

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица»

*Дополнительная общеобразовательная программа
художественно-эстетической направленности по
развитию мелкой моторики*

Для детей от 2 до 3 лет

«Ловкие пальчики»



*Воспитатель:
Подзолко Елена Геннадьевна*

г. Нижневартовск, 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица»



заведующий МБДОУ ДС №7

С.А. Любчик

на педагогическом совете

от « 09 » сентября 2017 года № 1

приказ от « 09 » 2017 № _____

***Дополнительная общеобразовательная программа
художественно-эстетической направленности по
развитию мелкой моторики***

***Для детей от 2 до 3 лет
«Ловкие пальчики»***

Воспитатель: Подзолко Елена Геннадьевна

г. Нижневартовск, 2017

Пояснительная записка

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа позволяет посещать занятия не только здоровым детям, но и детям с отклонениями в развитии.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

В МАДОУ ведется кружковая работа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Актуальность.

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи

Образовательные:

- ✓ формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности;
- ✓ развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук) ;
- ✓ формирование практических умений и навыков;
- ✓ обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- ✓ развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- ✓ совершенствование движений рук;
- ✓ развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти;
- ✓ развитие речи детей.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- ✓ воспитывать и развивать художественный вкус;
- ✓ воспитывать усидчивость, целенаправленность.
- ✓ воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Для развития моторики рук, на занятиях данного кружка используются следующие **приемы, игры и упражнения:**

- ✓ самомассаж кистей рук;
- ✓ пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- ✓ выполнение движений с мелкими предметами: мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- ✓ рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты)
- ✓ аппликация.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей 2 – 3 лет.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю по 10 мин в течение всего учебного года.

Форма работы может быть разной: с подгруппами, индивидуально.

Планируемый результат

К концу учебного года дети должны будут уметь работать с бумагой в разных техниках, научатся правильно держать карандаш, научатся творчески работать, у детей разовьется мелкая моторика рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

Мониторинг определения уровня развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

За ее основу были взяты исследования таких авторов как Нижегородцева Н.В. и Шадриковой В.Д.

Критерии развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста, а так же к каждому критерию подобрала тестовые задания:

развитие точности движений;
развитие ритмичности движений;
развитие ловкости пальцев;
развитие силы кисти и выносливости пальцев;
развитие зрительного контроля движений

- «Ладонь – кулак», «Бусы»;
- «Прятки»;
- «Помоги ежику донести яблочко»;
- «Дорожки», «Спрячь мышку»;

- «Солнышко и дождик»;

Для этого я использовала следующие методы:

- Наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;
- Тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);
- Анализ полученных данных.

Тестовые задания:

№ 1. «Ладонь-кулак».

Ребенку предлагалось «поиграть ладошками и кулачками». Левая рука – ладонь, правая – кулак (и наоборот). Сначала дети выполняют движения по показу, затем самостоятельно. Оценивается умение ребенка точно выполнить движение.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет задание самостоятельно под словесное сопровождение взрослого.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого.

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно и по показу, требуется помощь взрослого (педагог придерживает руки ребенка)

№ 2. «Бусы в подарок маме» - нанизывание бусин на ниточку.

Дети нанизывают круглые пластмассовые шары с отверстием диаметром 2,5 сантиметра на шнурок со стопором на одном конце. Оценивается точность действий (умение продевать шнурок в отверстие шарика) и ловкость пальцев.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере - ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи и показа взрослого.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок выполняет задание после показа взрослым.

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении задания самостоятельно, ему требуется помощь взрослого.

№ 3. «Прятки». Упражнение на сгибание и разгибание пальцев.

Ребенку показывается движение с ритмичным проговариванием слов: «В прятки пальчики играли и головки убирали. Вот так, вот так и головки убирали», затем предлагается повторить это упражнение ребенку. Оценивается быстрота и ритмичность выполнения движений.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет самостоятельно под речевое сопровождение взрослого. Движения ритмичные.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется в самостоятельном выполнении, но справляется с заданием по показу взрослого.

Не сформирован – ребенок затрудняется выполнить движения самостоятельно и по показу взрослого, не попадает в ритм речевого сопровождения, движения слишком быстрые или же замедленные.

№ 4. «Помоги ежику донести яблоки» - застегивание и расстегивание пуговиц

(фигура ежика – плотный материал с пришитыми пуговицами; яблоки – плотный материал, с прорезанными отверстиями под пуговицы). Оценивается ловкость пальцев ребенка.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок справляется с заданием самостоятельно.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок выполняет задание после показа и небольшой помощи взрослого.

Не сформирован – ребенок не выполняет задание.

№ 5. «Дорожки», «Заборчик» - умение проводить горизонтальные и вертикальные линии. Оценивалось сила, с которой дети рисовали, т. е. сильный или слабый нажим руки на карандаш.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – все линии ровные, четкие, примерно одинаковой длины.

Сформирован в не достаточной мере – линии разной длины, не четкие, не достаточно ровные (под наклоном, прерывистые и т.д.)

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении задания.

