

КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Ресурсный центр инклюзивного образования

**Визуальная поддержка
для детей, имеющих расстройства
аутистического спектра
в условиях инклюзивного образования**

Нижевартовск, 2016

Методические рекомендации разработаны учителем-дефектологом Н.Е. Гайдушенко центра оздоровительной и коррекционной работы КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»

Данное методическое пособие адресовано учителям, дефектологам, логопедом, психологам, родителям. Материал предназначен для работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

**КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

Адрес:

Г. Нижневартовск, ул. Комсомольский бульвар, д. 10

Тел.: 8 3466 65 20 35

Сайт: 86sch39-nv.edusite.ru

Е-mail sanskola-nv@yandex.ru

Отпечатано в издательстве Центра оздоровительной и коррекционной работы. Тираж 30 шт.

Интеграция детей с аутизмом возможна при условии, что окружающие с пониманием отнесутся к их странностям.

Если мы хотим по-настоящему помочь аутичным детям, то нам надо, в первую очередь, адаптировать себя, а не наоборот, научиться толерантности по отношению к аутистам, научиться жить и принимать людей, непохожих на нас.

Уважаемые коллеги! Если в Ваше образовательное учреждение пришёл ребенок, имеющий расстройства аутистического спектра (РАС), для более успешной его адаптации необходимо создать определенные условия, и, прежде всего, визуальную поддержку.

Использование визуальной поддержки как системы альтернативной коммуникации часто является необходимым компонентом обучающей программы для ребенка с аутизмом. Вследствие серьезных нарушений в развитии речи и коммуникации, аутичные дети затрудняются в общении с окружающими, и часто общение заменяется проблемным поведением. Использование в школе и дома визуальной поддержки, позволяет "запустить" речь, коммуникацию, навыки общения и уменьшить проблематичное поведение.

Для большинства людей с расстройствами аутистического спектра сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации. Большинство людей с РАС понимают то, что они ВИДЯТ, лучше, чем то, что они СЛЫШАТ. Для них часто характерен визуальный стиль обучения. Визуальная поддержка – это способ предоставить этим людям информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.

Визуальная поддержка – это любые наглядные предметы, которые способствуют коммуникации или предоставляют нам информацию.

Это очень важная концепция, которую необходимо понять. Речь трудно уловить. Она исчезает, как только она произнесена. Теперь представьте, что вы ученик, которому труднее сосредоточиться на том, что ему говорят, чем всем остальным. Или что вы человек, которого постоянно отвлекает что-то в окружающей обстановке. Если он не «настроен» на устную информацию, то он пропустит сказанное «мимо ушей», прежде чем поймет, что с ним вообще говорят... ЕСЛИ он поймет, что с ним говорят. С большой вероятностью эта информация будет пропущена. Это лишь один пример того, почему таким ученикам бывает сложно понять вас. Можно привести множество других примеров.

Как партнеру по коммуникации, ВАМ очень важно понять, что другой человек понимает вашу речь гораздо хуже, чем вам может показаться.

Подобные недоразумения в коммуникации напрямую влияют на способность людей с аутизмом участвовать в социальных ситуациях и других повседневных делах.

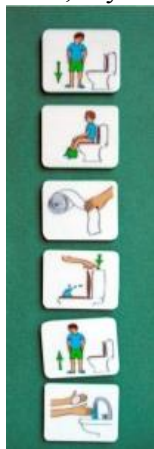
Мы все пользуемся визуальными инструментами для того, чтобы стать лучше организованными. Наши ученики с нарушениями коммуникации и обучения могут использовать те же инструменты, что и мы, но им нужно больше визуальной поддержки. Именно поэтому мы должны создавать для них специальные инструменты для расписания на день, выбора, предоставления информации, инструкций, правил, обучения навыкам, поддержки в социальных ситуациях и так далее.

