно-следственных связей с опорой на зрительное восприятие и механическое запоминание;
- Совершенствование сосредоточения и распределения внимания, увеличения его объема;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование и расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;
- формирование школьных компетенций (школьное поведение, навыки учебной деятельности);
- помощь в усвоении программного материала;

#### **Деятельность основана на принципах коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая программа выстраивается, опираясь на общепедагогические и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

*Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач* раскрывает зависимость формирования навыков учебной деятельности от уровня развития психических процессов. Данный принцип указывает на необходимость выявления и воздействия на те факторы, которые мешают формированию навыков учебной деятельности у ребенка с РАС.

*Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка с РАС* предполагает учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС.

*Принцип дифференцированного подхода* указывает на необходимость подбора методов, приемов и форм организации коррекции в зависимости от сформированности навыков учебной деятельности ребенка с РАС. Необходимо определить уровень сформированности навыков, что возможно при использовании диагностических и оценочных методик. Содержание работы для учащихся с РАС будет отличаться.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности ученика, в ходе кото-

рой создается необходимая основа для эффективных сдвигов в освоении программного материала, формировании навыков и умений учебного и социального поведения ребенка.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в программу коррекционно-развивающих занятий.

*Принцип систематичности и последовательности* указывает на необходимость систематического обучения и постоянной практики при формировании жизненных компетенций, навыков учебной деятельности и социального взаимодействия. Одна из основных проблем учащегося с РАС – неспособность самостоятельно усвоить навыки, необходимые для повседневной жизни. Целенаправленное систематическое обучение способствует преодолению данной проблемы. Процесс коррекционной работы должен быть упорядочен и последователен.

*Принцип наглядности* раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении. Визуальная поддержка – это любые наглядные предметы или их изображения, которые способствуют коммуникации или предоставляют учащемуся с РАС информацию. Для большинства людей с РАС сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации, они понимают то, что они видят, лучше, чем то, что они слышат. Для них характерен визуальный стиль обучения. Используя визуальную поддержку, можно преодолеть сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти, снизить уровень тревожности, самостоятельно переходить от одного вида деятельности к другому. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

*Принцип интеграции усилий ближайшего окружения* предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе коррекционно-развивающей работы всех специалистов, работающих с ребенком и его родителей. У учащихся с РАС наблюдаются значительные трудности переноса формирующихся умений и навыков из одной социальной ситуации в другую. Включение в процесс коррекции максимального количества участников позволяет преодолеть такие трудности, облегчить перенос навыка в условия повседневной жизни и закрепить его. При этом устанавливаются единые подходы со стороны окружающих (педагогов и родителей) к выполнению определенных действий ребенка.

*Принцип доступности* Я.А. Каменский указывает, что реализация принципа доступности предполагает выполнение следующих условий - дидактических правил: а) следовать в обучении от простого к сложному; б) от легкого к трудному; в) от известного к неизвестному. Реализуя п.доступности, необходимо учитывать правило: обучая, исходите из уровня подготовленности и развития учащихся с РАС. Учите, опираясь на их возможности. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учащихся, их интересы, особенности развития.

*Принцип сознательности и активности личности.* С целью повышения познавательных интересов и формирования представлений об окружающем мире и положительной мотивации, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность детей (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, образец определенного действия взрослых).

### **Методы и приемы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с искаженным развитием осуществляется общими, специальными, нетрадиционными методами воспитания.

Общие методы:

- наглядные (наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции, и в особенности расписания позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе коррекционно-развивающей деятельности);

- практические (индивидуальная корректировка объема задания; помощь в переходах от одной деятельности к другой; побуждение к самостоятельному поиску информации; обучение переносу знаний; обучение работе в паре, в группе);

- словесные (адаптация устной речи; обучение выполнению инструкций; работа над обогащением словаря; обучение ответам на вопросы; адаптация текстов)

Специальные методы:

- побудительно-оценочные: система поощрений (Социальное подкрепление; Пищевое; Любимые занятия; Игрушки; Мотивационная деятельность; Жетонная система; Использование системы подкреплений; Призы и т.д.);

- практически-действенные (приучение, Социальные истории: описание специфической информации о предстоящих событиях: чего стоит ожидать и как следует себя вести).

