

Конспект заседания *круглого стола* в группе старшего дошкольного возраста
«Непоседы» на тему: «Детское экспериментирование в дошкольном
возрасте-основа поиска исследовательской деятельности»

«Лишение возможности **экспериментировать**, постоянные ограничения самостоятельной **деятельности в раннем и дошкольном возрасте** приводят к нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем»
Н. Н. Подьяков

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательной активности детей.

Задачи:

1. Показать родителям, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях.

1. Формировать умение родителей поддерживать в ребёнке желание экспериментировать, общаться с детьми.

2. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

Предварительная работа:

1. Оформить памятки «варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома».

2. Подготовить опыты и оборудование к экспериментам шарик, сода, бутылка, уксус, готовое тесто из крахмала и кондиционера для волос, готовое тесто из песка и крахмала, холодный фарфор – клей ПВА и крахмал, объемные краски своими руками состав: клей ПВА и пена для бритья, пожелания написанные молоком, задание для педагогов – кроссворд, дополнительные материалы и детали для поделок)

3. Анкетирование родителей «Поисково – исследовательская деятельность вашего ребенка»

1. В чем проявляется исследовательская активность вашего ребенка?

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать ваш ребенок?

3. Бывает ли так, что начатое в детском саду исследование ребенок продолжает дома? Если да, то, как часто? (Часто, редко, всегда, никогда)

4. Какое участие вы принимаете в исследовательской деятельности ребенка?

5. Делится ли ребенок с вами результатами исследований (своими открытиями)?

Участники:

Воспитатели-родители-дети

Предполагаемый результат:

У детей развивается умение:

- активно познавать окружающий мир,
- действовать согласно алгоритма познания,
- умение применять разные способы детского экспериментирования,
- ставить новые вопросы и искать самостоятельно на них ответы, - доказательно объяснять полученный результат,
- формируются предпосылки учебной деятельности.

У родителей повышается компетентность в вопросах детского экспериментирования.

Ход заседания круглого стола:

Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас на нашем семинаре – практикуме на тему: «Детское экспериментирование в домашних условиях». И сейчас я хочу узнать о том, с какими мыслями пришли родители. Итак, вы передаете клубочек друг другу и рассказываете о мыслях, с которыми шли на наш семинар.

Сегодняшний наш семинар, хочу начать с замечательной китайской пословицы «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Поговорим об экспериментировании с детьми в домашних условиях. Почему звучит так тема? Потому что мы с детьми проводим углубленную работу по экспериментированию. Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность

удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: «почему?», «зачем?», «как?», « что будет если почувствовать себя исследователем?»).

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно – следственные связи. Дети подмечают многое : особенно строение предметов , животных, их поведение , настроение людей и т.д. способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства .

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и т.д. дети учатся задавать вопросы : «Как это сделать ?», обращаться с просьбами: « Давайте сделаем так ?», «Давайте посмотрим, что будет если ?» сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу ,но и сходство. Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся непосредственно образовательные дела, проводятся с детьми различные опыты и эксперименты.

Сейчас вашему вниманию мы хотим предложить просмотр слайдов, на которых дети совместно с воспитателем проводят опыты, делают выводы .

Просмотр фотослайдов с комментированием.

Практическая часть

И сейчас мы приступим к практической деятельности. Данные опыты вы можете использовать в домашних условиях

Для вас первое задание: «Мозговой штурм» разгадывание кроссворда, который состоит из загадок.

Вы должны вписать в кроссворд по горизонтали ответы на загадки, которые я использую в работе с детьми **дошкольниками**.

Цель кроссворда: прочесть ключевое слово по вертикале.

Разгадываем кроссворд быстро и дружно.

Кроссворд.

Загадки для кроссворда

Вдаль, к деревням, городам

Он идет по проводам,

Светлое величество!

Это ... (**Электричество**)

С ним варим перловые, пшённые, гречневые каши.
Оно нам всем известно!
А называется... (Молоко).

Назови одним словом :деревья, кустарники, травы, цветы...(растения)

Из камней он появился,
Зёрнами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый
Или светло-серый.
То морской он, то – речной.
Отгадайте, кто такой!
(песок)

Легче пуха я летаю,
Ярче радуги сеяю.
Раздуваюсь вширь
Потому что я ...? (пузырь)

А посмотришь лишь в него-
Много всякого - чего
Разглядеть в него глаз смог.
Глаз усилил (микроскоп)

Он не маг, не волшебник, но тем знаменит:
Лишь заведя его, к нему гвоздь полетит,
Вмиг прилипнет к нему - тяжело оторвать.
Оторвёшь гвоздь, а он прилипает опять-
Вот такой притягательный этот (магнит)

Голова огнем пылает,
Тело тает и сгорает.
Я полезной быть хочу:
Лампы нет – я посвечу.
Ответ: Свеча

Был, как мел,
С неба прилетел.
Зиму пролежал,
В землю убежал.(снег)

Для вас второе задание. Понадобится шарик, сода, бутылка, уксус.

