

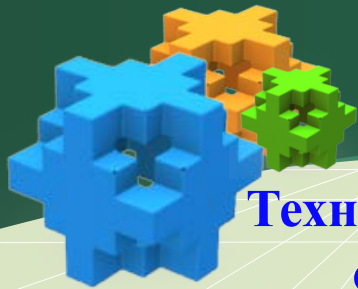


Методика обучения дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок



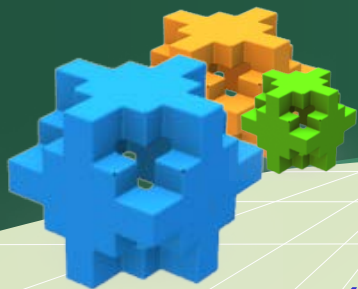
2018 г.

**Воспитатель:
Буторина А.Г.**



Технологическая карта освоения детьми способов составления рассказов по серии картинок.

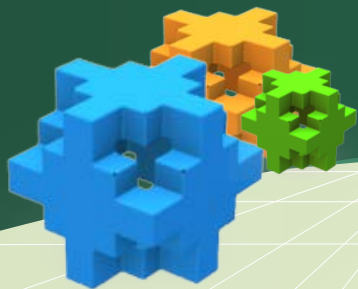
- 1.** В режимных моментах обращать внимание детей на последовательность событий, проговаривать с использованием слов: после этого, до этого, затем, перед тем, как и др.
- 2.** Использовать дидактические игры, способствующие установлению последовательности событий.
- 3.** Предложить детям серию картинок в перепутанном варианте. (Количество картинок в соответствии с возрастом). Провести тренинги согласно методике, на которых дети усваивают последовательность некоторых событий в быту.
- 4.** По мере освоения этапов работы с серией картинок вводить схемы каждого этапа и повторять их до и после каждого тренинга.
- 5.** Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя дети объясняют как составить рассказ по серии картинок.
- 6.** При знакомстве детей с литературными произведениями обращать внимание на последовательность событий. Возможна схематизация этой последовательности в виде комиксов.
- 7.** С 5 – 5, 5 лет дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя, могут научить кого-либо составить рассказ по серии картинок.



«Девочка моет куклу»

Начинать с трехлетнего возраста. Для составления первых серий детям предлагается 2 – 3 картинки.

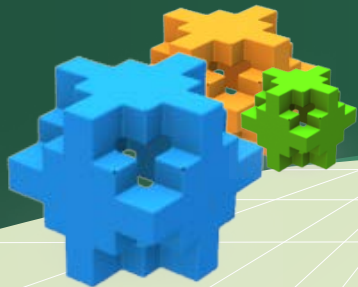




«Утро мальчика»

К четырем годам предлагаются серии с 4 – 5 картинками.

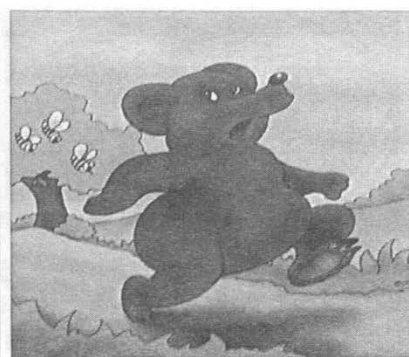
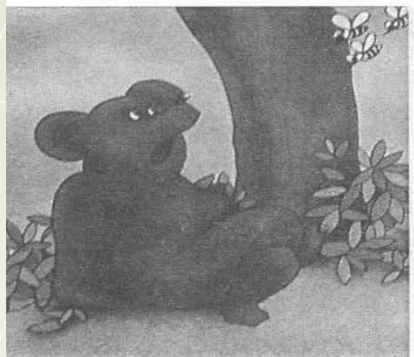
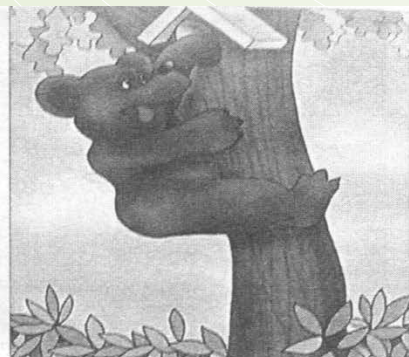
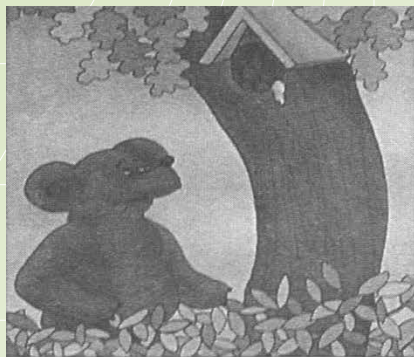




