

Казенное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**«Нижневартовская
общеобразовательная санаторная школа»**

РАССМОТРЕНО
На заседании методиче-
ского объединения орга-
низации
Протокол № _____
От «__» _____ 201__ г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ПМПк ор-
ганизации
Протокол № _____
От «__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КУ «Нижневар-
товская общеобразователь-
ная санаторная школа»
Приказ № _____
От «__» _____ 201__ г.

ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
"Социально-бытовая ориентировка
детей с РАС"

Коррекционно-развивающая программа
"Социально-бытовая ориентировка"
для обучающихся с РАС
(варианты программы ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ 8.1-8.4)

Успех социальной адаптации в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей учащемуся с РАС активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Программа коррекционно-развивающего курса "Социально-бытовая ориентировка" составлена в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и предназначена для учащихся с РАС.

Целевой раздел

Пояснительная записка

1. Психолого-педагогическое **представление** на учащегося с РАС.

2. Вывод: уровень проявления самостоятельности учащегося с РАС при выполнении бытовых действий не соответствует возрасту; уровень выполнения учащимся с РАС определенной последовательности действий в социально-бытовой деятельности не соответствует возрастным нормам

3. Прогноз:

Если ситуация сохраняется: без воздействия систематической целенаправленной коррекционно-развивающей работы в данной области ребенок с РАС не будет спонтанно осваивать компоненты социально-бытовой компетенции.

Если ситуация усугубляется: изменится степень тяжести адаптации в социуме обучающегося с РАС.

Если ситуация улучшается: учащийся с РАС действует самостоятельно в соответствии с алгоритмом деятельности, овладевает социально-бытовыми умениями и навыками, которые влияют на успешную социальную адаптацию.

4. Основная **цель** занятий по социально-бытовой ориентировке – помочь обучающемуся с РАС приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными бытовыми видами деятельности, выработать достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из проблемных ситуаций.

5. Данная программа ставит следующие основные **задачи**:

- создание условий для успешной адаптации обучающегося в коллективе сверстников и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;

- вооружение обучающегося знаниями о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;

- выработка навыков самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка с РАС;

- развитие умений, навыков, личностных качеств, необходимых для успешной интеграции учащегося с РАС в общество;

- осознание обучающимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотносить их с жизненными планами;

- развитие произвольной регуляции поведения;

— развитие интереса к результату, целесообразности и полезности своей творческой деятельности обучающегося;

— воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);

— сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

— формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные **задачи**, направленные на коррекцию психических процессов учащихся с РАС. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

— развитие способности адекватно воспринимать и удерживать все звенья инструкции;

— работать по заданному алгоритму;

— определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов);

— оценивать качество готовых изделий.

6. Принципы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая программа выстраивается, опираясь на общепедагогические и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Принцип систематичности и последовательности указывает на необходимость систематического обучения и постоянной практики при формировании социально-бытовой компетенции. Одна из основных проблем учащегося с РАС — неспособность самостоятельно усвоить социально-бытовые навыки, необходимые для повседневной жизни. Целенаправленное систематическое обучение способствует преодолению данной проблемы. Процесс коррекционной работы должен быть упорядочен и последователен.

Принцип наглядности раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении. Визуальная поддержка — это любые наглядные предметы или их изображения, которые способствуют коммуникации или предоставляют учащемуся с РАС информацию. Для большинства людей с РАС сильная сторона — хорошее понимание визуальной информации, они понимают то, что они видят, лучше, чем то, что они слышат. Для них характерен визуальный стиль обучения. Используя визуальную поддержку, можно преодолеть сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти, снизить уровень

тревожности, самостоятельно переходить от одного вида деятельности к другому. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Принцип интеграции усилий ближайшего окружения предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе коррекционно-развивающей работы всех специалистов, работающих с ребенком и его родителей. У учащихся с РАС наблюдаются значительные трудности переноса формирующихся умений и навыков из одной социальной ситуации в другую. Включение в процесс коррекции максимального количества участников позволяет преодолеть такие трудности, облегчить перенос навыка в условия повседневной жизни и закрепить его. При этом устанавливаются единые подходы со стороны окружающих (педагогов и родителей) к выполнению определенных действий ребенка.

Принцип доступности Я.А. Каменский указывает, что реализация принципа доступности предполагает выполнение следующих условий - дидактических правил: а) следовать в обучении от простого к сложному; б) от легкого к трудному; в) от известного к неизвестному. Реализуя п.доступности, необходимо учитывать правило: обучая, исходите из уровня подготовленности и развития учащихся с РАС. Учите, опираясь на их возможности. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учащихся, их интересы, особенности развития.

Принцип сознательности и активности личности. С целью повышения познавательных интересов и формирования представлений об окружающем мире и положительной мотивации, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность детей (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, образец определенного действия взрослых).

При реализации данной программы используются коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, а также словесные, наглядные и практические методы и приемы.

Планируемые результаты

В результате целенаправленной деятельности учащийся **должен знать:**

- Последовательность выполнения действий навыков самообслуживания и правил социального поведения в общественных и домашних условиях;
- Правила личной гигиены;
- Формы общения с друзьями;
- Виды предметов окружающей действительности;
- Родственные отношения в семье; состав семьи;
- Назначение магазинов, правила расчета за приобретенный товар, назначение денег;
- Названия окружающих растений и правила обращения с ними;
- Средства общения в отдаленном доступе;

- Значение питания в жизни и деятельности людей;
- Правила безопасной работы в быту.

Должны уметь:

- Составлять алгоритмы деятельности и пользоваться ими при необходимости;
- Совершать утренний и вечерний туалет;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Владеть навыками техники безопасности с различными предметами;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- называть имена отчество фамилии близких родственников;
- ухаживать за своей одеждой и обувью;
- Соблюдать порядок в жилом помещении;
- Различать и называть виды транспорта в городе;
- Соблюдать правила дорожного движения;
- Выбирать необходимые продукты питания;
- Готовить элементарные блюда;
- Сервировать стол;
- Выполнять мелкий ремонт одежды;
- Пользоваться средствами общения в отдаленном доступе;
- Уметь вырастить необходимые растения;

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе коррекционно-развивающей работы оценивается уровень самостоятельности усвоения социально-бытовых умений и навыков. Создается балльная система, обозначающая, какой вид помощи требуется учащемуся для достижения цели:

0 баллов	Полная физическая подсказка	Учащемуся требуется всесторонняя помощь и физическая подсказка (рука в руке; на уровне кисти), он не самостоятелен.
1 балл	Физическая подсказка	Учащемуся требуется всесторонняя помощь и физическая подсказка (на уровне локтя; на уровне плеча), он не самостоятелен.
2 балла	Наибольшая подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде образца выполнения педагогом действия
3 балла	Умеренная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде моделирования шага (этап алгоритма деятельности), но он уже проявляет самостоятельность.
4 балла	Наименьшая подсказка	Учащийся почти самостоятелен, но некоторая помощь все еще требуется (например, указательный жест).

