

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Методические рекомендации по использованию опорных конспектов в обучении географии» учителя географии ГБОУ «Лицей-интернат № 61»

Жамбаловой Оксаны Андреевны

«Методические рекомендации по использованию опорных конспектов в обучении географии» созданы персонально учителем географии ГБОУ «Лицей-интернат № 61» Жамбаловой Оксаной Андреевной. Учет возрастных и психологических особенностей отражает особенности конкретного возрастного периода (12-16 лет), в связи с чем, педагог предлагает специфические приемы и методы для более эффективного усвоения школьного курса географии. Конкретизирована связь пособия с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.

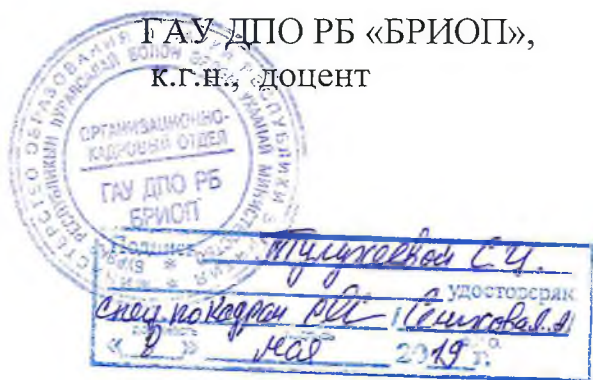
Материал подан профессионально, системно в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Пособие четко структурировано по содержанию.

Данное пособие предназначено для учителей географии, методистов по географии, руководителей ГМО (РМО) по географии с целью расширения и обновления их знаний и умений в рамках профессиональной деятельности и может быть использована как при проведении курсовой подготовки, так и в процессе самообразования педагогов.

Данное пособие в целом, составлено со всеми требованиями, и может быть рекомендовано для реализации в образовательном учреждении.

ГАУ ДПО РБ «БРИОП»,
К.Г.Н., доцент

С.Ц. Тулухеева



Содержание

1. Значение ЛОК в обучении географии.стр2-5
2. Педагогические основы построения
ЛОК и ЛОС.....стр6-11
3. Методические приемы работы с ЛОС.стр 11-13
4. Формы контроля знаний учащихся.....стр 13-16
5. Применение опорных конспектов в курсе
географии материков и океанов (7 класс).....стр16-22
6. Использование ЛОК на уроках физической
географии России (8 класс).....стр22-28
7. ЛОК при изучении экономической и социальной
географии России и мира(9-10 класс).....стр 28-32
8. Разработки уроков с применением ЛОК.....стр 33-48
9. Литература.....стр 49
10. Творческие работы (ЛОК) учениковстр 50-61



Данные методические рекомендации предназначены для учителей географии и преподавателей других учебных дисциплин.

Перед учителем при подготовке к уроку стоит целый комплекс проблем, которые сводятся к пространственному вопросу «Как организовать работу обучающихся на уроке так, чтобы...

- им было интересно;
- охватить необходимый объём учебного материала и «успеть всё задуманное»;
- урок был практикоориентированным;
- подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ;
- учебный материал, изучаемый на уроке, остался в памяти каждого ребёнка».

Для решения этого сложного комплекса проблем, который встаёт ежедневно перед учителем, существует очень эффективный способ его разрешения – применение на уроках географии логических опорных конспектов.

Важно подчеркнуть, что опорные сигналы, из которых осуществляется построение опорного конспекта, являются преемственными и распространяются на последующие курсы.

Логический опорный конспект незаменим на различных этапах урока: закреплении, обобщении и повторении материала. Особенно когда нужно повторить материал всего раздела. На уроке, при осуществлении контроля знаний, также можно использовать, созданные уже в процессе изучения, логические конспекты. Использование конспекта позволяет отработать уже имеющиеся знания и умения и получить новый опыт применения учебных навыков. При данной работе возрастает интерес к предмету. Кроме того, самостоятельная деятельность переходит на качественно иной, творческий уровень.

При выполнении логических опорных конспектов ученики превращаются в исследователей, что приводит к развитию интереса к географии, творческой активности, любознательности. А творческий ребёнок способен к саморазвитию. В результате учащиеся приобретают следующие компетенции:

Самоменеджмент	Информационная компетентность	Коммуникативная компетентность
постановка проблемы и поиск решения; целеполагание и планирование; оценка результата и рефлексия.	поиск информации (работа с источниками); Обработка информации; Использование информации для принятия решений.	конструктивный диалог; публичная коммуникация; продуктивная работа в группе.