«Медведь и пчелы»

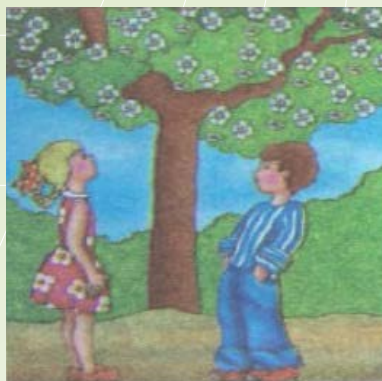
В возрасте 5 лет в серии может быть до 6 картинок по типичным событиям, переживаемым детьми в этом возрасте.

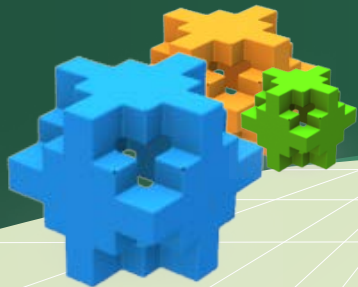
В возрасте 5 – 7 лет целесообразнее использовать серии картинок из 6 – 8 кадров, связанных разнообразным содержанием.



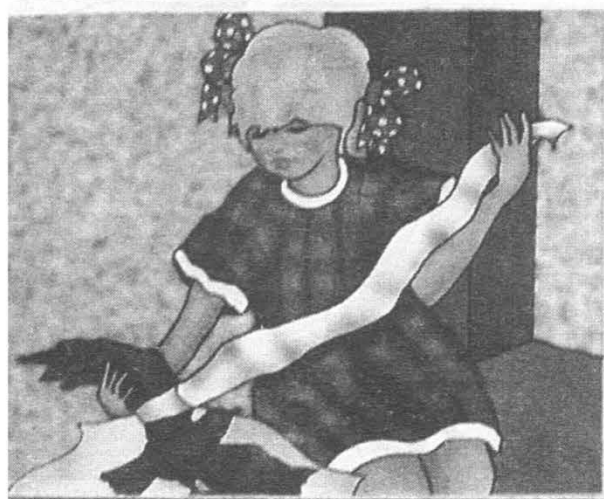


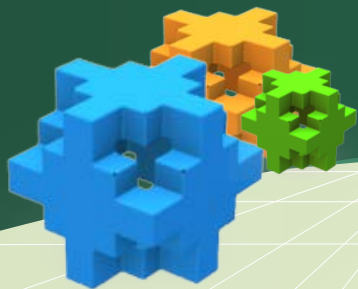
«Сажаем фруктовый сад»



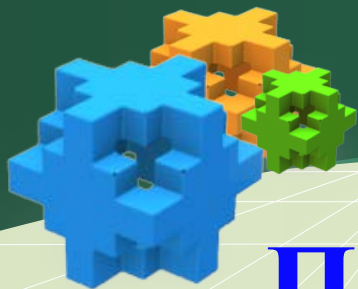


«Девочка и птица»





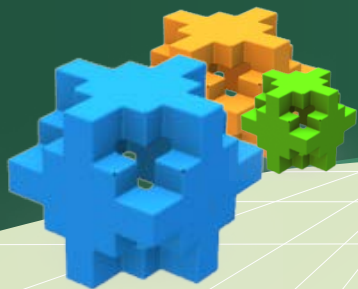
Время на игры с серией картинок, не должно превышать для детей до 4 лет - 5 – 6 минут, до 5 лет – 10 минут, до 7 лет – до 15 минут.



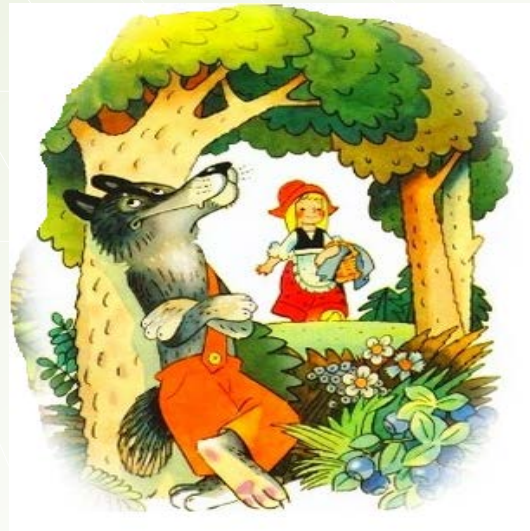
Подготовительная работа

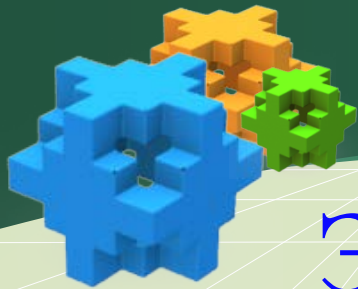
**Анализ реальных
ситуаций из жизни
(установить
последовательность
и результат
совершаемых
действий).**