5 баллов	Самостоятельно	Учащийся демонстрирует навык без помощи взрослого
----------	----------------	---

Для оценки эффективности коррекционной работы предлагается использовать следующие критерии, которые позволят отследить динамику формирования или генерализации навыка, снижение и изменение вида оказываемой помощи, помогут корректировать содержание программы:

1. Использует навык только в искусственно созданной ситуации;
2. Использует навык в различных ситуациях (в школе, в учреждениях соц.назначения, в гостях и т.д.) в присутствии близкого человека;
3. Использует навык в различных ситуациях с разными людьми.

Пример оценки сформированности навыка "Сервировка стола к обеду"

Таблица формирования навыка

	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных ситуациях в присутствии близкого человека	Использует навык в различных ситуациях с разными людьми
Ребенок с РАС		2 балла	

Далее баллы по каждому отдельному навыку суммируются по разделам и вносятся в мониторинговую таблицу коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка».

Содержательный раздел

Примерное содержание обучения

Материал программы систематизирован с учетом уже имеющихся социально-бытовых компетенций, познавательных возможностей учащихся с РАС. В предлагаемой системе занятий центральное место отводится формированию социально-бытовых навыков и умений, адаптивных возможностей учащихся с РАС.

Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
Я и мое тело. Название частей тела, их расположение, назначение. Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции. Ориентировка на листе бумаги.	Я и мое тело. Название частей тел, их расположение, назначение. Понимание и осознание своего возраста и пола. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) сторон тела. Движение в заданном направлении в пространстве	Я и мое тело. Название частей тела: руки, ноги, голова, туловище, шея, спина, живот, колени, локти, стопы, пальцы, части лица, волосы, уши. Понимание и осознание своего возраста и пола. Ориентировка на собственном теле: дифференциация	Я и мое тело. Название частей тела: руки, ноги, голова, туловище, шея, спина, живот, колени, локти, стопы, пальцы, части лица, волосы, уши. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) сторон тела.

<p>Практические упражнения по ориентировке на кукле, на картинке, на себе, на себе и на другом человеке, другом человеке.</p> <p>Спортивные упражнения «Если хочешь быть здоров».</p>	<p>(вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Практические упражнения по ориентировке на кукле, на картинке, на себе, на себе и на другом человеке, другом человеке.</p> <p>Спортивные упражнения «Если хочешь быть здоров».</p>	<p>правой (левой) стороной тела. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Практические упражнения по ориентировке на кукле, на картинке, на себе, на себе и на другом человеке, другом человеке.</p> <p>Спортивные упражнения «Если хочешь быть здоров».</p>	<p>Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции.</p> <p>Практические упражнения по ориентировке на кукле, на картинке, на себе, на себе и на другом человеке, другом человеке.</p>
<p>Личная гигиена. Туалетные принадлежности. Уход за частями тела. Предметы и средства ухода за внешностью. Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.</p> <p>Практические занятия по отработке правил личной гигиены: закрепление навыка пользования туалетными принадлежностями; отработка алгоритмов утренних и вечерних гигиенических процедур;</p>	<p>Личная гигиена. Туалетные принадлежности. Зубы и уход за ними. Уход за волосами. Предметы и средства ухода за внешностью и волосами. Нос. Уход за носом: пользование носовым платком. Рот. Уход за полостью рта: полоскание после еды. Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.</p> <p>Практические занятия по отработке правил личной гигиены: закрепление навыка пользования туалетными принадлежностями; отработка алгоритмов утренних и вечерних гигиенических процедур;</p>	<p>Личная гигиена. Туалетные принадлежности. Зубы и уход за ними. Уход за волосами. Предметы и средства ухода за внешностью и волосами. Нос. Уход за носом: пользование носовым платком. Рот. Уход за полостью рта: полоскание после еды. Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.</p> <p>Практические занятия по отработке правил личной гигиены: закрепление навыка пользования туалетными принадлежностями; отработка алгоритмов утренних и вечерних гигиенических процедур;</p>	<p>Личная гигиена. Туалетные принадлежности: мыло (жидкое, твердое), мочалки (различные), щетки, гель для душа, шампунь, расчески, массажные щётки для волос, зеркало. Их назначение, хранение. Зубы и уход за ними. Уход за волосами. Предметы средства ухода за внешностью и волосами. Нос. Уход за носом: пользование носовым платком. Рот. Уход за полостью рта: полоскание после еды. Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.</p> <p>Практические занятия по отработке навыков личной гигиены: мытье рук с использованием кускового мыла; мытье</p>

			<p>рук с использованием жидкого мыла; использование мочалки; умывание; использование полотенца; чистка зубов; использование расчески; использование носового платка. Практические занятия по отработке навыков посещения туалета: отправление нужды в унитаз (мальчики-девочки); использование туалетной бумаги; спускание воды.</p>
<p>Семья. Отбираются фотографии самого ребенка и членов его семьи: «я», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «сестра», «брат», «тетя», «дядя»; их имена; фамилия; происхождение отчества. Место работы, должность. профессия родителей. Практические упражнения по запоминанию названий членов семьи, усвоению родственных связей. Упражнения по выработке адекватного поведения по отношению к каждому члену семьи; усвоение навыков этикета.</p>	<p>Семья. Отбираются фотографии самого ребенка и членов его семьи: «я», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «сестра», «брат», «тетя», «дядя»; их имена; фамилия; происхождение отчества. Место работы, должность. профессия родителей. Практические упражнения по запоминанию названий членов семьи. Упражнения по выработке адекватного поведения по отношению к каждому члену семьи; усвоение навыков этикета.</p>	<p>Семья. Отбираются фотографии самого ребенка и членов его семьи: «я», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка»; их имена; фамилия. Практические упражнения по запоминанию названий членов семьи. Упражнения по выработке адекватного поведения по отношению к каждому члену семьи; усвоение навыков этикета.</p>	<p>Семья. Отбираются фотографии самого ребенка и членов его семьи: «я», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «сестра», «брат», «тетя», «дядя»; их имена; фамилия. Практические упражнения по запоминанию названий членов семьи. Упражнения по выработке адекватного поведения по отношению к каждому члену семьи; усвоение навыков этикета.</p>
<p>Одежда, обувь. «Выбери одежду по сезону», «Определи свои размеры одежды и обуви. Классификация одежды и обуви по функциональному</p>	<p>Одежда, обувь. «Выбери одежду по сезону», «Определи свои размеры одежды и обуви». Классификация одежды и обуви по функциональному</p>	<p>Одежда, обувь. «Выбери одежду по сезону», Классификация одежды и обуви по функциональному использованию. Последова-</p>	<p>Одежда, обувь. «Выбери одежду по сезону». Практические занятия по отработке навыков одевания-раздевания: снима-</p>

