

14. Для повышения тонуса использовать игры со светом, водой, мыльными пузырями, мячом и др.

15. Избегать переутомления ребенка.

16. Тщательно подбирать игрушки, исключая те, которые могут его эмоционально травмировать.

17. Мать должна излучать спокойствие, уверенность – это позволит привить ребенку ощущение безопасности окружающего мира, радости от контактов с ним.

18. Необходимо постоянно подбадривать ребенка, подчеркивать его умения, силу.



С уважением, учитель-дефектолог,
Гайдушенко Наталья Егоровна



ИЗГОТОВЛЕНО В ЦЕНТРЕ ЗДОРОВЬЯ
КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ САНАТОРНО-ЛЕСНАЯ
ШКОЛА»
ТИР.20 ШТ.12.11.2012 Г.

КАЗЕННОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА
ХМАО – ЮГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ
ЛЕЧЕНИИ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ
САНАТОРНО-ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

Контактная информация

[ул. Комсомольский бульвар, д. 10](#)

(3466) 65-10-47; (3466) 67-15-44

(3466) 67-23-39

86sch39-nv.edusite.ru

sanskola-nv@yandex.ru

КАЗЕННОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО
ТИПА ХМАО – ЮГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ
ЛЕЧЕНИИ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ
САНАТОРНО-ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

Шпаргалка для взрослых

Консультация
родителям

Нижневартковск, 2012



1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Учитывать его реальный «эмоциональный», а не биологический возраст.



7. Участвовать в коррекционной работе с ребенком двум взрослым (пр.: маме и папе). Один родитель – обеспечивает внешний контакт с малышом, а другой – помощник ребенка в плане реагирования, т.е. действует его руками, ногами, издает за него звуки, помогая ребенку высказаться и действовать.
8. Важно, чтобы с ребенком занимались все члены семьи.
9. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
10. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
11. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.).

12. Обеспечивать ребенку эмоционально окрашенный режим воспитания: режим положительного эмоционального комментирования (проговаривание всех происходящих действий, объяснение их смысла, установление связей между ними) и режим временной и пространственной организации жизни ребенка (Визуализация времени и пространства – оформление режима дня, расписание и т.д.).

13. Определить и использовать сенсорные предпочтения Вашего ребенка (получая информацию в соответствии со своими сенсорными предпочтениями, ребенок дольше будет удерживать внимание, больше усваивать).