Есть масса возможностей для использования визуальных инструментов в помощи людям с РАС любого возраста для достижения большей независимости и личного успеха. Фотографии, линейные рисунки, компьютерные картинки, изображения из журналов, наклейки с продуктов, знаки, логотипы, реальные предметы и письменный язык – все это можно использовать для улучшения коммуникации. Визуальные поддержки – это не просто маленькие картинки. Все, что вы ВИДИТЕ, МОЖНО ПРЕВРАТИТЬ В ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ.

Визуальная поддержка – это способ предоставить этим людям информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.

Цель – использовать такую визуальную поддержку, которая понятна нашим ученикам.

В образовательном учреждении необходимо предусмотреть **визуальную поддержку** обучающихся с РАС по маршруту следования до класса, туалета и др. мест, которые будет посещать ребенок. Все предметы в школе должны быть подписаны на уровне глаз обучающихся. При входе в гардеробную, туалетную комнату, медицинский кабинет, столовую необходимо разместить визуальные списки, т.е. серию картинок, на которых изображены последовательности того, как правильно раздеваться, мыть руки и др.



Визуальное расписание самостоятельного мытья рук и посещения туалета.

Организация рабочего места обучающегося с РАС в классе:

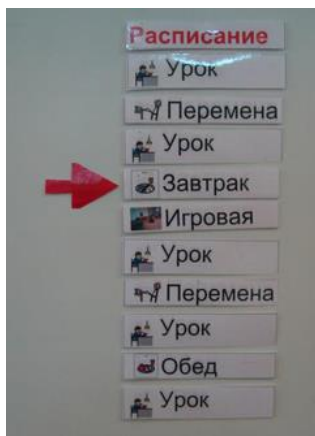
При входе в класс размещается планшет «Сегодня на урок пришёл». Ученики, заходя в класс, выбирают своё фото и имя и закрепляют на планшете.

При выборе места для ребенка с РАС необходимо помнить о его особенностях. Дети с РАС имеют периферическое зрение, поэтому лучше, если такой ученик будет сидеть за партой один. Необходимо выработать правильное расположение пособий и учебного материала с учетом особенностей обучающегося с РАС: учебники и тетради ученик берёт с одной стороны стола и перекладывает на другую или вообще убирает со стола.



Визуализированное расписание занятий — это один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения, который сообщает учащемуся с аутизмом, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности.

Для аутичного ребенка необходимо разработать индивидуальное расписание в дополнение к общему классному расписанию.



Визуальное расписание на неделю для ребенка с РАС в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»

Визуальное расписание на день
экспериментального АВА-класса в Москве

Визуализированные расписания важны для детей с аутизмом по следующим причинам:

✓ Снижают уровень тревожности у аутичных детей и, следовательно, частоту поведенческих проблем посредством высокого уровня предсказуемости происходящего для учащихся;

✓ Расписания проясняют, какой вид деятельности происходит в определенный период времени (например, перемена после урока), а также готовят учащихся к возможным изменениям;

✓ Помогают преодолеть сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти, и организовать время учащегося;

✓ Помогают детям с языковыми проблемами понять требования учителя;

✓ Помогает учащемуся самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому, из одной зоны в другую, сообщая, куда ему необходимо направиться после окончания конкретной работы. Визуализированное расписание может использоваться во всех зонах (класс, спортивный зал, в зоне трудотерапии, логопедических занятий, дома, в воскресной школе и т.д.).

Пример: Учащемуся слишком сложно закончить ряд примеров по математике из-за тревожности, сенсорной перегрузки, сложности с обобщением, внешними и внутренними отвлекающими факторами, изменениями и т.п. Задание может быть изменено так, что он должен выполнить всего 3 примера сначала, а затем у него будет перемена, как и указано в визуализированном расписании;

✓ Расписание включает различные виды социального взаимодействия (например: показать завершенную работу учителю/родителю для получения подкрепления, что требует соответствующих языковых форм приветствия и обращения к собеседнику);

✓ Можно повысить мотивацию учащегося выполнить до конца менее привлекательные задания, перемежая их с более привлекательными для него видами деятельности, включенными в визуализированное расписание. Пример: располагая «компьютер» в визуализированном расписании после «математики», вы мотивируете учащегося выполнить задание по математике, т.к. после завершения его он перейдет к «компьютеру».