**Анализ причинно-
следственных
связей в
литературных
произведениях
(раскадровка)**



«Раскадровка»





Этапы работы с серией картинок

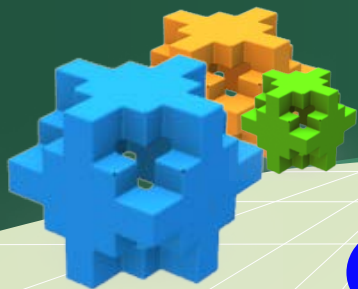
В результате работы с серией картинок ребенок должен научиться:

- **Собрать логическую последовательность какого-либо сюжета из отдельно взятых картинок (кадров).**
- **Составить связный рассказ по сюжету.**
- **Стимулировать детские рассуждения по поводу смысла составленного рассказа.**
- **Осознать и озвучить правила составления серии картинок (ребенок должен научить кого-то собирать картинки в правильной последовательности).**



«Мальчик лепит снеговика»

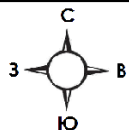




Схемы этапов работы с серией картинок



Паровозик из картинок



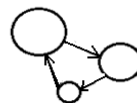
Назови место, где
происходят события



Определи время событий



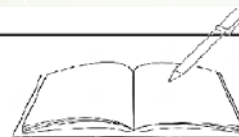
Найди общих героев
на всех картинках



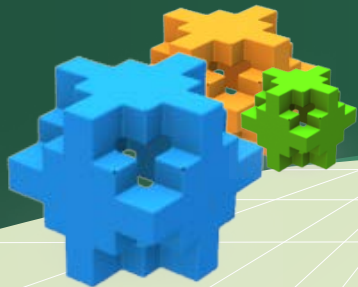
Назови действия героя
и догадайся, зачем он
это делает



Что за чем?



Составь рассказ



1 этап

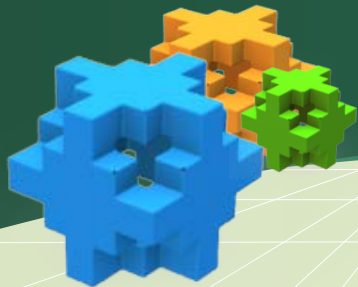
«Паровозик из картинок»

Цель:

- научить ребенка раскладывать серию картинок слева направо в одну линию без учета последовательности сюжета;
- по схеме этапа узнавать игровое действие.



Паровозик из картинок

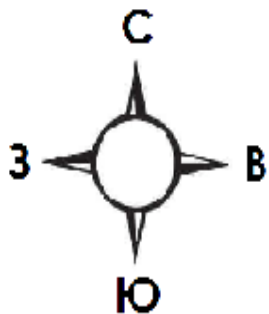


2 этап

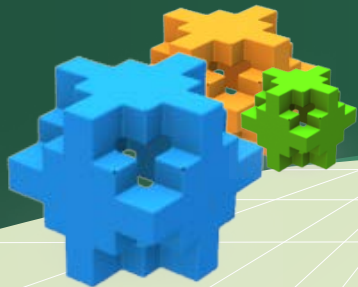
«Назови место, где происходят события»

Цель:

- научить ребенка определять место действия объектов на каждой картинке и делать обобщения;
- по схеме этапа узнавать игровое действие.



**Назови место, где
происходят события**



Этап 3.

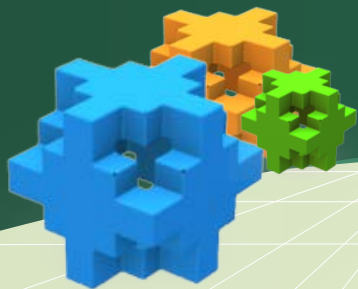
«Определи время событий»

Цель:

- научить детей определять время событий, изображенных на картинках, с уточнением времени года и части суток;
- по схеме этапа узнавать игровое действие.