№ 6 «Спрячь мышку» - штриховка изображения карандашом. Оценивалось умение ребенка закрашивать изображение карандашом, затрачивая при этом достаточно времени и сил, т.е. выносливость.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок штрихует все изображение.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок штрихует больше половины изображения.

Не сформирован – ребенок штрихует менее половины изображения

№ 7. «Солнышко и дождик» - нанесение мазков краской на половину листа бумаги. Производилась оценка умения ребенка зрительного контроля движений.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок точно наносит изображение под «точку».

Сформирован в не достаточной мере – ребенок незначительно выходит за границы.

Не сформирован – ребенок наносит изображение по всему листу бумаги, не соотнося свои действия с полученным заданием.

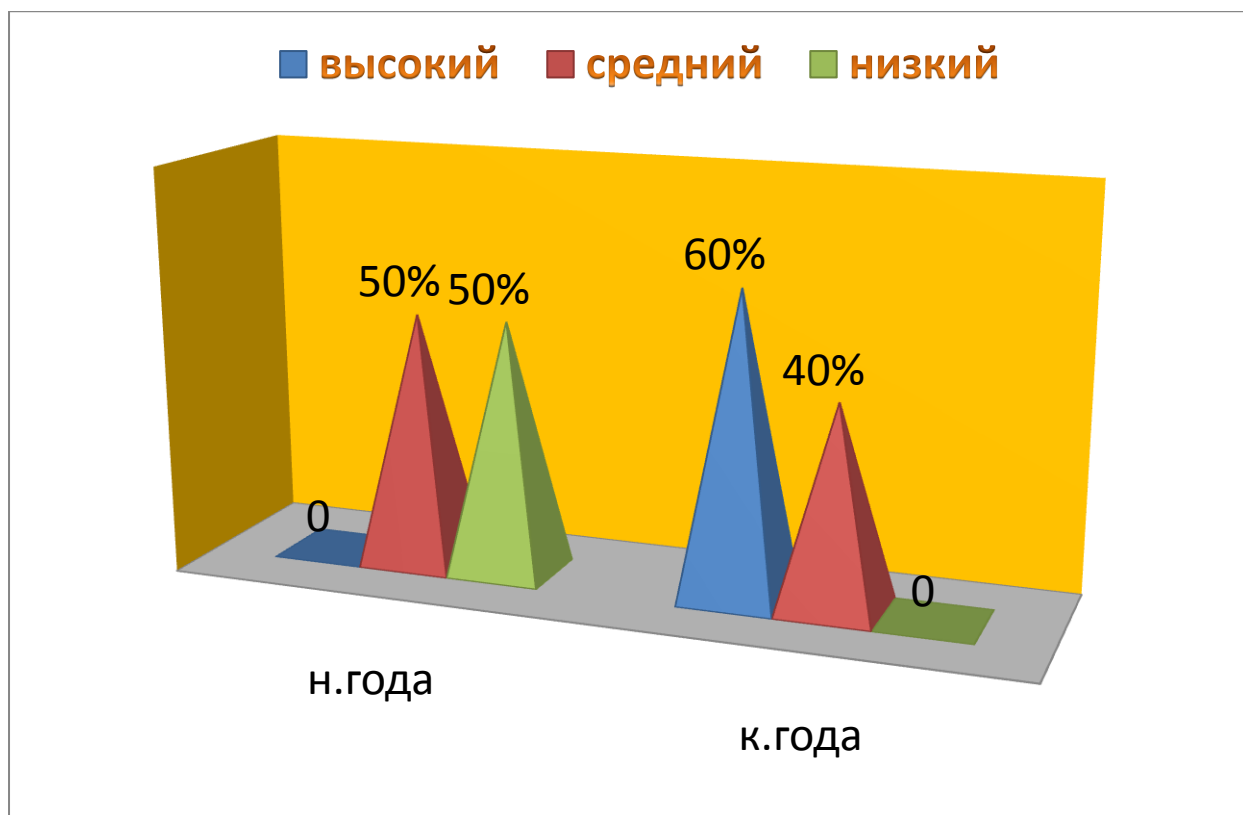
План работы на год

Месяц	Тема	Задачи	Упражнения
Сентябрь 2 неделя	«Овощи с огорода»	1. Развивать мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту».
Сентябрь 3н еделя	«Запасы на зиму»	1.Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 2.Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 3.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	«Морковка для зайки» - раскрась по образцу.
Сентябрь 4 неделя		1.Стимулировать тактильные ощущения. 2.Развивать координацию движений пальцев рук, соотносить предметы со словесным обозначением.	Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.
Октябрь 1 неделя	« Осень»	1.Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.	«Листопад»- лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки
Октябрь 2 неделя	«Деревья»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 1.Развивать умение придавливать шарики , добиваясь изображения листьев.	Пластилинография. Коллективная работа- панно«Осеннее дерево».
Октябрь 3 неделя	«Транспорт»	1.Совершенствовать мелкую моторику. 2.Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.	«Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на разносе, следы от машины.
Октябрь 4 неделя	«Домашние животные»	1.Развивать мелкую моторику. 2.Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. 3.Воспитывать любовь к животным, фантазию.	Лепка «Угощение для кошки, собачки»
Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	1. Совершенствовать мелкую моторику. 2. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.	Лепка из пластилина «Пирамидка»
Ноябрь 2 неделя	«Птицы»	1.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2.Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать в комочки. 3. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки салфетки, скомкать их в маленькие крошки.
Ноябрь 3 неделя	«Чаепитие»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.	Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

