

Оценка уровня восприятия программного материала по РСВ (Методика развития слухового восприятия глухих учащихся Кузьмичевой Е.П.)

Усвоение учащимися программных требований по развитию речевого слуха оценивается с помощью контрольных проверок, которые проводятся во всех классах в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

Учащимся подготовительного класса в конце учебного года предлагаются для опознавания на слух 5 фраз и 10 слов.

Контрольный материал для учащихся 1-11 классов состоит из 25 фраз и включает в себя как фразы из текстов, так и фразы с общеобразовательных уроков и разговорно-бытовые фразы.

Следует отметить, что для учащихся, имеющих задержку психического развития, нарушение интеллекта, низкое речевое развитие допускается проведение контрольной работы с опознаванием речевого материала на слух или слухо-зрительно с помощью табличек при выборе не менее чем из 5.

Содержание контрольных работ разрабатывается заместителем директора по УВР совместно с учителем-дефектологом. Проверку проводит учитель, ведущий индивидуальную работу с данным учеником в присутствии ассистента.

Контрольный речевой материал учащиеся воспринимают со звуко-усиливающей аппаратурой «Интон», или с помощью слуховых аппаратов с которыми привыкли работать в течение года, и с тем же усилением, которое применялось на занятиях.

Речевой материал учитель-дефектолог произносит голосом разговорной громкости в нормальном темпе. Весь материал повторяется на слух не более двух раз. Такое число повторений является условием всех контрольных проверок. Это позволяет соотнести результаты проверок с возможностью использования детьми остаточного слуха в процессе непосредственного общения, когда сказанное, как правило, не повторяется.

Результаты проверки фиксируются в протоколах (Приложение №1), к протоколу прилагается список контрольных фраз. Ассистент записывает в протоколе результаты воспроизведения слов (звуков) в той последовательности, в какой они произносятся учеником.

Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика: если, получив поручение, ученик его выполняет; выслушав вопрос, отвечает на него, грамотно оформив ответ, - можно считать, что фраза воспринята правильно. Задание считается невыполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не сумел словесно оформить свой ответ.

Анализ ответов (при восприятии фраз) может проводиться по следующей схеме:

Фраза воспринята – все ее слова распознаны и названы в правильной последовательности (*Сегодня морозная погода. – Сегодня морозная погода. Принеси книгу. – Выполняет задание и говорит: Я принес книгу.*);

Ответ признан ошибочным, если

Фраза не воспринята – большинство слов соответствует предложенному образцу (*Сегодня морозная погода. – Сегодня дежурная Наташа. Принеси книгу. – дает карандаш и говорит: Я дал карандаш.*)

Результаты усвоения программного материала оцениваются с учетом следующих показателей: «высокий результат» - если задание выполнено от 80% до 100%, «хороший» - если задание выполнено на 79-70%, «удовлетворительный» - на 69-60%.

Программный материал считается не усвоенным, если ученик выполнил менее 60% предложенных заданий.

Протокол контрольной проверки по РСВ за ____ полугодие 20 __ - 20 __ уч.г.

Ф.И.ученика	Класс
-------------	-------

Дата проведения _____

Расстояние от диктора

[illegible]