<p>использованию. Последовательность в одевании одежды и обуви (составление алгоритма). Различение изнаночной и лицевой стороны одежды.</p> <p>Уход за одеждой и обувью (вешалка, плечики, складывание одежды; чистка обуви), хранение. Экскурсия «В магазин бытовой техники (стиральные машины, утюги, гладильные доски, сушка для белья и т.д.)». Составление алгоритмов мелкого ремонта одежды.</p> <p>Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде.</p> <p>Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой (учить чистить одежду).</p> <p>Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой (учить гладить одежду).</p> <p>Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде.</p> <p>Создание бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. Мелкий ремонт одежды по алгоритму:</p>	<p>использованию. Последовательность в одевании одежды и обуви (составление алгоритма). Различение изнаночной и лицевой стороны одежды.</p> <p>Уход за одеждой и обувью (вешалка, плечики, складывание одежды; чистка обуви), хранение. Экскурсия «В магазин бытовой техники (стиральные машины, утюги, гладильные доски, сушка для белья и т.д.)». Составление алгоритмов мелкого ремонта одежды.</p> <p>Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде.</p> <p>Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой (учить чистить одежду).</p> <p>Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой (учить гладить одежду).</p> <p>Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде.</p> <p>Создание бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. Мелкий ремонт одежды по алгоритму:</p>	<p>тельность в одевании одежды и обуви (составление алгоритма). Составление алгоритмов мелкого ремонта одежды.</p> <p>Различение белья и одежды:</p> <p>Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде.</p> <p>Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой (чистка одежды).</p> <p>Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде.</p> <p>Создание бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. Мелкий ремонт одежды по алгоритму:</p> <p>-пришивание пуговиц.</p>	<p>ние-одевание носков; снятие-одевание брюк (юбки); снятие-одевание одежды через голову; снятие-одевание кофты, рубашки, куртки; одевание-снятие шапки; одевание-снятие перчаток; снятие-одевание сменной обуви; одевание-снятие уличной обуви; расстегивание-застегивание липы, кнопок, крючков, молнии; расстегивание-застегивание ремня; шнуровка; выворачивание одежды на лицевую/изнаночную сторону; складывание одежды; одевание-раздевание (одежды).</p>
--	--	--	--

<p>-пришивание пуговиц; -подшивание нижнего края одежды швом «вперед иголкой»; -зашивание дырки швом «через край».</p>	<p>-пришивание пуговиц; -подшивание нижнего края одежды швом «вперед иголкой»; -зашивание дырки швом «через край».</p>		
<p>Школа. Знакомство с правилами поведения в школе, классе. Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. Ознакомление со школьными помещениями: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. Школьный двор. Практические упражнения по освоению школьного пространства; Оработка алгоритмов правил учебного поведения: правила поведения в классе; подготовка к уроку; правила поведения на уроке; алгоритм пользования гардеробом, туалетом и т.д.</p>	<p>Школа. Части помещения, составляющие класса – стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол. Знакомство с правилами поведения в школе, классе. Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. Ознакомление со школьными помещениями: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. Школьный двор. Обогащение словарного запаса: ученик, школьник, учитель, педагог, звонок. Практические упражнения по освоению школьного пространства; Оработка алгоритмов правил учебного поведения: правила поведения в классе; подготовка к уроку; правила поведения на уроке; алгоритм пользования гардеробом, туалетом и т.д.</p>	<p>Школа. Части помещения, составляющие класса – стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол. Знакомство с правилами поведения в школе, классе. Правильная посадка за столом, за партой. Ознакомление со школьными помещениями: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. Школьный двор. Практические упражнения по освоению школьного пространства; Оработка алгоритмов правил учебного поведения: правила поведения в классе; подготовка к уроку; правила поведения на уроке; алгоритм пользования гардеробом, туалетом и т.д.</p>	<p>Школа. Части помещения, составляющие класса – стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол. Знакомство с правилами поведения в школе, классе. Практические упражнения по освоению школьного пространства; Оработка алгоритмов правил учебного поведения: правила поведения в классе; подготовка к уроку; правила поведения на уроке; алгоритм пользования гардеробом, туалетом и т.д.</p>
<p>Торговля. Экскурсия в продовольственный магазин (общее представление о магазине,</p>	<p>Торговля. Экскурсия в продовольственный магазин (общее представление о магазине,</p>	<p>Торговля. Экскурсия в продовольственный магазин (общее представление о магазине,</p>	

