

Казенное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**«Нижневартовская
общеобразовательная санаторная школа»**

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № _____
От «__» _____ 201__ г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ПМПк
Протокол № _____
От «__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КУ «НОСШ»
Приказ № _____
От «__» _____ 201__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих
занятий с обучающимся
с расстройствами
аутистического спектра**

Разработала
Учитель-дефектолог
Гайдушенко Наталья Егоровна

Одной из задач Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп) является «обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ», в том числе, через «внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности школьников автономного округа; расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей». В связи с увеличением количества детей с расстройствами аутистического спектра и в соответствии с Концепцией комплексного сопровождения людей с РАС в ХМАО-Югры, есть необходимость в организации работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра следует учитывать особенности их развития, а также формы и методы коррекционного воспитания и обучения. Поэтому начало комплексной коррекционной работы приобретает исключительную важность, поскольку в первые годы жизни психика и нервная система отличаются высокой степенью сензитивности, что позволяет в более полной мере реализовать компенсаторные возможности ребёнка и в значительной степени смягчить проявления многих симптомов расстройств аутистического спектра (особенно вторичных). В конечном итоге это повышает эффективность комплексного сопровождения в целом. Раннее начало комплексного сопровождения содействует максимально возможным достижениям в развитии ребёнка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребёнка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

В данной программе подобраны актуальные технологии, позволяющие формировать личностные универсальные и базовые учебные действия в соответствии основным требованиям ФГОС НОО. Содержание программы, выбранные формы и технологии организации учебной деятельности отбираются с учетом психологических и возрастных особенностей обучающегося, роли и значения ведущих видов деятельности и форм общения, присущих обучающемуся с РАС.

Учитывая особенности первой ступени образования, содержание современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных (базовых) учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, что является важным для ребёнка имеющим расстройства аутистического спектра.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана для учащегося с РАС в соответствии с учетом основных требований образовательной программы, с нормативными документами, регламентирующими работу образовательной организации, в том числе, регламентирующими работу учителя-дефектолога, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО-Югре до 2020 года;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа НОО в КУ «НОСШ» для обучающихся с РАС;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КУ «НОСШ».

Адресат

Мммммм Роман Мммммм, дата рождения: 01.01.2011, обучающийся КУ «НОСШ».

Заключение учителя-дефектолога: способность к продуктивному взаимодействию не соответствует возрасту в связи с особенностями коммуникативной сферы. Речью пользуется при желании получить высокомотивационный стимул. Имеет проблемы организации внимания, сосредоточения на фронтальной речевой инструкции, ее полного понимания. Требуется постоянный стимул и контроль со стороны взрослого.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи по рекомендации ТПМПК №хххх от 00.00.2018г. (обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.4) 2 класс) - занятия с учителем-дефектологом, направленные на развитие познавательной деятельности, на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование математических представлений, развитие умения действовать по простейшим алгоритмам.

Исходя из данных обследования, в зоне перспективного развития определяются **цели** коррекционной работы

Формировать у обучающегося с РАС коммуникативный навык общения и навык учебного поведения.

Задачи:

1. Развивать познавательную деятельность:
 - a. визуальное восприятие: улучшение визуального внимания, удержание в памяти представления о предмете в течение короткого времени;
 - b. слуховое восприятие: улучшение способности отличать предметы на слух друг от друга;
 - c. учить обобщать и классифицировать на элементарном уровне.
2. Развивать координацию глаз и рук;
3. Коррекция поведения, направленная на поиск сенсорной стимуляции и прекращение аутостимулирующих действий во время выполнения учебного задания;
4. Формировать учебные навыки:
 - учить играть с предметами функционально;
 - по математике* формировать вычислительный навык (сложение-вычитание) в пределах 10;
 - по чтению* читать слова и фразы из 3х слов с предлогом ("на");
 - по русскому языку* формировать навык самостоятельного письма на уровне слова и предложения из 3х слов, преодолевая стереотип письма под диктовку; соблюдая орфографический режим: страница, строка, интервал между словами; соблюдать заглавную букву в своем имени и точку в конце предложения; самостоятельно подписывать свои работы.
5. Формировать навыки учебного поведения: навык сотрудничества;
6. Формировать коммуникативные навыки:
 - навык "эхо" (имитации речи);
 - просьбы;
 - навык описания предметов и их действий, отвечая на вопросы: "Что это?", "Кто это?", "Что делает?"

