

Оценка уровня развития речевого слуха с индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами (с ИСА/ КИ)

Основным фактором, свидетельствующим о развитии речевого слуха, является способность глухого воспринимать на слух речевой материал, который не включался в слуховые упражнения. С этой целью в конце учебного года (слабослышащим учащимся в начале и конце учебного года) предлагается контрольный список слов для восприятия на слух с ИСА/КИ.

Контрольными словами для определения уровня восприятия их на слух служат слова из списка слов для исследования слуха у детей, предложенных Л.В.Нейманом (для учащихся 1-3 классов); комплектом слов, разработанных Э.И.Леонгард для определения внятности произношения (3-5 классы, иногда 6-8 классы), а также слова из таблиц Н.Б.Покровского, разработанные для определения разборчивости речи в линиях связи (в 6-11 классах).

Контрольные слова произносятся учителем, ведущим индивидуальные занятия, голосом разговорной громкости, в нормальном темпе речи. Каждое слово повторяется 2 раза. Ассистентом записываются в протоколы все ответы учащихся. Если слово воспринято правильно, то ставится +, если допущены ошибки, то в протоколе фиксируется воспроизведение звуков в той последовательности, как они произносились учеником.

Например: мама-+; парта- тата; барабан- патарам и т.д.

Следует отметить, что проверки проводятся на рабочем расстоянии.

Еще одним параметром, определяющим развитие речевого слуха учащихся, является рост величины расстояния, оптимального для восприятия речи на слух учеником.

Уровень восприятия слов на слух определяется в процентах: подсчитывается прежде всего количество правильно услышанных слов.

Правильные ответы:

- Слово распознано: все звуки в слове распознаны и названы в правильной последовательности.
- Слово воспринято близко к образцу: распознана его ритмическая структура и большая часть звуков. Например: юбка - сумка; летчик – мальчик.
- Названо другое слово, в котором совпадают с образцом только ритмический рисунок и часть звуков. Например: масло- мама; себстра- тетрадь; вторник- торн

Ошибочные ответы:

- Слово не распознано: названо другое слово, резко отличающееся по звуковому составу. Например: парта- дом; чулки- собака.

Рост уровня восприятия на слух слов свидетельствует о динамике речевого слуха.

Самым главным является тот факт, что все учащиеся независимо от состояния тонального слуха и уровня речевого развития устной речи, при восприятии на слух контрольных слов способны какую-то часть слова воспринимать точно или близко к образцу. Это свидетельствует о качественном изменении слуховой функции глухого под влиянием целенаправленной слуховой тренировки. Таким образом, правильно организованная работа по развитию слухового восприятия глухих учащихся способствует расширению сенсорной основы формирования их устной речи, созданию слухоречевой системы, что позволяет значительно интенсифицировать весь учебно-воспитательный процесс. Возможность активного привлечения развивающегося слуха при восприятии устной речи и ее воспроизведении становится базой для решения важных задач повышения уровня образования глухих школьников.

ученика (цы) _____

[illegible]

Протокол
проверки восприятия контрольных слов на слух с ИСА
ученика (цы) _____

[illegible]