<p>назначение, отделы, правила покупки продуктов). Экскурсия в хозяйственный магазин (где можно купить товары для уборки квартиры и стирки одежды и вещей). Деньги: монеты и купюры. Практические упражнения по отработке алгоритма покупки продуктов или товаров быта. Практические упражнения по отработке алгоритмов пользования кошельком и денежными средствами.</p>	<p>назначение, отделы, правила покупки продуктов). Экскурсия в хозяйственный магазин (где можно купить товары для уборки квартиры и стирки одежды и вещей). Деньги: монеты и купюры. Практические упражнения по отработке алгоритма покупки продуктов или товаров быта. Практические упражнения по отработке алгоритмов пользования кошельком и денежными средствами.</p>	<p>назначение, отделы, правила покупки продуктов). Деньги: монеты и купюры. Практические упражнения по отработке алгоритма покупки продуктов или товаров быта. Практические упражнения по отработке алгоритмов пользования кошельком и денежными средствами.</p>	
<p>Питание. Культура еды: пользование столовыми приборами, салфеткой, сервировка стола. Правила поведения за столом, уборка посуды со стола. Использование в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). Знание и различение основных блюд питания. Режим питания–завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для завтрака). Что, сколько стоит. Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи. Использование мерной посуды. Выбор</p>	<p>Питание. Культура еды: пользование столовыми приборами, салфеткой, сервировка стола. Правила поведения за столом, уборка посуды со стола. Использование в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). Знание и различение основных блюд питания. Режим питания–завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для завтрака). Что, сколько стоит. Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи. Использование мерной посуды. Выбор</p>	<p>Питание. Культура еды: пользование столовыми приборами, салфеткой, сервировка стола. Правила поведения за столом, уборка посуды со стола. Использование в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи. Выбор посуды и кухонных приборов, необходимых продуктов. Составление алгоритма приготовления блюд: -как приготовить бутерброд; -как приготовить салат; как приготовить десерт;</p>	<p>Питание. Практические занятия по отработке навыков приема пищи: питье из чашки (с ручкой); питье из горлышка бутылки; наливание жидкости; еда твердой пищи при помощи рук; использование ложки; использование вилки; использование ножа для намазывания; использование ножа для отрезания/нарезания; использование салфетки; разрывание упаковки; разворачивание упаковки за ленточку; разворачивание обертки; очистка фруктов от кожуры. Составление алгоритма приготовления блюд: -как приготовить бутерброд;</p>

<p>посуды и кухонных приборов, необходимых продуктов. Составление алгоритма приготовления блюд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -как приготовить бутерброд; -как приготовить салат; -как приготовить десерт; -выпечка изделий из теста; -как приготовить горячие и холодные напитки; -как приготовить холодные закуски; -как приготовить горячие блюда. <p>Обработка и приготовление продуктов. Сортировка посуды. Бытовая техника (помощники на кухне). Обучение правилам пользования.</p> <p>Практические занятия «Уборка стола после приема пищи в столовой» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия по выпечке изде-</p>	<p>посуды и кухонных приборов, необходимых продуктов. Составление алгоритма приготовления блюд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -как приготовить бутерброд; -как приготовить салат; -как приготовить десерт; -выпечка изделий из теста; -как приготовить горячие и холодные напитки; -как приготовить холодные закуски; -как приготовить горячие блюда. <p>Обработка и приготовление продуктов. Сортировка посуды. Бытовая техника (помощники на кухне). Обучение правилам пользования.</p> <p>Практические занятия «Уборка стола после приема пищи в столовой» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия по выпечке изде-</p>	<p>-выпечка изделий из теста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -как приготовить горячие и холодные напитки; -как приготовить холодные закуски; -как приготовить горячие блюда. <p>Посуда. Ее назначение. Сортировка посуды.</p> <p>Практические занятия «Уборка стола после приема пищи в столовой» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия по выпечке изделий из теста (ПЕЧЕНЬЕ), в том числе из слоеного.</p> <p>Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»).</p>	<p>-как приготовить горячие и холодные напитки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -как приготовить холодные закуски; <p>Практические занятия «Уборка стола после приема пищи в столовой» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»).</p>
---	---	---	--

<p>лий из теста (ПЕЧЕНЬЕ) в том числе из слоеного.</p> <p>Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»).</p>	<p>лий из теста (ПЕЧЕНЬЕ) в том числе из слоеного.</p> <p>Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»).</p>		
<p>Транспорт. Культура поведения в общественном транспорте.</p> <p>Составление Социальных историй: «На каком транспорте добраться до ...».</p>	<p>Транспорт. Городской транспорт: автобус, маршрутное такси, такси. Культура поведения в общественном транспорте.</p> <p>Составление Социальных историй: «На каком транспорте добраться до ...».</p>	<p>Транспорт. Городской транспорт: автобус, маршрутное такси, такси. Культура поведения в общественном транспорте.</p> <p>Составление Социальных историй: «На каком транспорте добраться до ...».</p>	<p>Транспорт. Составление Социальных историй: «На каком транспорте добраться до ...».</p>
<p>Жилище. Экскурсия «Мой город». Виды зданий в городе. Культура поведения на улице и в объектах соц. назначения. Мой дом. Формирование знаний о помещениях в квартире. Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели. Предметы бытовой химии (моющие средства для уборки помещения). Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка). Тренировочные упражнения по использованию моющих средств для уборки помещения «Чисто–грязно». Тренировочные упражнения по организации уборки по-</p>	<p>Жилище. Экскурсия «Мой город». Виды зданий в городе. Культура поведения на улице и в объектах соц. назначения. Мой дом. Формирование знаний о помещениях в квартире. Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели. Предметы бытовой химии (моющие средства для уборки помещения). Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка). Тренировочные упражнения по использованию моющих средств для уборки помещения «Чисто–грязно». Тренировочные упражнения по организации уборки по-</p>	<p>Жилище. Экскурсия «Мой город». Виды зданий в городе: СК «Олимпия», Театр «Барабашка». Культура поведения на улице и в объектах соц. назначения. Мой дом. Формирование знаний о помещениях в квартире. Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели. Предметы бытовой химии (моющие средства для уборки помещения). Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка). Тренировочные упражнения по использованию моющих средств для уборки помещения «Чисто–грязно».</p>	<p>Жилище. Экскурсия «Мой город». Виды зданий в городе: СК «Олимпия», Театр «Барабашка». Культура поведения на улице и в объектах соц. назначения. Мой дом. Формирование знаний о помещениях в квартире. Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование бытовой химии, пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.</p>

мещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.	мещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.	Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.	
<p>Растения комнатные и уличные. Что можно посадить в горшки: цветы, овощи (укроп, петрушка, огурцы и т.д., целебные травы), карликовые деревья. Как готовят растения к посадке в грунт. Уход за цветами, их поливка.</p> <p>Практическое занятие «Посадка комнатного растения в цветочный горшок» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практическое занятие «Посадка цветов из семян» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Систематический уход за цветами, их поливка по алгоритму.</p>	<p>Растения комнатные и уличные. Что можно посадить в горшки: цветы, овощи (укроп, петрушка, огурцы и т.д., целебные травы), карликовые деревья. Как готовят растения к посадке в грунт. Уход за цветами, их поливка.</p> <p>Практическое занятие «Посадка комнатного растения в цветочный горшок» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практическое занятие «Посадка цветов из семян» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Систематический уход за цветами, их поливка по алгоритму.</p>	<p>Растения комнатные и уличные. Что можно посадить в горшки: цветы, овощи. Как готовят растения к посадке в грунт. Уход за цветами, их поливка.</p> <p>Практическое занятие «Посадка комнатного растения в цветочный горшок» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практическое занятие «Посадка цветов из семян» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Систематический уход за цветами, их поливка по алгоритму.</p>	<p>Растения комнатные и уличные. Практическое занятие «Посадка комнатного растения в цветочный горшок» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Практическое занятие «Посадка цветов из семян» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Систематический уход за цветами, их поливка по алгоритму.</p>
<p>Средства связи. Телефон, скайп. Срочный вызов по телефону.</p> <p>Практические упражнения по отработке навыков общения по скайпу.</p> <p>Практические упражнения по формированию умения обозначит проблему обратиться по телефону срочного вызова.</p>	<p>Средства связи. Телефон, скайп. Срочный вызов по телефону.</p> <p>Практические упражнения по отработке навыков общения по скайпу.</p> <p>Практические упражнения по формированию умения обозначит проблему обратиться по телефону срочного вызова.</p>	<p>Средства связи. Телефон, скайп. Срочный вызов по телефону.</p> <p>Практические упражнения по отработке навыков общения по скайпу, написания сообщений.</p> <p>Практические упражнения по формированию умения обозначит проблему обратиться по телефону срочного вызова, написать СМС-сообщение.</p>	
Библиотека. Экскурсия в школьную	Библиотека. Экскурсия в школьную	Библиотека. Экскурсия в школьную	

библиотеку. Правила пользователя. Журналы, книги. Брошюратор, библиотекарь, полка, стеллаж, формуляр, абонемент. Электронные журналы и книги. Практические упражнения по изучению пространства библиотеки; выбор интересующей литературы; заполнение абонемента.	библиотеку. Правила пользователя. Журналы, книги. Брошюратор, библиотекарь, полка, стеллаж, формуляр, абонемент. Электронные журналы и книги. Практические упражнения по изучению пространства библиотеки; выбор интересующей литературы; заполнение абонемента.	библиотеку. Правила пользователя. Журналы, книги, библиотекарь, абонемент. Электронные журналы и книги. Практические упражнения по изучению пространства библиотеки; выбор интересующей литературы; заполнение абонемента.	
--	--	--	--

Организационный раздел

Сроки реализации программы: долгосрочная (202 часа, в каждом классе по 1 часу в неделю), на весь период обучения в начальной школе.

Участники: педагог, тьюторы, родители.

Формы коррекционно-развивающих занятий: групповые занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительность – 40 минут.

Структура занятия

- I. Организационный момент:
 - Ритуал приветствия;
 - Эмоционально-психологический настрой;
- II. Сообщение темы и задач занятия.
- III. Ознакомление с объектом работы:
 - Стимуляция познавательной активности;
- IV. Составление плана работы:
 - Составление алгоритма деятельности;
 - Выбор необходимых инструментов, материалов и др. предметов;
- V. Упражнения по ознакомлению с правильным приемом работы.
- VI. Практическая работа.
- VII. Оценка качества выполненной работы.
- VIII. Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение:

- портативный компьютер с необходимым программным обеспечением;
- многофункциональное устройство с функцией принтера, сканера и копира;
- ламинатор;

- наборное полотно;
- «Говорящий» коммуникатор;
- доска настенная;
- настенное зеркало и индивидуальные зеркала;
- оборудование: рабочий инвентарь для улицы; рабочий инвентарь для уборки помещений; предметы для шитья; комплект для посадки растений и семян в горшки и высадки рассады в грунт;
- натуральные объекты и их изображения: туалетные принадлежности, предметы по уходу за внешностью; предметы бытовой химии;
- комплект музыкальных произведений по изучаемым темам;
- Изображения предметов по темам: «Я и мое тело», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Кулинарные блюда», «Мебель», «Инструменты», «Профессии», «Бытовая техника и приборы».
- Интерьер кухни с набором бытовой техники, разными видами посуды (для приготовления пищи, сервировки, хранения продуктов и др.), бытовой химии для уборки кухни;
- Наборы рабочей одежды: фартуки, перчатки и др.;
- Составленные алгоритмы по каждому виду деятельности.

Тематическое содержание
по вариантам ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

**Основное содержание занятий курса
I и II год обучения**

1. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (11 ч)
1.1. Практические занятия по отработке правил личной гигиены. <u>Задача:</u> научить видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом (10 ч).
1.2. Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров». <u>Задача:</u> формирование здорового образа жизни (1 ч).
2. ОДЕЖДА, ОБУВЬ, УХОД ЗА НИМИ (20 ч)
2.1. «Где нас ждет одежда?» (шкаф, гардероб) (6 ч). <u>Задача:</u> учить снимать и надевать верхнюю одежду (лето, осень) самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом (2 ч).
2.2. Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде. <u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (6 ч).
2.3. Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде. <u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (6 ч).
3. ПИТАНИЕ (38 ч)
3.1. Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное») <u>Задача:</u> учить самостоятельно выбирать полезные продукты (10 ч).
3.2. Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. <u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания за столом (10 ч).
3.3. Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом.

<p><u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (10 ч).</p> <p>3.4.Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (8 ч).</p>
4. ЖИЛИЩЕ (20 ч)
<p>4.1.«Чисто–грязно» (моющие средства для уборки помещения).</p> <p><u>Задача:</u> учить правильно подобрать моющее средство для уборки (9 ч).</p> <p>4.2.Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.</p> <p><u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (6 ч).</p> <p>4.3.Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).</p> <p><u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (5 ч).</p>

**Календарно-тематическое планирование.
I и II год обучения**

Неделя	Тема	Тренировочные упражнения
I четверть		
1	Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> –Снимать и надевать верхнюю одежду самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. –Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка). –Практические занятия по отработке правил личной гигиены: видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом.
2	Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> –Снимать и надевать верхнюю одежду самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. –Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка). –Практические занятия по отработке правил личной гигиены: видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом.
3	Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> –Снимать и надевать верхнюю одежду самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. –Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров». –Практические занятия по отработке правил личной гигиены: видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом.
4	Личная гигиена. Шнуровка	<ul style="list-style-type: none"> –Снимать и надевать верхнюю одежду самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по отработке правил личной гигиены: видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде.