- методы подсказки (поведенческий метод): визуальная (создание алгоритмов деятельности, ответов на уроках и занятиях, выполнения письменного задания и др.); жестовая; вербальная; физическая.

Методы АВА-терапии:

- метод случайного обучения;
- метод обучения отдельными блоками;
- метод формирования реакции;
- метод «сопровождающего обучения»;

- социальные игры.

### **Условия реализации программы**

Существуют особенные потребности для оснащения кабинетов для учащихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Материально-техническое оснащение**

- портативный компьютер с необходимым программным обеспечением;
- многофункциональное устройство с функцией принтера, сканера и копира;
- ламинатор;
- наборное полотно;
- «Говорящий» коммуникатор;
- I-pad;
- доска настенная;
- кресло-пуфик;
- настенное зеркало длиной 1,50 м;
- парты, регулируемые по высоте;
- калькулятор;
- набор часов: учебные с циферблатом, электронные, песочные на 1, 2, 5, 10 минут, водные, настенные, наручные, таймер и др.;
- настольный театр;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветная бумага и картон, клей, краски, кисточки, пластилин, глина и т.д.);
- модели натурального ряда и муляжи по изучаемым темам;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения и т.д.;
- комплект музыкальных произведений по изучаемым темам и для проведения физ.минутки;

### **Программно-методическое обеспечение**

#### *Адаптированные дидактические средства*

#### Заимствованные:

1. кассы букв, цифр;
2. ленты букв; цифр до 10 и 100;
3. набор «Состав чисел первого десятка» демонстрационный;
4. электронная слоговая таблица;
5. таблица сложения;
6. электронная таблица умножения;
7. букварь Н.С. Жуковой;
8. магнитная азбука Н.С. Жуковой;
9. тематические наборы фотографий или изображения («Овощи», «Фрукты» и др.), к ним карточки с напечатанными словами для «глобального» чтения;
10. различный счетный материал;



11. предметы различной формы, размера, цвета;
12. наборы или изображения предметов, людей, объектов природы и др.;
13. различные предметы для выполнения упражнений на сортировку, группировку, соотнесение по определенным признакам;
14. картинное лото, домино по изучаемым темам;
15. геометрические фигуры, тела;
16. традиционные дидактические средства для формирования представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром;
17. пособия для визуализации времени.

#### Разработанные педагогом:

1. математический планшет;
2. «Семейное» лото с карточками для глобального чтения;
3. Лото «Мы – одноклассники» с карточками для глобального чтения;
4. Лото глаголов с карточками для глобального чтения;
5. Рабочая тетрадь по теме «Я и мое тело»;
6. Рабочая тетрадь по теме «Время. Часы»;
7. Рабочая тетрадь по теме «Одежда. Уход за одеждой»;
8. Рабочая тетрадь по теме «Туалетные принадлежности»;
9. Рабочая тетрадь по теме «Моя семья»;
10. Математическое лото с карточками для глобального чтения;
11. Мастерская букв;
12. Тренажер по формированию графомоторных навыков.

#### *Перечень необходимой литературы*

1. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004. – 144 с. – (Мастерская учителя)
2. Деятельность педагога, учителя предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
4. Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи: Сборник упражнений. – М.: Книголюб, 2005. – 128 с. (Развитие и коррекция).
5. Елецкая О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дисграфией: Учебно-методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с. + CD-диск. (Логопедия в школе).

6. Загуменная О.В., Беялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.
7. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
8. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. – М.: Теревинф, 1997. – 294 с.
9. Измеряем и сравниваем: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2011. – 72 с.
10. Картотека коррекционно-развивающих упражнений на уроках русского языка, литературы и математики: для детей 5-9 классов. – М.: Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», 2002. – 101 с.
11. Корсунская Д.Б. Методика обучения речи глухих дошкольников: Методическая разработка. М., «Теревинф», 2012. – 295 с.
12. Лаврентьева Н.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом. / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: ГНУ «ИКПРФ», 2008. – 285 с.
13. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей - дошкольников // Дефектология. - 2008. - №4 - С. 52-63.
14. Либлинг, М. М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра/ М. М. Либлинг// Дефектология. – 2015. – № 3. – С.3–7.
15. Лич Дебра. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М.: Оперант, 2015 – 176 с.
16. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.
17. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – СПб.,: Речь, 2007. –288
18. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррон Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
19. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами развития / Методическое пособие для родителей / М.: ЮНИСЕФ, 2006. – 108 с.
20. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с РАС и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2017. – 208 с.

21. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Изд. 7-е. – М.: Теревинф. – 2012. – 288с.
22. Никольская, О. С. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного образования // О. С.Никольская, Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №2. – С.9-17.
23. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. / М.: «Теревинф», 2003. – 160 с.
24. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы, отв. Ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80с.
25. Пономаренко А.С. Материалы для дополнительных занятий по букварю: Методика проведения дополнительных занятий с дошкольниками при изучении букваря. – М., 2014.
26. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 350 с.
27. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипициной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528с.
28. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. Ред. С.В. Алехина // под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.
29. Тихонова Е.С., Селиванова М.Е. Музыкально-грамматические рифмовки в логопедической практике: Методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 64 с. + CD-диск. (Логопедические технологии)
30. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В., Мещерякова Т. А. Я учусь писать. – М.: Галс-Плюс, 1994.
31. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. Пособие / Е.А. Чернышова ; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с. – (Инклюзивное образование). + тетради для практических занятий учащихся 5-6 классов (две части).
32. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. - Минск, БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
33. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. М.: «Теревинф», 2004.

*Перечень информационно-коммуникационных ресурсов*

- Диски по подготовке к школе;
- Диски по развитию интеллекта;
- Диски с играми по обучению чтению (5-7 лет);

Диски с уроками математики для дошкольников (5-7 лет);  
Диски с развивающими методиками для младших школьников и старших дошкольников;  
Электронные приложения по предметам для каждого класса;  
Электронные задания по развитию психических процессов, разработанные педагогом;  
Электронные задания по закреплению программного материала, разработанные педагогом.

### **Структурирование среды обучения в кабинете учителя-дефектолога**

*Кабинет учителя-дефектолога состоит из 2-х зон*

#### Зона отдыха:

Зона отдыха зонирована напольным ковром, на который можно прилечь;  
Пуфик;  
Зеркало настенное в полный рост ребенка;  
Контейнер с набором предметов для релаксации: светящийся музыкальный жезл, фигурки из натуральных материалов (камни, дерево, ткань и др), «Веселый» фонарик, пластилин для снятия эмоционального напряжения, мягкие приятные игрушки для снятия эмоционального напряжения и др.

#### Учебная зона:

Парты индивидуальные;  
Стулья;  
Доска настенная;  
компьютер с необходимым программным обеспечением;  
наборное полотно;  
«Говорящий» коммуникатор;  
I-pad.

#### *Визуальная поддержка*

Визуальные подсказки помогут детям лучше ориентироваться в пространстве и меньше обращаться за помощью педагогов.

Визуализация пространства кабинета с помощью слов, картинок или фраз (например, «шифоньер», «кубики», «краски», «Я достаю цветную бумагу»;

Планшет «Расписание занятий на неделю»;  
Планшет «Сегодня на занятие пришел»;  
Планшет «Сейчас – потом»;  
Планшет «Сегодня на занятии»;  
Планшет «Схема жетонного поощрения»;  
Планшет «правила поведения».

### *Алгоритмы процесса деятельности*

Алгоритмы деятельности могут использоваться для заданий любого типа и любых видов деятельности (работе над академическими навыками, повседневными практическими навыками, досуговых занятиях и развлечениях).

Опыт свидетельствует о том, что общая продуктивность работы ученика повышается, если у ученика есть возможность понять, какой объем работы он должен выполнить и когда он должен закончить (1). Использование алгоритмов деятельности помогает организовать самостоятельную работу аутичного ребенка.