В своей работе на протяжении многих лет используя логические опорные конспекты и считаю, что система уроков с их использованием является одним из эффективных направлений в методике обучения географии. Назову положительные аспекты, которые дает этот метод:

1. Предмет географии становится авторитетным для учащихся.
2. Школьники усваивают учебный материал без пробелов, учатся с увлечением.
3. Ученик работает в полную силу: воспитывается труженик.
4. Учитель контролирует усвоение знаний каждого ученика.
5. Появляется сотрудничество, сотворчество учителя и детей.

Опорные конспекты как средство обучения способствует наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использования опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля. Опыт работы показывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал индивидуальные способности учеников. Обучение приемам графического конспектирования имеет определенное практическое значение, так как находит применение в работе учеников с различными источниками знаний, как по географии, так и по другим предметам. Опорные конспекты являются одним из видов краткой записи и служат средством графического обобщения изучаемого материала.

Построение опорного конспекта осуществляется поэтапно, в соответствии с основными вопросами урока и в определенной последовательности: отбор необходимых сведений в результате анализа карт, использования других источников географической информации – справочников, таблиц, диаграмм; краткое обобщение наработанных материалов с последующим графическим воспроизведением в опорном конспекте главная цель применения ЛОК:

- формирование ЗУН;
- обучение всех детей, с любыми индивидуальными данными;
- ускоренное обучение;

Принципы:

- многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, динамический стереотип деятельности, применение опор, ориентированной основы действий;
- лично – ориентированный подход;
- гуманизм (все дети талантливы);
- ученье без принуждения;
- бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытие перспективы для исправления, роста, успеха;
- соединение обучения и воспитания.

Особенности содержания.

- материал вводится крупными дозами;
- поблочная компоновка материала;
- оформление учебного материала в виде опорных схем – конспектов.
- опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Кроме того, в них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т.п.)

Средства выражения

Рисунки буквы
Схемы цифры
Графики шифры
Чертежи слова
Цвет усл. знаки
форма размер

Требования к оформлению

лаконизм, простота, доступность
понимания, оригинальность, доступность,
воспроизведения, многообразие
форм, поблочная компоновка,
эмоциональность.

Опора – ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка.

Опорный сигнал – ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок и т.п.), заменяющий некое смысловое значение. Опорный конспект – система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала.

Используя ЛОС, имею возможность ежеурочно осуществлять контроль знаний каждого ученика. Система вариативного и непрерывного повторения, когда материал повторяется не тогда, когда уже все забыто, а когда ученики еще все помнят. Большое значение имеют правила оценивания знаний на основе принципа открытых перспектив. Именно этот принцип приводит к стабилизации отношений между учеником и учителем, что вызывает учебную активность у детей, поскольку своей оценкой ученик управляет сам и всегда может улучшить результаты учебы.

Одним из главных преимуществ организационно – методической работы с ЛОС является ее открытость, т.е. каждому учителю предоставляются больше возможности для творчества, для применения уже освоенных средств достижения цели, для использования другого передового опыта.

Педагогические основы построения ЛОК и ЛОС.

Одним из приемов реализации принципов обучения, в частности принципа системности и последовательности, является так называемая система В. Ф. Шаталова, в основу которой положены опорные конспекты (схемы, сигналы). Шаталовские опорные конспекты в конце 70-х годов были настоящей инновацией, которая была воспринята учителями с большим энтузиазмом, потому что все они интуитивно ощущали их полезность. Конспекты совпадали с направлением поиска методических решений учителей. Отсюда массовое использование опорных схем с начала 80-х годов по всем предметам.

По В.Ф. Шаталову, опорный конспект представляет собой лист с рисунками, отдельными словами, формулами. В них закодирована определенная информация. Запоминая отдельные символы (рисунки, слова), ученик фактически запоминает и их расшифровку. Иногда это небольшой рассказ, в котором содержится один или несколько абзацев учебника или дополнительной литературы.

Смысл опорного конспекта как средства обучения в том, что он через зрительно воспринимаемые образы, знаки и другие изобразительные средства вызывает из памяти учеников необходимые ассоциации, опорные знания, помогает достаточно компактно выстроить систему некоторого блока содержания, облегчает понимание его структуры и тем самым способствует усвоению. Ведь чем больше опор, тем упорядоченнее материал, что значительно облегчает усвоение нового.