Методы и приемы, используемые на занятиях с данным учащимся

- наглядные (наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции, и в особенности расписания позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе коррекционно-развивающей деятельности);
 - практические (индивидуальная корректировка объема задания; помощь в переходах от одной деятельности к другой; побуждение к самостоятельному поиску информации; обучение работе в паре);
 - словесные (адаптация устной речи; обучение выполнению инструкций; работа над обогащением словаря; обучение ответам на вопросы; адаптация текстов)
- Специальные методы:
- побудительно-оценочные: система поощрений (Социальное подкрепление; Жетонная система);
 - практически-действенные (приучение, Социальные истории: описание специфической информации о предстоящих событиях: чего стоит ожидать и как следует себя вести).
 - методы подсказки: визуальная (создание алгоритмов деятельности, ответов на уроках и занятиях, выполнения письменного задания и др.); жестовая; вербальная; физическая.
- Методы АВА-терапии:
- метод случайного обучения;

- метод обучения отдельными блоками;
- метод формирования реакции;
- метод «сопровождающего обучения»;
- элементарные бытовые социальные игры.

Сроки и формы реализации программы – 2018-2019 учебный год.

Планируются **индивидуальные** коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом; вхождение учащегося в коллектив сверстников в **малую группу** на 15 минут.

Программа рассчитана на 3 занятия индивидуальных и 1 малой группой в неделю. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

В программе предусмотрена **организация самостоятельной деятельности** ученика в форме выполнения индивидуальных учебных заданий и совместных творческих работ на групповых коррекционных занятиях.

Условия реализации программы

- зеркало размером 150 см;
- индивидуальный бокс для хранения личных школьных принадлежностей на обучающегося;

Требования к организации рабочего места:

- визуальная поддержка: надписи на всех объектах, находящихся в кабинете, расписание занятий на каждый день, структура занятия, планшет «Сначала-потом», поощрительные изображения, коммуникативные карточки, *на которых есть рисунки, позволяющие выразить желания, мысли;*
- создание видимости времени: ежедневный календарь «Сегодня», часы настенные и песочные;
- лента букв, цифр; касса букв.
- Рабочие тетради.

Содержание программы

Программа состоит из следующих разделов:

Первый раздел – Коррекция и развитие познавательной деятельности;

Второй раздел – Формирование учебных навыков;

Третий раздел – Формирование навыков учебного поведения;

Четвертый раздел – Формирование коммуникативных навыков;

Пятый раздел – Эмоциональное и коммуникативно-речевое общение.

Организация индивидуального занятия

Для формирования каждого отдельного навыка организуется наиболее подходящий тип занятия:

отдельных проб – сравнительно прямые инструкции и простые реакции, инициированные дефектологом ("Как тебя зовут?", "Реши пример", "Выбери все квадраты");

последовательности – навыки, представляющие собой ряд отдельных реакций, следующих друг за другом в определенной последовательности, инициированной дефектологом (выполнить аппликацию или поделку, сложить бусы, написать предложение);

Структура индивидуального занятия по отработке формируемых навыков

1. Выявление мотивационных стимулов на занятии;
2. Отработка навыка 1;
3. Отработка навыка 2;
4. Перерыв;
5. Отработка навыка 1;

6. Отработка навыка 2;

Первый раздел. **Коррекция и развитие познавательной деятельности**

Коррекция и развитие познавательной деятельности улучшение визуального внимания, удержание в памяти представления о предмете в течение короткого времени:

1. Анализировать и сравнивать предметы;
2. Анализировать и сравнивать предмет-изображение:
 - 1 шаг: перед Ромой лежат изображения. Начинать надо с одной пары. Показать ему предмет и дать инструкцию: "Покажи такой".
 - 2 шаг: Когда Рома усвоит, показать ему вторую пару.
 - 3 шаг: Затем показать 2 предмета и два изображения.
 - 4 шаг: Увеличивать до 3, 4 и т.д. пар;
 - 5 шаг: Затем отдалять карточки и изображения друг от друга на столе;
 - 6 шаг: А после раскладывать в окружающей среде.
3. Анализировать и сравнивать разные изображения одного и того же предмета.

