

## *Логопедический тренинг для детей и родителей* *«Учиться надо весело!»*

**Цель тренинга :** Привлечь внимание родителей к речевым проблемам детей.

**Задачи тренинга:**

1. Оказать помощь каждой семье в организации взаимодействия с ребенком дома.
2. Подвести родителей к осознанию того, что совместная деятельность родителей и специалистов МБОУ- наиболее эффективна.
3. Познакомить родителей с игровыми методами и приемами при организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях на первом этапе логопедической работы.
  - а) развитие артикуляционной моторики
  - б) развитие мелкой моторики
  - в) развитие кинестетических ощущений
  - г) развитие правильного речевого дыхания
  - д) формирование фонематических процессов
  - е) развитие высших психических функций
4. Привлечь интерес к совместной деятельности детей и родителей.

**Материалы:** игрушка- пособие: «Веселый язычок» презентация артикуляционной гимнастики, каучуковые, резиновые мячи, большой мяч, игрушки для развития дыхания, аудиозапись мелодии из мультфильма «Маша и медведь».

**Организация:** дети и взрослые сидят за столами, образуя полукруг.

**Ход игрового тренинга.**

**Вводная часть.**

Логопед:

Добрый вечер уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Мы рады приветствовать вас на нашей совместной игре, логопедическом тренинге, который поможет вам, организовать совместную деятельность с ребенком дома, познакомит с различными «умными» и интересными играми. Ведь научиться чему-либо гораздо проще, если учиться весело и интересно. Поэтому наш тренинг мы назвали: «Учиться надо весело!»

**Основная часть**

Логопед: Сегодня у нас нет мам, пап, бабушек и дедушек, сегодня вы все новые детки нашей группы! Сегодня мы с все вместе поиграем. (дети и взрослые стоят полукругом) Логопед привлекает внимание участников тренинга к коробке, которая стоит на столе.

Логопед: Коробка, ... какая тяжелая! Ребята, давайте посмотрим, что в ней!

Логопед открывает коробку.

-Ой! Кто это?

Из коробки «выпрыгивает» Язычок.

Это я, Веселый Язычок! Я умею хорошо говорить скороговорки...

А вы знаете, как я этому научился? (ответы детей)

Правильно, я долго и упорно тренировался, стал сильным и научился выполнять разные трюки. Я их сейчас покажу, а вы мне помогайте.

Логопед: Поможем ? Тогда внимание на экран.

**1.Артикуляционная гимнастика**

Логопед использует презентацию для родителей .

«Артикуляционная гимнастика» выполняется под музыку.

**2. Формирование правильного речевого выдоха**

А что еще в коробке лежит?

Логопед вынимает из коробки дыхательные тренажеры.

Напоминает, что при выдохе щеки раздуваться не должны.

### **3. Развитие мелкой моторики**

Логопед: заглянем в коробку!

Мешочек с каучуковыми и массажными мячиками .

Проводится упражнения с мячиками (2-3 раза)

Мячик крепко я сжимаю, и ладошку поменяю.

«Здравствуй, мой любимый мячик!

Скажет утром каждый пальчик!»

### **4. Развитие кинетических ощущений**

Логопед использует прием дермолексии.

Дети и родители встают в круг.

Логопед: ребята, вытяните ладошку вперед. Я нарисую у вас на ладошке какую-нибудь фигуру, а вы постарайтесь ее угадать. Логопед рисует на ладонях детей разные фигуры.

Логопед: А теперь нарисуйте друг другу на спине фигуры. (дети и родители выполняют задание)

### **5. Формирование фонематического слуха.**

А давайте проведем небольшое соревнование и узнаем, кто внимательнее дети или родители.

Я буду называть слоги, если вы услышите звук а – сделайте пружинку.

А теперь давайте усложним задачу. Теперь вы должны найти звук А в слогах. Если услышите звук А – поставьте руки на пояс.

Молодцы!

### **6. Формирование слухомоторной координации.**

Игра: «Не ошибись...»

Проводится по музыке «Маша и медведь» . Логопед задает ритм хлопками по коленям, в ладоши меняя темп и ритм в зависимости от звучания музыки. Участники тренинга повторяют за логопедом, стараясь не сбиться с ритма.

### **6. Формирование грамматических категорий, развитие внимания и памяти.**

Ребята, в коробке остались еще предметы . Логопед просит угадать по описанию, что это за предмет. Этот предмет голубого цвета, мягкий, круглый, он поможет нам сыграть в игру «Один – много».

(дети угадывают)

– Правильно, это мяч. Я буду кидать мяч каждому из вас и называть слово, которое обозначает один предмет, а вы должны назвать это же слово, только так, чтобы оно обозначало много предметов. Помним правило – говорит тот, у кого в руках мяч.

Речевой материал: баклажан-баклажаны, луковица-луковицы, помидор-..., огурец-..., кабачок-..., тыква- тыквы , патиссон - ..., картофелина – картофелины, морковь-...

### **Заключительная часть**

Логопед: но в коробочке есть еще один интересный предмет, это волшебный клубочек. Катится , катится клубочек.. Кому в руки попадет, тот должен сказать, что ему понравилось больше всего.

Логопед передает клубочек рядом стоящему участнику и говорит: Мне понравилось, как вы играли. Следующий участник передает клубочек и говорит, что ему понравилось и т.д. (если это необходимо, родители помогают детям составить правильно предложение).

Нам пора прощаться, до свидания, мальчики и девочки, до свидания, мамы и папы!