- Алгоритм «Я готовлюсь к уроку»;
- Алгоритм «Я убираю рабочее место»;
- Алгоритм «У меня порядок на парте»;
- Алгоритм «Работа в тетради»;
- Алгоритм решения задачи;
- Алгоритм изучения состава числа;
- Алгоритм «Работа по образцу с кубиками»;
- Алгоритм «Работа с букварем»;
- Алгоритм «Я учусь читать»;
- Алгоритм по уходу за одеждой и обувью;
- Алгоритм «Уборка пришкольной территории»;
- Алгоритм мытья рук;
- Алгоритм посещения туалета;

В зависимости от базового уровня развития учащегося педагог использует более детальную или более простую цепочку алгоритма.

### **Сроки и формы реализации программы**

Данная программа рассчитана на один учебный год. Программа реализуется по четвертям.

Программа предусматривает организацию учебной деятельности учащегося на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом 4 раза в неделю по 20 минут.

### **Планируемые результаты**

Учащийся с РАС в конце коррекционно-развивающей деятельности научится:

- пользоваться алгоритмом выполнения задания;
- выполнять учебное задание, состоящее из нескольких пунктов;
- адекватно использовать навыки школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, поддерживать внимание на учителя и отвечающих одноклассниках; ожидать своей очереди для ответа и т. д.);
- следить за своим внешним видом и пользоваться правилами личной гигиены;
- контролировать свою деятельность; действовать по установленным алгоритмам;

- понимать и актуализировать пространственно-временные представления;
- понимать и актуализировать речевые конструкции;
- овладевать приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладевать определенными вербальными и/или невербальными средствами общения;
- использовать навыки социального взаимодействия с одноклассниками и взрослыми;
- уметь слушать и вступать в продуктивный диалог со взрослыми и сверстниками.

В процессе занятий у учащихся сформируются:

Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>–преодоление импульсивности, непроизвольности;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>–способность действовать по установленным правилам.</li> </ul> <p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–учебно-познавательный интерес; учебные мотивы.</li> <li>–адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятия;</li> <li>–доброжелательность, доверие и внимательность к людям.</li> </ul> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–поиск необходимой информации;</li> <li>–выбор наиболее эффективных способов решения проблемы;</li> <li>–умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>–контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul>	<p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Навыки учебной деятельности (чтение, письмо, выполнение арифметических действий);</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>–умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному алгоритму и работать в общем темпе;</li> <li>– умение сравнивать результаты своего труда с образцом, оценивать, корректировать недочеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</li> </ul> <p><i>Личностные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>–самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>–положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> </ul>	

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Диагностическое обследование учащегося с РАС проводится с целью выявления уровня сформированности базовых речевых и учебных навыков, а так же с целью дальнейшей коррекции индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Для обследования используется Альбом обследования психо-физического развития обучающихся 1-5 классов.

Итоги заносятся в Диагностическую карту учащегося с РАС.

Основными методами диагностики являются: наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания.

Тестовые задания развития психических процессов и уровня усвоения программного материала оцениваются по бальной системе от 0 до 4 баллов.

0 баллов – выполнение задания неправильное или ребенок не принял задание;

1 балл – ребенок действует методом проб и ошибок при активной помощи взрослого;

2 балла – ребенок действует с небольшой помощью взрослого с опорой на образец;

3 балла – ребенок целенаправленно выполняет задание при незначительном контроле, подсказки или стимуляции со стороны взрослого;

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание.

В процессе коррекционно-развивающей работы оценивается уровень усвоения навыков: учебного поведения, самообслуживания, учебной деятельности. Создается бальная система, обозначающая, какой вид помощи требуется учащемуся для достижения цели:

0 баллов	Полная физическая подсказка	Учащемуся требуется всесторонняя помощь и физическая подсказка (рука в руке; на уровне кисти), он не самостоятелен.
1 балл	Физическая подсказка	Учащемуся требуется всесторонняя помощь и физическая подсказка (на уровне локтя; на уровне плеча), он не самостоятелен.
2 балла	Наибольшая подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде образца выполнения педагогом действия
3 балла	Умеренная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде моделирования шага (этап алгоритма деятельности), но он уже проявляет самостоятельность.
4 балла	Наименьшая подсказка	Учащийся почти самостоятелен, но некоторая помощь все еще требуется (например, указательный жест).
5 баллов	Самостоятельно	Учащийся демонстрирует навык без помощи взрослого

Для оценки эффективности коррекционной работы предлагается использовать следующие критерии, которые позволят отследить динамику формирования или генерализации навыка, снижение и изменение вида оказываемой помощи, помогут корректировать содержание программы:

1. Использует навык только в искусственно созданной ситуации;
2. Использует навык в различных ситуациях (в школе, в учреждениях соц.назначения, в гостях и т.д.) в присутствии близкого человека;
3. Использует навык в различных ситуациях с разными людьми.

