

## С детьми, у которых страдает память, можно использовать следующие приемы:

1. Одеваясь в школу, вспомните с ребенком маршрут до школы. Каким транспортом нужно ехать, сколько остановок, какие магазины встречаются и т.д.
2. Что нужно приготовить для одевания в школе и почему.
3. По дороге в школу вспомнить и назвать правила дорожного движения; как зовут педагогов, которые работают с Вашим ребенком и т.д.
4. Накрывая стол, вспомните, какая бывает посуда.

**С уважением,  
учитель-дефектолог  
Гайдушенко  
Наталья Егоровна**



ИЗГОТОВЛЕНО В ЦЕНТРЕ ЗДОРОВЬЯ  
КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ САНАТОРНО-  
ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

ТИР.20 ШТ.12.11.2012 Г.

КАЗЕННОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ХМАО – ЮГРА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ САНАТОРНО-ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

Контактная информация  
ул. Комсомольский бульвар, д. 10

(3466) 65-10-47; (3466) 67-15-44

(3466) 67-23-39

[86sch39-nv.edusite.ru](mailto:86sch39-nv.edusite.ru)

[sanskola-nv@yandex.ru](mailto:sanskola-nv@yandex.ru)

КАЗЕННОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО  
ТИПА ХМАО – ЮГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ  
ЛЕЧЕНИИ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ  
САНАТОРНО-ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

*Родителям о  
коррекции  
познавательных  
возможностей у  
детей*

Нижневартовск, 2012

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

**В**ы лучше всех знаете особенности своих детей. Ни один педагог не заменит маму ребенку.

Поэтому именно мама с папой могут радикально помочь своим детям в их развитии.

Вам необходимо целенаправленно продолжать дома работу педагогов: учителя-дефектолога учителя-логопеда психолога учителя. Строго придерживайтесь их рекомендаций.

Выписывайте детские журналы предложенные почтой России. Выполняйте все задания, которые приводятся в этих журналах.

Покупайте и изготавливайте развивающие игры своими руками.

### При трудностях привлечения и сосредоточения внимания

необходимо проводить такую работу.

1. Возьмите газету, старую книгу или детский журнал. Найдите небольшой текст. Задание: нужно зачеркнуть все буквы А, О—подчеркнуть, а У—обвести кружком.

Постепенно задание усложняйте. Например, нужно найти и зачеркнуть автоматизируемый логопедом звук (Р, Л, Ж, Ш, и др.), а подчеркнуть — оппозиционный звук (если автоматизируется звук Ш, то второй звук будет—С).

2. Если по дороге в школе встречаете магазин, предложите ребенку: «Сейчас будем проходить, запомни, что будет лежать на прилавке слева (справа, на верхней полке и т.д.)».

Или.

«Запомни, сколько ступенек на крыльце».

В последующем снимайте предшествующую инструкцию.

3. Организовывайте дома игры «Что изменилось?» «Чего не стало?». Например, во время обеда, можно поиграть, разложив столовые приборы.

### При трудностях в выполнении мыслительных операций

следует использовать следующие приемы:

1. Как можно чаще задавайте ребенку вопросы: «Почему ты так решил?», «Почему так происходит?», «Почему ты так считаешь?», «Почему ты так думаешь?»

2. Во время приема пищи можно поиграть в игру «Четвертый—лишний». Разложите три или четыре мелких тарелки и одну—глубокую. «Какая лишняя? Почему ты так решил?»

Или

Три тарелки стеклянных, одна—керамическая: «Какая тарелка лишняя? Почему?»

3. Одеваясь на улицу, спросите у ребенка, почему он одевает зимние сапоги или валенки, а не резиновые сапоги?

4. Решайте различные задачи на развитие логики, например: Петух поет очень громко. Он может разбудить двух человек. Сколько нужно петухов, чтобы разбудить 6 человек? 8 человек? Почему ты так решил?

5. Раскрась (слепи) бусы из 5 бусинок так, чтобы в середине была синяя бусинка, справа — желтая, слева — красная, остальные зеленые.