Опыт: в шарик насыпьте соду, а в бутылке налит уксус. Наденьте шарик на горлышко бутылки, а потом переверните так, чтобы содержимое шарика высыпалось в уксус, и наблюдайте.

Вывод: воздушный шар можно надуть не только воздухом, но и с помощью газа.

Для вас третье задание «Готовим безопасный пластилин в домашних условиях»

Предлагаю вашему вниманию пластилин, приготовленный в домашних условиях, который состоит из крахмала и кондиционера для волос. Он напоминает обычное тесто, не липнет к рукам, мягкий, эластичный. Хранить такой пластилин рекомендую в целлофановом пакете. Для изменения цвета использую пищевые красители.

Также предлагаю еще два вида безопасного пластилина из специального песка, крахмала и кондиционера.

Отличие пластилина в том, что он содержит песчинки, которые способствуют развитию мелкой моторики. Развивают тактильные ощущения, осязательные чувства.

Следующий вид пластилина «Холодный фарфор» В его состав входит крахмал и клей ПВА.

Отличие его от двух предыдущих в том, что он держит форму и быстрее застывает.

И теперь мы поработаем с пластилином, который изготовлен мною из крахмала и кондиционера для волос. Я предлагаю вам слепить снеговиков, а мелкие детали находятся в контейнерах для завершения наших поделок.

Для вас четвертое задание «Раскрась предмет» объемными красками. Для изготовления красок нужно смешать крем для бритья две части, клей ПВА и пищевой краситель и хорошо перемешать.

Цель объемного рисования - это нужно для того, чтобы ребенок почувствовал объемность предмета для развития: творчества, мышления, умения видеть предмет по-другому.

Для рисования используем кисточку. Для того, чтобы рисунок получился объемным – краски наносим толстым слоем. Я предлагаю вам образцы картинок, которые вы творчески раскрасите.

Практические советы для поддержания интереса к познавательному экспериментированию.

Нельзя:

- Тормозить самостоятельность ребенка поминутными запретами и ограничениями, а нужно в начале **исследовательской деятельности** познакомить детей с правилами безопасности при работе тем или иным объектом **эксперимента**;

- Высмеивать желания ребенка или быть невнимательным к нему, так как **исследователь** не может не развиваться без непосредственного участия взрослого наставника, так как этим заглушается самостоятельность и инициативность;

- Постоянно указывать малышу на ошибки, недочеты и недостатки выполнения того или иного познавательного **исследования**, это может привести к снижению интереса этому виду **деятельности**, уменьшению познавательной активности и потере авторитета взрослого.

Необходимо:

- Поощрять природное **детское любопытство**, на основе которого происходит формирование потребности к новым впечатлениям.

- Подкреплять желание ребенка узнать что – то новое положительными эмоциями (*радость, удовольствие, ликование, удивление и др.*)

- Проявлять заинтересованность к **исследовательской деятельности ребенка**, беседовать с ним о целях, процессе **эксперимента**, тем самым юный **исследователь** научиться делать выводы, проводить умозаключения, что позитивным образом скажется на формировании его самооценки.

Желаю успехов!

ПАМЯТКА :

«Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома».

1. **ВО ВРЕМЯ КУПАНИЯ.** В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой) Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

2. **ВО ВРЕМЯ УБОРКИ КОМНАТЫ.**

Спросить у ребёнка: «Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь? » Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.

3. **ВО ВРЕМЯ ПОЛИВКИ ЦВЕТОВ.**

Поинтересуйтесь у малыша: «Всем ли растениям надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений? » Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

4. **В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕМОНТА. УЗНАЙТЕ МНЕНИЕ РЕБЁНКА:**

«Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? » Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

5. **ОДНАЖДЫ НА КУХНЕ ...**

Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 столовые ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся соляной раствор. Яйцо всплывает! Это происходит потому, что соленая вода тяжелее обычной и тяжелее, чем собственно яйцо. А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и постепенно подливайте ее в банку с соляным раствором и яйцом. Яйцо начнет медленно погружаться, пока не ляжет на дно, как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете ее вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет. В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность. Желаем Вам успехов!

Программно-методическое обеспечение

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
3. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
4. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
5. И. Э. Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80