Пример оценки сформированности навыка "Чтение"

*Таблица формирования навыка*

	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных ситуациях в присутствии близкого человека	Использует навык в различных ситуациях с разными людьми
Ребенок с РАС			4 балла

Далее баллы по каждому отдельному навыку суммируются по разделам и вносятся в мониторинговую таблицу.

Диагностическое обследование учащегося с РАС осуществляется в два этапа:

Начало учебного года – цель: выявление особенностей развития учащегося с РАС (уровень сформированности учебного поведения, коммуникативных навыков, социально-бытовых умений и навыков; уровень развития психических процессов, знаний программного материала).

Конец учебного года – цель: определить динамику и результаты работы за учебный год, составить прогноз дальнейшего развития ребенка.

По результатам обследования составляется заключение, данные которого позволяют оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с учащимся с РАС. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей дальнейшей работы.

### Содержание направлений коррекционно-развивающей работы с учащимся с РАС

Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
Сенсорное развитие		
	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие моторики, графомоторных навыков;</li><li>– тактильно-двигательное восприятие;</li><li>– кинестетическое и кинетическое развитие;</li><li>– восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;</li><li>– развитие зрительного восприятия;</li><li>– восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;</li><li>– развитие слухового восприятия;</li></ul>	
Формируемые навыки и умения:		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить линии различной конфигурации; штриховка, обводка, раскрашивание;</li> <li>- Пользоваться линейкой;</li> <li>- Правильно писать буквы, цифры;</li> <li>- Навык чтения глобальным методом, правильно воспроизводить слова и фразы вслух (или подбирать карточки, соответствующие прочитанным словам), на письме;</li> <li>- Узнавать форму, величину и цвет и соотносить их с реальными предметами;</li> <li>- Формирование навыков и умений социально-бытовых компетенций, например, подбирать необходимые предметы (одежду по сезону, возрасту, продукты питания и т.п.) в соответствии с условиями; сравнение предметов; застегивать-расстегивать пуговицы, молнии, липы, шнуровать и т.п.;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> </ul>
---

#### **Формирование пространственно-временных отношений**

**Восприятие пространства:** Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением). Пространственная ориентировка (схема собственного тела). Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире). Формирование представлений о себе. Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости). Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).

##### **Формируемые навыки и умения:**

- передвигаться по школе, находить нужный кабинет, другие необходимые помещения по инструкции педагога и самостоятельно;
- определить последовательность предметов и действий;
- найти начало-середину-конец строки, последовательность строк, расположение на строке;
- правильно надеть одежду и обувь;

##### **Восприятие времени:**

формирование у детей временных понятий и представлений. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Времена года.

##### **Формируемые навыки и умения:**

- Определять: время года и их признаки;
- Определять «сегодняшнюю» дату;
- Ориентироваться в последовательности суток (вчера-сегодня-завтра);
- Составить режим дня по часам и следовать ему;

#### **Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде**

Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятии, группировка. Подбор предметных изображений, соответствующих развитию сюжета; поиск «четвертого лишнего».	Ознакомление с окружающим миром: Я и мое тело. Семья. Личная гигиена. Школа. Учебные вещи и их назначение. Время. Транспорт. Одежда, обувь. Продукты питания. Жилище. Растения комнатные и уличные. Животные, их детеныши. Птицы, их птенцы.
---	--

#### **Формирование коммуникативных навыков**

**Формирование базовых коммуникативных функций:**

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации.