5	Личная гигиена. Шнуровка	<ul style="list-style-type: none"> –Снимать и надевать верхнюю одежду самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по отработке правил личной гигиены: видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде.
6	Личная гигиена. Шнуровка	<ul style="list-style-type: none"> –Снимать и надевать верхнюю одежду самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по отработке правил личной гигиены: видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде.
7	Личная гигиена. Шнуровка	<ul style="list-style-type: none"> –Практические занятия по отработке правил личной гигиены: видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде.
8	Личная гигиена. Шнуровка	<ul style="list-style-type: none"> –Практические занятия по отработке правил личной гигиены: видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде.
II четверть		
1	Одежда, обувь, уход за ними. Шнуровка.	<ul style="list-style-type: none"> –Практические занятия по отработке правил личной гигиены: видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде.
2	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами	<ul style="list-style-type: none"> –Практические занятия по отработке правил личной гигиены: видеть грязные части тела; мыть руки, лицо в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде.
3	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами	<ul style="list-style-type: none"> –Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде.
4	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами	<ul style="list-style-type: none"> –Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде.
5	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами	<ul style="list-style-type: none"> –Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде.

6	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами	–Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде.
7	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами	–Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде.
8	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами	–Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде.
III четверть		
1	Сервировка стола.	–Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»); –Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом.
2	Сервировка стола.	–Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»); –Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом.
3	Приготовление блюда быстрого приготовления	–Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»); –Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
4	Приготовление блюда быстрого приготовления	–Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»); –Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
5	Приготовление блюда быстрого приготовления	–Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»); –Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом. –Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.

6	Приготовление блюда быстрого приготовления	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). – Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
7	Приготовление блюда быстрого приготовления	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). – Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
8	Приготовление блюда быстрого приготовления	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). – Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
9	Приготовление блюда быстрого приготовления	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). – Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
10	Приготовление блюда быстрого приготовления	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). – Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия «Уборка стола после приема пищи» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
IV четверть		
1	Уборка помещения	<ul style="list-style-type: none"> – «Чисто–грязно» (моющие средства для уборки помещения). – Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.
2	Уборка помещения	<ul style="list-style-type: none"> – «Чисто–грязно» (моющие средства для уборки помещения). – Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.

3	Уборка помещения	– «Чисто–грязно» (моющие средства для уборки помещения). – Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.
4	Уборка помещения	– «Чисто–грязно» (моющие средства для уборки помещения). – Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.
5	Уборка помещения	– «Чисто–грязно» (моющие средства для уборки помещения). – Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.
6	Уборка помещения	– «Чисто–грязно» (моющие средства для уборки помещения). – Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.
7	Уборка территории	– «Чисто–грязно» (моющие средства и инвентарь для уборки прикольной территории). – Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).
8	Уборка территории	– «Чисто–грязно» (моющие средства и инвентарь для уборки прикольной территории). – Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).
9	Уборка территории	– «Чисто–грязно» (моющие средства и инвентарь для уборки прикольной территории). – Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).

Основное содержание занятий курса.

III год обучения

2. ОДЕЖДА, ОБУВЬ, УХОД ЗА НИМИ (24 ч)
<p>2.1.«Где нас ждет одежда?» (шкаф, гардероб). Задача: учить снимать и надевать верхнюю одежду (зима) самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом (8 ч).</p> <p>2.2.Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. Задача: учить чистить одежду по мере загрязнения в соответствии с алгоритмом (8 ч).</p> <p>2.3.Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины на своей одежде. Задача: обучение навыкам самостоятельного обслуживания (4 ч).</p> <p>2.4.Практические занятия по работе со шнуровкой на обуви и одежде. Задача: обучение навыкам самостоятельного обслуживания (4 ч).</p>
3. ПИТАНИЕ (30 ч)

<p>3.1.Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–не-полезное»).</p> <p><u>Задача:</u> учить самостоятельно выбирать полезные продукты (10 ч).</p> <p>3.2.Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания за столом (10 ч).</p> <p>3.3.Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (4 ч).</p> <p>3.4.Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (2 ч).</p> <p>3.5.Практические занятия по выпечке изделий из теста.</p> <p><u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (4 ч).</p>
4. ЖИЛИЩЕ (23 ч)
<p>4.1.«Чисто–грязно» (моющие средства и инвентарь для уборки помещения и пришкольной территории).</p> <p><u>Задача:</u> учить правильно подобрать моющее средство для уборки (11 ч).</p> <p>4.2.Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.</p> <p><u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (5 ч).</p> <p>4.3.Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).</p> <p><u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (7 ч).</p>
5. РАСТЕНИЯ КОМНАТНЫЕ И УЛИЧНЫЕ (10 ч)
<p>5.1.Практическое занятие «Посадка комнатного растения в цветочный горшок» в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Задача:</u> обучение навыкам выращивания цветов для озеленения улицы (5 ч).</p> <p>5.2.Систематический уход за цветами, их поливка по алгоритму (5 ч).</p>

**Календарно-тематическое планирование.
III год обучения**

Неделя	Тема	Тренировочные упражнения
I четверть		
1	Уборка территории	– «Чисто–грязно» (инвентарь для уборки пришкольной территории). – Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).
2	Уборка территории	– «Чисто–грязно» (инвентарь для уборки пришкольной территории). – Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).
3	Уборка территории	– «Чисто–грязно» (инвентарь для уборки пришкольной территории).

		– Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).
4	Посадка комнатного растения	– Практическое занятие «Посадка комнатного растения в цветочный горшок» в соответствии с алгоритмом. – Систематический уход за цветами, их поливка по алгоритму.
5	Посадка комнатного растения	– Практическое занятие «Посадка комнатного растения в цветочный горшок» в соответствии с алгоритмом. – Систематический уход за цветами, их поливка по алгоритму.
6	Посадка комнатного растения	– Практическое занятие «Посадка комнатного растения в цветочный горшок» в соответствии с алгоритмом. – Систематический уход за цветами, их поливка по алгоритму.
7	Посадка комнатного растения	– Практическое занятие «Посадка комнатного растения в цветочный горшок» в соответствии с алгоритмом. – Систематический уход за цветами, их поливка по алгоритму.
8	Посадка комнатного растения	– Практическое занятие «Посадка комнатного растения в цветочный горшок» в соответствии с алгоритмом. – Систематический уход за цветами, их поливка по алгоритму.
II четверть		
1	Одежда, обувь, уход за ними. Шнуровка. Узлы	– Снимать и надевать верхнюю одежду (зима) самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. – Чистить одежду по мере загрязнения в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по работе со шнуровкой.
2	Одежда, обувь, уход за ними. Шнуровка. Узлы	– Снимать и надевать верхнюю одежду (зима) самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. – Чистить одежду по мере загрязнения в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по работе со шнуровкой.
3	Одежда, обувь, уход за ними. Узлы. Вязка узлов с помощью петли	– Снимать и надевать верхнюю одежду (зима) самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. – Чистить одежду по мере загрязнения в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по работе со шнуровкой.
4	Одежда, обувь, уход за ними. Узлы. Вязка узлов с помощью петли	– Снимать и надевать верхнюю одежду (зима) самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. – Чистить одежду по мере загрязнения в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по работе со шнуровкой.
5	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами (аппликация).	– Снимать и надевать верхнюю одежду (зима) самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. – Чистить одежду по мере загрязнения в соответствии с алгоритмом.

		– Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины.
6	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами (аппликация).	– Снимать и надевать верхнюю одежду (зима) самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. – Чистить одежду по мере загрязнения в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины.
7	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами (аппликация).	– Снимать и надевать верхнюю одежду (зима) самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. – Чистить одежду по мере загрязнения в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины.
8	Одежда, обувь, уход за ними. Работа с пуговицами (аппликация).	– Снимать и надевать верхнюю одежду (зима) самостоятельно, пользоваться гардеробом и шкафом в соответствии с алгоритмом. – Чистить одежду по мере загрязнения в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по работе с пуговицами: застегивание, пристегивание, расстегивание пуговиц различной величины.
III четверть		
1	Питание. Приготовление легких бутербродов	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное») – Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.
2	Питание. Приготовление легких бутербродов	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное») – Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.
3	Питание. Приготовление легких бутербродов	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное») – Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом. – Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.
4	Питание. Приготовление легких бутербродов	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное») – Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом.

		– Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.
5	Питание. Приготовление блюда быстрого приготовления	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»).
		– Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом.
		– Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
6	Питание. Приготовление блюда быстрого приготовления	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»).
		– Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом.
		– Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
7	Питание. Выпечка из теста	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»).
		– Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом.
		– Практические занятия по выпечке изделий из теста.
8	Питание. Выпечка из теста	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»).
		– Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом.
		– Практические занятия по выпечке изделий из теста.
9	Питание. Выпечка из теста	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»).
		– Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом.
		– Практические занятия по выпечке изделий из теста.
10	Питание. Выпечка из теста	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»).
		– Практические занятия «Сервировка стола к обеду» в соответствии с алгоритмом.
		– Практические занятия по выпечке изделий из теста
IV четверть		
1	Уборка помещений	– «Чисто–грязно» (моющие средства и инвентарь для уборки помещения).
		– Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.
2	Уборка помещений	– «Чисто–грязно» (моющие средства и инвентарь для уборки помещения).
		– Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.
3	Уборка помещений	– «Чисто–грязно» (моющие средства и инвентарь для уборки помещения).

		– Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.
4	Уборка помещений	– «Чисто–грязно» (моющие средства и инвентарь для уборки помещения). – Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.
5	Уборка помещений	– «Чисто–грязно» (моющие средства и инвентарь для уборки помещения). – Тренировочные упражнения по организации уборки помещения: использование пылесоса, веника и ветоши для уборки пола, мебели.
6	Уборка пришкольной территории	– «Чисто–грязно» (инвентарь для уборки пришкольной территории). – Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).
7	Уборка пришкольной территории	– «Чисто–грязно» (инвентарь для уборки пришкольной территории). – Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).
8	Уборка пришкольной территории	– «Чисто–грязно» (инвентарь для уборки пришкольной территории). – Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).
9	Уборка пришкольной территории	– «Чисто–грязно» (инвентарь для уборки пришкольной территории). – Тренировочные упражнения по организации сезонной уборки двора (сбор сухих листьев, использование метлы, веника, совка, лопаты).

**Основное содержание занятий курса.
IV, V и VI года обучения**

2. ОДЕЖДА, ОБУВЬ, УХОД ЗА НИМИ (30 ч)
<p>2.1. Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. Задача: учить чистить и гладить одежду в соответствии с алгоритмом (10 ч).</p> <p>2.2. Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. Практическое занятие: пришивание пуговиц. Задача: учить пользоваться предметами по уходу за одеждой, иглой с ниткой и ножницами (10 ч).</p> <p>2.3. Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. Практическое занятие: подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговицы; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва. Задача: учить пользоваться предметами по уходу за одеждой, иглой с ниткой и ножницами (10 ч).</p>

3. ПИТАНИЕ (36 ч)	
3.1. Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–не-полезное»).	
<u>Задача:</u> учить самостоятельно выбирать полезные продукты (8 ч).	
3.2. Практические занятия «Сервировка стола к обеду».	
<u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания за столом (8 ч).	
3.3. Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.	
<u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (2 ч).	
3.4. Практические занятия по выпечке изделий из слоеного теста.	
<u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (4 ч).	
3.5. Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.	
<u>Задача:</u> обучение навыкам самостоятельного обслуживания (2 ч).	
6. ВРЕМЯ. ЧАСЫ (9 ч)	
6.1. Виды часов. Расширить знания различных видах часов, их назначении, о принципе их работы и их роли в нашей жизни. Воспитывать бережное отношение к приборам (2 ч).	
6.2. Части часов. Работа с моделью часов. Понятия «Час», «Минута». Практические занятия по определению времени.	
<u>Задача:</u> учить ориентироваться во времени по часам (3 ч).	
6.3. Режим дня. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.	
<u>Задача:</u> учить определять части суток по признакам деятельности человека (3 ч).	
6.4. Практическое занятие по отработке названий и последовательности дней недели.	
<u>Задача:</u> учить ориентироваться в последовательности дней недели (3 ч).	
7. СРЕДСТВА СВЯЗИ	
7.1. Телефон, скайп. Срочный вызов по телефону. Практические упражнения по отработке навыков общения по скайпу, написания сообщений.	
<u>Задача:</u> формировать умение использовать средства связи для общения (4 ч).	
7.2. Практические упражнения по телефону срочного вызова, написать СМС-сообщение.	
<u>Задача:</u> формировать умение обозначить проблему, используя средства связи (4 ч)	

**Календарно-тематическое планирование.
IV, V и VI года обучения**

Неделя	Тема	Тренировочные упражнения
I четверть		
1	Средства общения	Телефон, скайп. Практические упражнения по отработке навыков общения по скайпу, написания сообщений. <u>Задача:</u> формировать умение использовать средства связи для общения.
2	Средства общения	Телефон, скайп. Практические упражнения по отработке навыков общения по скайпу, написания сообщений. <u>Задача:</u> формировать умение использовать средства связи для общения.
3	Средства общения	Телефон, скайп. Практические упражнения по отработке навыков общения по скайпу, написания сообщений.