Последующие цели:

Анализировать и сравнивать предметы на ощупь. Находить одинаковые и противоположные;

Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификации, установление элементарных причинно-следственных связей;

Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам; классифицировать предметы;

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Второй раздел. **Формирование учебных навыков**

Для формирования учебных навыков используются следующие темы:

1. **Я и мое тело.** Название частей тела: руки, ноги, голова, туловище, шея, спина, живот, колени, локти, стопы, пятки, пальцы, кисти рук, части лица, волосы, уши, их расположение, назначение. Понимание и осознание своего возраста и пола.

2. **Семья.** Отбираются фотографии самого ребенка и членов его семьи: «я», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «сестра», «брат», «тетя», «дядя»; их имена; фамилия.

3. **Учебные вещи и их назначение.** Портфель, ранец, тетради, учебники, книги, пенал, простой и цветные карандаши, краски, кисточки, фломастеры, ластик, линейка, циркуль, ручки, папка для тетрадей. Обращение с ними.

4. **Питание.** Использование в пищу полезных продуктов («Полезное–неполезное»). Составление алгоритмов: уборки стола после приема пищи; сервировки стола для чаепития, стола к обеду; приготовления каши быстрого приготовления. Сортировка посуды. Бытовая техника (помощники на кухне). Обучение правилам пользования.

Занятия направлены на формирование навыка самостоятельного письма:

– Самостоятельно подписывать своей фамилией и именем тетради, поделки, рисунки и т.д.:

1 шаг: приготовить лист с написанным именем Романа, кроме последней буквы. Задание для Романа – допиши последнюю букву. Роман должен уверенно дописывать последнюю букву.

2 шаг: взрослый не дописывает последних две буквы. Задание для Романа – дописать последние две буквы.

3 шаг: каждый раз, как Роман уверенно и самостоятельно дописывает пропущенные буквы, не дописывать еще одну.

– Написать одно законченное предложение по картинке, используя заглавную букву и точку:

1 шаг: Роман выбирает изображение. Предоставить подсказку для того, чтобы дать возможность ответить целым предложением.

2 шаг: еще раз попросит ответить, что Роман видит на картинке.

3 шаг: записать предложение в тетрадь: предложение записывает педагог, Роман дописывает последнее слово.

4 шаг: в следующий раз ослабить подсказку, написав часть предложения, дав Роману дописать.

5 шаг: продолжать сокращать количество написанных педагогом слов.

– Самостоятельно называть предметы или изображения (20 новых немотивационных слов);

– Самостоятельно называть действия объектов по картинке (10 новых немотивационных слов);

– Игровые навыки для успешной социализации. Играть с предметами функционально (**I и II четверти**):

1 шаг: Роману предлагаются игрушки на выбор (по лексическим темам). Сначала Роман учится имитировать по одному действию с каждым предметом.

2 шаг: Потом по 2-3.

3 шаг: Затем действия соединяются в цепочку, увеличивается продолжительность игры (при помощи взрослого). Взрослый демонстрирует различные способы игры с предметом, но не требует от ребенка выполнения их всех. Игры должны быть различные. Включать в игры с не мотивационными предметами мотивационные стимулы: кормить животных, мыть их, строить для них дом, укладывать спать и т.д.

– Самостоятельно выполнять задание взрослого (**III и IV четверти**). Для тренировки данного навыка требуется 2 человека.

1 шаг: 1 взрослый дает инструкцию Роману быстровыполнимую и простую, например, сложи карандаши, затем отворачивается и отходит подальше. 2взрослый в случае необходимости сразу оказывает подсказку на выполнение действия, а затем говорит ребенку: "Скажи: ВСЁ!". Если Роман повторит, 1 взрослый сразу поворачивается, хвалит его.

2 шаг: Когда Роман будет самостоятельно выполнять задание от 1 взрослого, 1 взрослый будет давать задание и выходить за дверь, но дверь будет открыта, при этом 2 взрослый будет находиться сзади Ромы и подсказывать, если Рома выполняет, 1 взрослый закрывает дверь.