**Формирование социоэмоциональных навыков:**

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

**Формирование диалоговых навыков:**

- вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор:
  - делясь информацией с собеседником;
  - организованный собеседником;
  - при помощи обратной связи;
  - на разные темы;
- невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

**Формирование и развитие общеучебных навыков и умений**

Ориентироваться в задании;  
планировать этапы выполнения задания;  
выполнять различные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  
осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;  
умение включаться в деятельность (произвольность);  
работать в общем темпе;  
принять цели деятельности;

- принять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- действовать по правилу;
- формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности (в соответствии с возможностями ребенка);
- произвольности графомоторных навыков;

планировать (следовать предложенному плану); умение слушать; умение видеть;	
<b>Развитие познавательной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификации, установление элементарных причинно-следственных связей;</li> <li>- запоминать предъявляемое количество предметов, картинок (в соответствии с возможностями ребенка), удерживать их в памяти и воспроизводить по требованию педагога;</li> <li>- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;</li> <li>- различать и называть основные цвета;</li> <li>- составлять предмет из определенного количества (в соответствии с возможностями ребенка) неравных частей;</li> <li>- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения; классифицировать геометрические фигуры;</li> <li>- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;</li> <li>- развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификации, установление элементарных причинно-следственных связей;</li> <li>- запоминать предъявляемое количество предметов, картинок (в соответствии с возможностями ребенка), удерживать их в памяти и воспроизводить по требованию педагога;</li> <li>- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;</li> </ul>
<b>Формируемые навыки и умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять алгоритм деятельности;</li> <li>- Правильно подсчитывать и использовать денежные средства;</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи (в соответствии с возможностями ребенка) на уроках и в повседневной жизни;</li> <li>- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</li> </ul>	
<b>Помощь в освоении основной образовательной программы</b>	
<b>Формируемые навыки и умения:</b> <p><b>Математика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о цвете как признаке предмета</li> <li>- Представления о форме как признаке предмета</li> <li>- Представления о величине</li> <li>- Оперирование цифрами (в пределах 10)</li> <li>- Количественный счет (в пределах 100)</li> <li>- Арифметические действия</li> <li>- Сравнение предметов по количеству</li> <li>- Усвоение составных частей задачи; Решение задач</li> </ul> <p><b>Письмо, русский язык</b></p>	

- Дифференциация понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- Развитие фонематического восприятия;
- Моделирование предложений по графической схеме и составление схемы предложения;
- Закрепление навыка правильного использования орфограмм;
- Закрепление навыка анализа морфологического состава слова по схеме;

#### **Чтение, ознакомление с окружающим миром**

- Закрепление навыка чтения глобальным методом;
- Находить ошибки в различных учебных ситуациях;
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- Конструировать фразы различными способами;
- Выделять существенные признаки объектов и явлений окружающей действительности, объяснять свой выбор;
- Находить сходства и различия предметов и явлений (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.)

Можно выделить несколько направлений индивидуализации программ, которые использует учитель-дефектолог:

- 1) изменение объёма и модификация содержания материала;
- 2) перераспределение времени, выделяемого на изучение разделов программы и отдельных тем;
- 3) применение специальных методических приёмов;
- 4) особый подход к подбору дидактических материалов;
- 5) дифференцированный подход к оценке знаний, навыков и умений ученика.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО для обучающихся с РАС, учитель-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

#### **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями начинается до того, как ребенок с РАС приходит в школу. На первой встрече специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, об условиях, в которых он живет. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

Работа с родителями включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с расстройством аутистического спектра, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и

не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;

– проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с расстройством аутистического спектра;

– обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Работа с родителями направлена:

– на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса

– на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации

– на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

### **Взаимодействие с родителями**

<b>Мероприятия для родителей</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
Беседа, анкетирование	Сбор информации об особенностях ребенка, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах воспитания ребенка с РАС	
Индивидуальные консультации специалистов	ознакомление итогов обследования ребенка с РАС; обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка с РАС при обучении в школе, стратегии их преодоления; тематические и индивидуальные консультации и рекомендации;	
Родительский клуб «Школа эффективного родителя»	В соответствии с планом работы на год	
Совместные занятия со специалистами	Участие в коррекционно-развивающих занятиях; Закрепление полученных навыков дома	
Участие в разработке АОП для ребенка с РАС	Активный участник при подборе специальных условий; Составление режимных моментов; Согласование внеурочной деятельности;	