Определи время событий

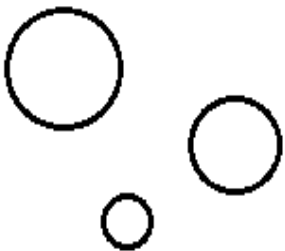


Этап 4

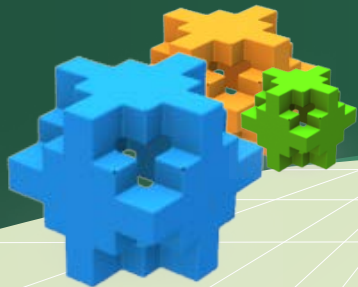
«Найди общих героев на всех картинках»

Цель:

- научить ребенка находить сквозных героев и объекты на всех картинках серии;
- учить делать обобщения (в событиях всегда есть действующие лица и предметы);
- по схеме этапа узнавать игровое действие.



**Найди общих героев
на всех картинках**

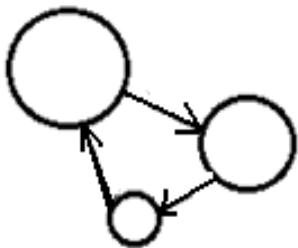


Этап 5

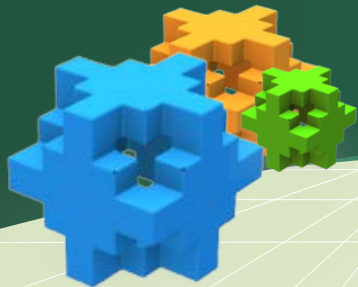
«Назови действия героя и догадайся, зачем он это делает».

Цель:

- научить детей называть действие героев и делать умозаклучения, с какой целью совершаются эти действия;
- учить делать обобщения (у всех героев есть какая-то цель и для её достижения они совершают определенные действия);
- по схеме этапа узнавать игровое действие.



**Назови действия героя
и догадайся, зачем он
это делает**

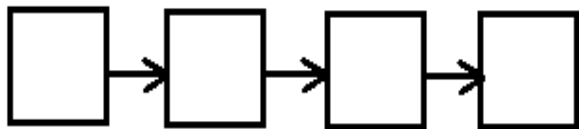


Этап 6

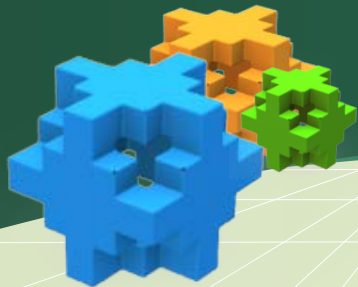
«Что за чем?»

Цель:

- учить детей устанавливать логическую последовательность действий, опираясь на сюжет каждой картинки;
- по схеме этапа узнавать игровое действие.



Что за чем?

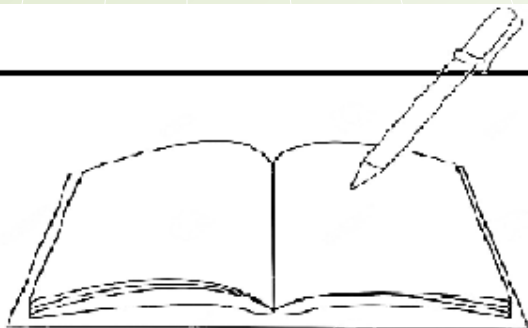


Этап 7

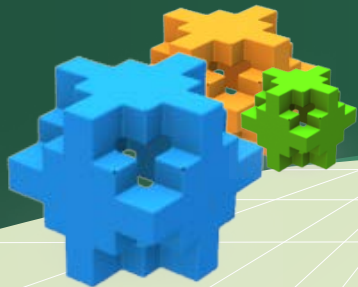
«Составь рассказ»

Цель:

- учить детей составлять связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок;
- по схеме этапа узнавать игровое действие.



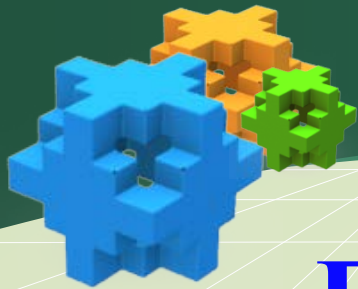
Составь рассказ



Заключительный этап.

Цель:

научить ребенка выделять
последовательность действий, необходимых
для составления логически верной версии по
серии картинок.



Проверочные задания

«Помощники»

«Играем в учителя»

**«Загадочные истории в
подарок друзьям»**



Спасибо за внимание!