3 шаг: Далее при закрытой двери, Рома выполняет, 2 взрослый не подсказывает, но при этом будет находиться в комнате, занят своими делами, и готовом оказать подсказку.

4 шаг: Если Роман справляется, 2 взрослый выходит из комнаты. Задания должны быть простыми и быстровыполнимыми.

Последующие цели:

1. Следить пальцем, линейкой за строкой во время самостоятельного чтения или прослушивания текста.

2. Найти заданное слово в предложении.

3. Соотнести картинку и слово из текста.

4. Отработка алгоритмов:

- «Спиши слова.»
- «Спиши предложение.»
- записывать названия предметов и действий, изображенных на картинках;

5. Формирование навыков решения примеров по алгоритму «Реши **все** примеры.»;

6. Формирование навыков сравнения выражений по алгоритму «Сравни выражения.»

Третий раздел. **Формирование навыков учебного поведения**

- Ожидать, не прикасаясь к стимулам и не начиная действие (**I четверть**):

1 шаг: создать ситуацию, когда предоставление мотивационного стимула задерживается, давая инструкцию "Жди!", с использованием устного счета. При необходимости оказывать физические и моделирующие подсказки (удерживать ребенка от того, чтобы он трогал предметы или начинал деятельность, или показывать ему, как надо держать руки или стоять).

2 шаг: постепенно увеличивать время с 4-5 секунд, на счете 5 сказать: "Ты молодец! Подожди!" и предоставить доступ к мотивационному стимулу.

3 шаг: если Рома заберет стимул, отсчет времени начинается сначала.

4 шаг: постепенно увеличивать интервал до 15 секунд.

- Спокойно отдавать мотивационный стимул (**II четверть**):

1 шаг: обучение начинается с использованием низкомотивационных предметов. Когда предмет у Романа в руках, взрослый дает инструкцию «Отдай!» с физической подсказкой (подтолкнуть руку ребенка) в случае необходимости, с поощрением за верные реакции.

2 шаг: постепенно заменять отдаваемые предметы на более желаемые – среднемотивационные, чередуя их с низкомотивационными. Хвалить, если Роман спокойно издает "Молодец! Хорошо отдал!", предоставляя подкрепление.

3 шаг: после того, как Роман будет отдавать среднемотивационные стимулы, перейти к высокомотивационным.

- Спокойно переходить от одной деятельности к другой по инструкции (**III и IV четверти**):

1 шаг: Использование планшета «Сначала-потом». Наклейка-шоколад. Показать Роме и проследить, чтобы он посмотрел, озвучить действие: "Клеим наклейку", помочь быстро выполнить задание, убрать предмет с расписания и показать на следующий предмет, подкрепляя верную реакцию и сотрудничество

2 шаг: Когда Рома будет без нежелательного поведения переходить от одной деятельности к другой, можно ввести еще 5-7 мотивационных предметов и формировать из них двухшаговое расписание.

3 шаг: Педагог создает ситуации, когда после инструкции предлагается нейтральная и затем – не мотивационная деятельность. Зв нейтральной – мотивационная.

4 шаг: После того, как Роман обучится ориентироваться на расписании с предметами, необходимо постепенно заменить предметы на картинки с их изображением (визуальное восприятие).

Последующие цели:

- Самостоятельно ждать педагога около кабинета;
- Отработка алгоритма «Приготовься к уроку»;
- Отработка алгоритмов выполнения задания от начала до конца.

Четвертый раздел. **Формирование коммуникативных навыков**

Формирование коммуникативного навыка имитация речи для успешной коммуникации:

– Повторять комбинации из трех слогов:

1 шаг: Педагог дает вербальную модель: "мед-ве-ди", Роман повторяет и получает подкрепление. Сначала модель должна быть одинакова (одновременно со стуком или прохлопыванием): хх-хх'-хх. Поощрение, если Роман повторяет и модель движения, и звуки.

2 шаг: Вместо слогов сразу называть трехсложные слова.