		<u>Задача:</u> формировать умение использовать средства связи для общения.
4	Средства общения	Телефон, скайп. Срочный вызов по телефону. Практические упражнения по отработке навыков общения по скайпу, написания сообщений. <u>Задача:</u> формировать умение использовать средства связи для общения.
5	Срочный вызов	Практические упражнения по телефону срочного вызова, написать СМС-сообщение. <u>Задача:</u> формировать умение обозначить проблему, используя средства связи.
6	Срочный вызов	Практические упражнения по телефону срочного вызова, написать СМС-сообщение. <u>Задача:</u> формировать умение обозначить проблему, используя средства связи.
7	Срочный вызов	Практические упражнения по телефону срочного вызова, написать СМС-сообщение. <u>Задача:</u> формировать умение обозначить проблему, используя средства связи.
8	Срочный вызов	Практические упражнения по телефону срочного вызова, написать СМС-сообщение. <u>Задача:</u> формировать умение обозначить проблему, используя средства связи.
II четверть		
1	Питание. Приготовление блюда быстрого приготовления	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»); – Практическое занятие «Сервировка стола к обеду»; – Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
2	Питание. Приготовление блюда быстрого приготовления	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»); – Практическое занятие «Сервировка стола к обеду»; – Практические занятия по приготовлению блюд быстрого приготовления в соответствии с алгоритмом.
3	Питание. Выпечка из слоеного теста	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»); – Практическое занятие «Сервировка стола к обеду»; – Практические занятия по выпечке изделий из слоеного теста в соответствии с алгоритмом.
4	Питание. Выпечка из слоеного теста	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»); – Практическое занятие «Сервировка стола к обеду»; – Практические занятия по выпечке изделий из слоеного теста в соответствии с алгоритмом.
5	Питание. Выпечка из слоеного теста	– Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»); – Практическое занятие «Сервировка стола к обеду»; – Практические занятия по выпечке изделий из слоеного теста в соответствии с алгоритмом.

6	Питание. Выпечка из слоеного теста	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). – Практическое занятие «Сервировка стола к обеду». – Практические занятия по выпечке изделий из слоеного теста в соответствии с алгоритмом.
7	Питание. Приготовление легких бутербродов	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). – Практическое занятие «Сервировка стола к обеду». – Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.
8	Питание. Приготовление легких бутербродов	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по использованию в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). – Практическое занятие «Сервировка стола к обеду». – Практические занятия по приготовлению легких бутербродов с использованием столового ножа в соответствии с алгоритмом.
III четверть		
1	Изготовление мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. – Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. – Пришивание пуговиц; подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговиц; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва.
2	Изготовление мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. – Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. – Пришивание пуговиц; подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговиц; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва.
3	Изготовление мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. – Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. – Пришивание пуговиц; подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговиц; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва.
4	Изготовление мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. – Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды.

		<ul style="list-style-type: none"> – Пришивание пуговиц; подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговиц; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва.
5	Изготовление мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. – Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. – Пришивание пуговиц; подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговиц; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва.
6	Изготовление мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. – Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. – Пришивание пуговиц; подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговиц; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва.
7	Изготовление мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. – Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. – Пришивание пуговиц; подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговиц; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва.
8	Изготовление мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. – Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. – Пришивание пуговиц; подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговиц; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва.
9	Изготовление мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. – Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды. – Пришивание пуговиц; подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговиц; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва.
10	Изготовление мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по отработке правил ухода за одеждой. – Использование бытового уголка «Умелые руки» для мелкого ремонта одежды.

		– Пришивание пуговиц; подбирать цвет ниток к цвету ткани и пуговиц; сшивать детали; наполнять сшитые детали наполнителем; вручную зашить небольшой участок шва.
IV четверть		
1	Ориентировка по часам	– Виды часов. Расширить знания различных видах часов, их назначении, о принципе их работы и их роли в нашей жизни. Воспитывать бережное отношение к приборам. – Части часов. Работа с моделью часов. Понятия «Час», «Минута». Практические занятия по определению времени. <u>Задача</u> : учить ориентироваться во времени по часам.
2	Ориентировка по часам	– Виды часов. Расширить знания различных видах часов, их назначении, о принципе их работы и их роли в нашей жизни. Воспитывать бережное отношение к приборам. – Части часов. Работа с моделью часов. Понятия «Час», «Минута». Практические занятия по определению времени. <u>Задача</u> : учить ориентироваться во времени по часам.
3	Ориентировка по часам	– Виды часов. Расширить знания различных видах часов, их назначении, о принципе их работы и их роли в нашей жизни. Воспитывать бережное отношение к приборам. – Части часов. Работа с моделью часов. Понятия «Час», «Минута». Практические занятия по определению времени. <u>Задача</u> : учить ориентироваться во времени по часам.
4	Сутки. Определение последовательности событий.	– Режим дня. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. <u>Задача</u> : учить определять части суток по признакам деятельности человека.
5	Сутки. Определение последовательности событий.	– Режим дня. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. <u>Задача</u> : учить определять части суток по признакам деятельности человека.
6	Сутки. Определение последовательности событий.	– Режим дня. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. <u>Задача</u> : учить определять части суток по признакам деятельности человека.
7	Неделя. Последовательность дней недели	– Практическое занятие по отработке названий и последовательности дней недели. <u>Задача</u> : учить ориентироваться в последовательности дней недели.
8	Неделя. Последовательность дней недели	– Практическое занятие по отработке названий и последовательности дней недели. <u>Задача</u> : учить ориентироваться в последовательности дней недели.

9	Неделя. Последовательность дней недели	– Практическое занятие по отработке названий и последовательности дней недели. <u>Задача</u> : учить ориентироваться в последовательности дней недели.
---	--	--

Литература

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М.: "Просвещение", 1997.
2. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие. Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой. – М.: Теревинф, 2000.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.-2-е изд.-М. :Изд-во НЦ ЭНАС,2006.-(Коррекционная школа).
4. Лич Дебра. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М.: Оперант, 2015 – 176 с.
5. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами развития / Методическое пособие для родителей / М.: ЮНИСЕФ, 2006. – 108 с.
6. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с РАС и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2017. – 208 с.
7. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина. – М.: «Теревинф», 2006.