Учащегося с аутизмом необходимо обучить использованию визуализированного расписания, а затем его нужно использовать постоянно. Его нельзя считать «костылями», от использования которых можно со временем отказаться. К визуальному расписанию нужно

относиться, как к своего рода постоянному вспомогательному техническому средству. Для учащегося с аутизмом постоянное использование визуализированного расписания является очень важным навыком, т.к. оно способно помочь ему снизить зависимость от других людей на протяжении жизни — в школе, дома, в обществе.

Планшет «СНАЧАЛА - ПОТОМ» представляет собой визуальное отображение чего-то, что ваш ребенок предпочитает, и что произойдет после завершения первой задачи, которая является менее предпочитаемой. Например, на картинке «СНАЧАЛА» ребенок выполняет задания по русскому языку, а на картинке «ПОТОМ» изображен компьютер или iPad.

Планшет «СНАЧАЛА - ПОТОМ» может помочь в обучении детей с расстройствами аутистического спектра следовать инструкциям и приобретать новые навыки. Такой планшет мотивирует их к совершению деятельности, которая им не нравится, а также уточняет, когда они смогут делать то, что им нравится. Планшеты такого формата определяют основу речи, необходимую для выполнения ребенком многоступенчатых указаний и цепочек действий, а также для использования более сложных визуальных систем. Располагается планшет «СНАЧАЛА - ПОТОМ» перед глазами ребенка.



Планшет «СНАЧАЛА - ПОТОМ»

В каждом классе, в котором учится ребенок с РАС, оформляется **ежедневный календарь**, в котором отмечается текущая дата. Такая работа также организована в связи с особенностями детей с РАС – нарушения пространственно-временных представлений и цикличности времени.



Ежедневный календарь

На парте ученика с РАС необходимо разместить **расписание урока** (занятия), т.е. этапы урока, что увеличивает его гибкость и способность справиться с жизненными неурядицами в будущем и увеличивает независимость ребенка. Благодаря им, такие дети могут научиться переходить от одного занятия к другому, ориентируясь на расписание, а не на руководство со стороны другого человека или его вербальные подсказки.

Мы предлагаем рассмотреть структуру занятия обучающегося с РАС с дефектологом:

- 1) Пальчиковая гимнастика;
- 2) Работа с книгами и учебниками;
- 3) Игры и задания за столом;
- 4) Задания в тетради;
- 5) Задания на компьютере;
- 6) Ребенок выходит к маме.

Создание условий для смены видов деятельности

Аутичные дети – это социальные существа, как и все остальные дети. Однако, они отличаются высокой эмоциональной чувствительностью и очень быстро устают в группе и в общественных местах. Правильная окружающая обстановка и контекст позволят им формировать отношения с другими людьми и развивать свои социальные навыки. Поэтому в классе необходимо создать место для уединения и отдыха ребенка с аутизмом – **уголок уединения**. Для этого можно использовать кресло или мини-диван, ширму. Вместо ширмы можно использовать балдахин с накидкой над креслом, чтобы ребенок в состоянии тревожности или усталости мог отдохнуть.

Также для обучающихся с РАС в классе оборудуется место для игр, где используются в том числе ноутбук, iPad, пазлы и другие пособия, предназначенные для отдыха и развития, которые могут заинтересовать ребенка с аутизмом.

Такая организация пространства для детей с РАС, которая им подходит и поддерживает уверенность в себе во время попыток общаться и устанавливать взаимоотношения поможет им быстрее адаптироваться к новым условиям жизни.



Успехов Вам, уважаемые коллеги!

[illegible]