Формирование коммуникативного навыка "Просьба" для увеличения функциональной коммуникации для выражения потребностей:

– Просить желаемое, используя фразы из 2х слов (**I четверть**):

1 шаг: Если Роман просит при помощи одного слова, подсказать: "ДАЙ медведя!", "ХОЧУ играть!" в зависимости от ситуации. Сделать акцент на обучение ребенка просить по схемам "дай+сущ", "хочу+сущ", продолжая расширять глагольные просьбы: открой, включи, достань, помоги и т.д.

2 шаг: Роман реагирует на подсказку "ожидаящий взгляд" и осуществляет просьбу двумя словами самостоятельно. Уровень подсказки не увеличивать.

– Просьба при помощи глагола (в повелительном накл.) (**II четверть**):

1 шаг: Важно, чтобы у ребенка была сильная мотивация. Взрослый начинает и останавливает деятельность: например, в прозрачном контейнере с плотной крышкой, которую не сможет открыть ребенок, что-то вкусное. Рома тянется, дать подсказку "открой": игра на телефоне – "помоги", Роман хочет сладость в магазине – "купи", взрослый останавливает юлу – "крути".

2 шаг: Поощрять каждую правильную реакцию Романа.

3 шаг: Затем поощрения убавлять: 2х, затем 3х реакций и т.д.

4 шаг: Когда Роман будет использовать около 10 глаголов для просьбы, начать обучать его использовать разные глаголы для отказа.

– Спокойно отказываться от нежелаемого предмета или деятельности (**III и IV четверти**):

1 шаг: Роману предъявляется нейтральный стимул, который он не хочет в данный момент. Дать моделирующую подсказку (помотать головой, выставить вперед ладошку) и вербальную "не хочу".

2 шаг: Роман просит убрать предмет спокойно, предмет сразу убирается. Снижать прямые подсказки.

Пятый раздел. **Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие**

Занятие «Круг» проводится малой группой и состоит из двух разделов:

I – организующие игры – это ритмически организованный, эмоционально и сенсорно наполненный этап, направленный на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции; преодоление аутостимулирующих действий.

II – практическая деятельность (последовательность и содержание этапов), в процессе которой осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Организация I раздела занятия.

Дети и взрослые соблюдают очередность игры. Во время проведения:

– используются ритмичные стихи и упражнения;

- многие игры повторяются несколько раз;
- многие стихи повторяются несколько раз с небольшими изменениями;
- чередуются активные и спокойные игры;
- все игры наполнены приемами для развития сенсорных ощущений.

Организация II раздела занятия.

Для реализации программы включено формирование навыков изо.деятельности. Каждый обучающийся получает структуру занятия и отбирает необходимые инструменты и материалы из своих контейнеров. Обучающиеся рассаживаются за круглый стол. У каждого ученика свой алгоритм действий, в зависимости от вида нарушений и образовательных возможностей.

Структура группового занятия

✓Ритуал «Свеча».

I. Организующие игры

- ✓Приветствие;
- ✓Ритмические игры;
- ✓Сенсорные игры;
- ✓Игры по правилам;
- ✓Окончание.

II. Практическая деятельность:

- ✓Выбор инструментов и материалов;
- ✓Следование показу действий;
- ✓Самостоятельное выполнение работы;
- ✓Оценка выполненной работы;

III. Подведение итогов

- ✓Выставка всех работ;
- ✓Прощание, ритуал

Создание специальной среды

- визуализация: времени, расписание, структура занятия;
- набор предметов для проведения игр;
- алгоритм действий для каждого обучающегося;
- круглый стол для проведения практической деятельности;
- зона отдыха.

Оценка достижений

Диагностическое обследование обучающегося проводится с целью выявления уровня развития психических процессов и уровня усвоения программного материала с целью дальнейшей коррекции индивидуального коррекционно-развивающего маршрута с использованием Альбома обследования психо-физического развития обучающихся 1-5 классов:

- первичное обследование с 01 по 14 сентября;
- итоговое – с 18 по 24 мая.