Ноябрь 4 неделя	«Разноцветные палочки»	1. Совершенствовать мелкую моторику. 2. Учить собирать счетные палочки по одной.	Упражнение «Собери палочки»
Декабрь 1 неделя	«Дикие животные»	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложкой.	Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой.
Декабрь 2 неделя	«Деревья»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	«Зимние деревья» - рисование ладошками.
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. 3. Стимулировать тактильные ощущения.	«Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.
Декабрь 4 неделя	«Новый год. Елка»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Закреплять умение рисовать пальчиками. 3. Развивать творчество, фантазию.	«Украшаем елочку» - рисование пальчиками.
Январь 2 неделя	«Снег идет»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх.	Упражнение «Снегопад»
Январь 3 неделя	«Веселые ежики»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Стимулирование тактильных ощущений. 3. Учить подбирать прищепку к ежику по цвету.	«Разноцветные прищепки»
Январь 4 неделя	«Дикие животные»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания. 3. Воспитывать любовь к природе.	«Угости белочку орешками» - аппликация техникой обрывания бумаги.
Февраль 1 неделя	«Виды транспорта»	1. Совершенствовать мелкую моторику 2. Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии. 3. Развивать глазомер и точность.	«Дорисуй железную дорогу» - дорисовать шпалы к железной дороге.
Февраль 2 неделя	«Дорога для машины»	1. Совершенствовать мелкую моторику. 2. Упражнять в умении посыпать манкой не выходя за контуры.	Упражнение «Дорожка».
Февраль 3 неделя	«Защитники отечества»	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Учить детей завязывать узелки и бантики. 3. Стимулировать тактильные ощущения.	Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.
Февраль 4 неделя	«Конец зимы»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Стимулировать тактильные ощущения.	Упражнение «Остатки запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать горох и фасоль.
Март 1 неделя	«Мамин праздник»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.	Упражнение «Бусы для мамы» - нанизывание макарон на ленту.

		3. Воспитывать доброжелательное отношение к родителям, желание их порадовать.	
Март 2 неделя	«Дом»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Развивать чувство формы.	«Домик для Мишутки» - рисуем на манке.
Март 3 неделя	«Домашние животные»	1. Развивать мелкую моторику . 2. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, учить детей рисовать волнистые линии. 3. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	Упражнение «Нарисуй хвост коню».
Март 4 неделя	«Волшебная ложечка»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить детей аккуратно переливать воду из одной емкости в другую при помощи ложечки.	Упражнение «Не разлей воду»
Апрель 1 неделя	«Весна»	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Продолжать учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.	«Цветы на полянке» - цветы из пластилиновых дисков.
Апрель 2 неделя	«Звонкая капель»	1. Развивать мелкую моторику . 2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок.	Упражнение «Капель» - с помощью прищепок имитируем капель на картоне в виде крыши.
Апрель 3 неделя	"Весеннее солнышко"	1.Развивать мелкую моторику. 2.Стимулирование тактильных ощущений.	Упражнение «Веселое солнышко» - рисование на манке.
Апрель 4 неделя	«Цветы»	1. Развивать мелкую моторику . 2. Продолжать учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3.Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.	«Красивые одуванчики» - рисование ладошкой.
Май 2 неделя	«Дождь»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать навык ритмично наносить штрихи. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	«Заштрихуй тучку по образцу».
Май 3 неделя	«Насекомые»	1.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику . 2.Стимулирование тактильных ощущений.	Упражнение «Гусеница» - выкладывание гусеницы из пуговиц.
Май 4 неделя	«Лето»	1.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2.Развивать координацию движений.	Коллективная работа-панно «Лето».

Результаты мониторинга достижение воспитанников



Используемая литература:

- Агапова И., Давыдова М. «Игры с пальчиками для развития речи»
- Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики «Для самых-самых маленьких». – М., 2001
- Ерошкина С.Т. Пальчиковый игротренинг // Логопед. - 2007. - № 4.
- Кислинская Г.А. Гениальность на кончиках пальцев - Генезис, М – 2008
- Никитина А. 20 лексических тем. Пальчиковые игры, загадки, потешки для детей 2-3 лет. - Каро 2009
- Раннева Т.Н. Приемы работы по развитию ручной умелости у детей с общим недоразвитием речи // Логопед. - 2007. - № 2.
- Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр - Спб: Кристалл, 1997
- Сечкина, О.К. Формирование психомоторных свойств ребенка в раннем возрасте как важный фактор развития психомоторики / О.К.Сечкина // Современный мир и образование: сборник научных статей. - Самара : СГПУ, 2008.
- Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики/М: Эксмо, 2011
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь - Спб: Лань, 1996
- Черенкова Е. «Развивающие игры с пальчиками»
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) - Мозаика-Синтез, 2010