Итоги заносятся в Протоколы обучающегося с РАС. Отмечается, какой вид помощи требуется учащемуся для достижения цели ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫПОЛНЕНИЮ АЛГОРИТМА ДЕЙСТВИЙ:

0 баллов	Полная физическая подсказка	Учащемуся требуется всесторонняя помощь и физическая подсказка (рука в руке; на уровне кисти), он не самостоятелен.
1 балл	Физическая подсказка	Учащемуся требуется всесторонняя помощь и физическая подсказка (на уровне локтя; на уровне плеча), он не самостоятелен.

2 балла	Визуальная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде образца выполнения педагогом действия
3 балла	Умеренная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде моделировании шага (этап алгоритма деятельности), но он уже проявляет самостоятельность.
4 балла	Наименьшая подсказка	Учащийся почти самостоятелен, но некоторая помощь все еще требуется (например, указательный жест).
5 баллов	Самостоятельно	Учащийся демонстрирует навык без помощи взрослого

Для оценки эффективности коррекционной работы используются следующие критерии, которые позволят отследить динамику формирования или генерализации навыка, снижение и изменение вида оказываемой помощи, помогут корректировать содержание программы:

1. Использует навык только в искусственно созданной ситуации;
2. Использует навык в различных ситуациях (в школе, в учреждениях соц. назначения, в гостях и т.д.) в присутствии близкого человека;
3. Использует навык в различных ситуациях с разными людьми.

Далее баллы по каждому отдельному навыку суммируются по разделам и вносятся в мониторинговую таблицу коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия».

Для оценки эффективности коррекционной работы используется

0 баллов	Ответ ребенка неадекватен или отсутствует.
1 балл	Ребенок действует методом проб и ошибок при помощи взрослого.
2 балла	Ребенок действует при небольшой помощи взрослого с опорой на образец.
3 балла	Ребенок целенаправленно выполняет задание без опоры на образец при незначительном контроле со стороны взрослого.
4 балла	Ребенок полноценно справляется с заданием.

Планируемые результаты

- Роман будет ожидать, не прикасаясь к стимулам и не начиная действие с 3 разными людьми, в течении 3х дней в 80% случаев, ожидание до 15 секунд;
- Роман будет спокойно самостоятельно отдавать высокомотивационный предмет в 80% случаев в течение 3х дней с 3 разными людьми;
- Роман будет спокойно переходить от одной деятельности к другой по инструкции в течение 3х дней в 50% возможностей без нежелательного поведения;
- Роман будет просить желаемое, используя фразы из 2х слов в 1 час до 10 самостоятельных просьб в различных ситуациях;
- Роман будет просить при помощи глагола в 80% случаев, используя до 10 новых слов;
- Роман будет самостоятельно играть с предметами функционально, используя 5 новых предметов;
- Роман будет самостоятельно выполнять задание взрослого в 80% возможностей;
- Роман будет повторять слова из 3х слогов в 80% возможностей без подсказки;
- Роман будет самостоятельно называть предметы и изображения в 80% возможностей до 20овых немотивационных слов;
- Роман будет сопоставлять карточку и предмет в пространстве в 80% возможностей без подсказки.

Календарно-тематическое планирование

№ недели	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Коррекция и развитие познавательной деятельности	Формирование навыков учебного поведения и учебных навыков	Формирование коммуникативных навыков	Формирование социального взаимодействия и общения
			I четверть				
1		4	Оценка уровня развития навыков визуального восприятия, мелкой моторики, имитации, навык просьбы, соц.взаимодействия				
2		4	Оценка уровня развития учебных навыков: математики, чтения, письма, грамматики, орфографии, рецептивной речи				
3		4	Я и мое тело	Навык: Сопоставлять предмет и предмет в пространстве	Навык: действовать в соответствии с алгоритмом (сначала-потом)	Тема: «Я и мое тело». Навык: Самостоятельно подписывать своей именем+фамилия тетради, поделки, рисунки. Навык: Повторять комбинации из 3х слогов.	Навык: Играть с предметами функционально. Навык: играть по правилам
4		4	Я и мое тело	Навык: Сопоставлять предмет и предмет в пространстве	Навык: действовать в соответствии с алгоритмом (сначала-потом)	Тема: «Я и мое тело». Навык: Самостоятельно подписывать своей именем+фамилия тетради, поделки, рисунки. Навык: Повторять комбинации из 3х слогов.	Навык: Играть с предметами функционально. Навык: играть по правилам
5		4	Я и мое тело	Навык: Сопоставлять предмет и изображение в пространстве	Навык: действовать в соответствии с алгоритмом (сначала-потом)	Тема: «Я и мое тело». Навык: Самостоятельно подписывать своей именем+фамилия тетради, поделки, рисунки. Навык: Повторять комбинации из 3х слогов.	Навык: Играть с предметами функционально. Навык: играть по правилам
6		4	Семья	Навык: Сопоставлять предмет и изображение в пространстве	Навык: Ожидать, не прикасаясь к стимулам и не начиная действие.	Тема: «Семья». Навык: Самостоятельно подписывать своей именем+фамилия тетради, поделки, рисунки. Навык: Просить желаемое, используя фразы из 2х слов.	Навык: Играть с предметами функционально. Навык: играть по правилам
7		4	Семья	Навык: Сопоставлять изображение с изображением	Навык: Ожидать, не прикасаясь к стимулам и не начиная действие.	Тема: «Семья». Навык: Самостоятельно подписывать своей именем+фамилия тетради, поделки, рисунки. Навык: Просить желаемое, используя фразы из 2х слов.	Навык: Играть с предметами функционально. Навык: играть по правилам
8		4	Семья	Навык: Сопоставлять изображение с изображением	Навык: Ожидать, не прикасаясь к стимулам и не начиная действие.	Тема: «Семья». Навык: Самостоятельно подписывать своей именем+фамилия тетради, поделки, рисунки. Навык: Просить желаемое, используя фразы из 2х слов.	Навык: Играть с предметами функционально. Навык: играть по правилам

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса:
Адаптированные дидактические средства

Заимствованные:

1. кассы букв, цифр;
2. ленты букв; цифр до 10 и 100;
3. набор «Состав чисел первого десятка» демонстрационный;
4. электронная слоговая таблица;
5. таблица сложения;
6. букварь Н.С. Жуковой;
7. магнитная азбука Н.С. Жуковой;
8. различный счетный материал;
9. предметы различной формы, размера, цвета;
10. различные предметы для выполнения упражнений на сортировку, группировку, соотнесение по определенным признакам;
11. различные изображения для выполнения упражнений на сортировку, группировку, соотнесение по определенным признакам;
12. картинное лото, домино по изучаемым темам;
13. геометрические фигуры, тела;
14. традиционные дидактические средства для формирования представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром;

Разработанные педагогом:

1. математический планшет;
2. «Семейное» лото с карточками для глобального чтения;
3. тематические наборы фотографий ученика («Я и мое тело», «Продукты питания», «Семья», «Учебные принадлежности»), к ним карточки с напечатанными словами для «глобального» чтения;
4. лото глаголов с карточками для глобального чтения;
5. рабочая тетрадь по теме «Я и мое тело» (тетрадь № 2);
6. рабочая тетрадь по теме «Моя семья»;
7. математическое лото с карточками для глобального чтения;

Перечень информационно-коммуникационных ресурсов

1. Диски с играми по обучению чтению (5-7 лет);
2. Диски с уроками математики для дошкольников (5-7 лет);
3. Электронные тренажеры на формирование учебных навыков (математика, русский язык, окружающий мир);

При составлении программы использовались современные учебные материалы:

1. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра», Хаустов А.В. Учебно- методическое пособие – М.: ЦПМС-СДиП, 2010г.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
3. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра - М.: / Под общ. ред. А.В. Хаустова, ФКБУОУ ВО МГППУ, 2016. – 416с.

4. Лич Дебра. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС.-М.: Оперант, 2015 – 176 с;
5. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с РАС и другими особенностями развития. - Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2017. – 208 с.
6. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма - М.: Манелис Н., Хаустов А., Григорян О., 2006. – 118 с.
7. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей - Минск: «Открытые двери»Сборник упражнений для специалистов и родителей. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л., 1997г. – 195 с.

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что предоставленная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Учитель-дефектолог	_____	Н.Е. Гайдусенко
Директор КУ «НОСШ»	_____	Н.В. Лопаткина