Технология опорных конспектов включает не только опорные схемы. Технология определяется методикой использования опорных конспектов в разных условиях с разными дидактическими целями -- для изучения нового материала, для закрепления и совершенствования знаний, для контроля в устной, письменной или компьютерной формах.

Используя крупноблочную опору (концепт), опорный конспект, учитель должен помнить о том, что «учащиеся удерживают в памяти 10% от того, что они читают, 26% от того, что они слышат, 30% от того, что они видят, 50% от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они обсуждают с другими, 80% от того, что основано на личном опыте, 90% от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают (Stice), 95% от того, чему они обучаются сами (Filder)». Необходимо варьировать формами работы с концептом (конспектом), из числа которых можно выделить основные:

- лекционное объяснение по концепту;
- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) концепта;
- проговор по концепту у доски;
- проговор в парах по концепту;
- зачет по концепту;
- выполнение упражнений по образцу с использованием концепта;
- нахождение ошибок в «деформированных» концептах;
- самостоятельное составление и защита концептов

Опорные схемы могут предлагаться учащимся в готовом виде, а могут по заданию учителя и при наличии примерных ориентиров составляться учениками. Учащиеся могут пользоваться схемами во время ответа у доски, а могут и сам ответ строить в форме схемы. Вероятно, опорные схемы могут строиться с помощью компьютера. Все это развивает воображение учащихся, способствует развитию их творчества.

Для правильного использования в работе крупноблочных опор учащихся нужно обучить хотя бы элементарным навыкам анализа, синтеза, сравнения. Опыт работы с опорными конспектами показывает, что опорные сигналы (условные обозначения) запоминаются легко, если они придуманы детьми. Постепенное составление опор (графическое конспектирование) способствует формированию умения самостоятельно работать с источниками знаний, развитию памяти, логического мышления, учёту индивидуальных особенностей детей.

Составление опор, как правило, доступно всем учащимся, и это, повышая мотивацию при организации коллективных и групповых форм работы. Составление опорных конспектов в малых группах (4-6 учащихся) - это один из путей взаимообучения (и взаимопроверки). Известно, что эта форма организации деятельности наиболее эффективна и интересна для детей. Кроме того, работа с опорными конспектами позволяет ввести элемент соревновательности, вносящий в урок динамику и увлекательность.

Особое место в технологии концентрированного обучения занимает лекционная подача укрупненного материала при помощи концепта. Она имеет разные формы, но выделим две из них, получившие наибольшее распространение в своей практике:

- 1) объяснение по готовому концепту с применением лекционного «изложения по спирали» (термин С.Д. Месяца);
- 2) эвристическое постижение нового материала с появляющимся (или заполняющимся) концептом или так называемый сократический урок с элементами метода проектов.

В зависимости от содержания материала, состава учащихся, задач, решаемых уроком, учитель сам выбирает форму работы: лекцию, беседу, эвристическую беседу или другую форму первичного предъявления нового материала. В основе создания ЛОК и ЛОС лежит идея опоры. Опоры бывают словесные (яркие образные рассказы, описания, отрывки из художественных произведений), графические (схемы, рисунки, таблицы) и картографические. К особенностям ЛОК и ЛОС относят возможность выделить этапы в изучении материала, применять различные формы организации учебной деятельности школьников, проявить творческие приёмы выражения учебного материала в символах и рисунках, организовать индивидуальную и дифференцированную работу учащимися. Логические опоры позволяют учителю проводить многократно вариативно повторение изучаемого материала, что приводит к его усвоению школьниками.

Зрительное восприятие опорных конспектов (сигналов), воспроизведение их

в тетрадах учащихся, устный рассказ по опоре развивают все виды памяти школьников. ЛОК и ЛОС создают благоприятные условия для проверки усвоения учебного материала, позволяют вести чёткий учёт результатов каждой темы.

При построении ЛОК и ЛОС целесообразно соблюдать ряд условий: определить цели урока как планируемые результаты, которые необходимо получить в конце урока и проверить их усвоение учащимися; разделить учебный материал на смысловые блоки и продумать способы изображения содержания каждого блока, т.е. подобрать определённые знаки, символы, рисунки; продумать схематический способ кодирования информации; все смысловые блоки должны быть тесно связаны между собой по содержанию и создавать условия для выявления причинно-следственных связей между изучаемыми объектами и явлениями; общая схема содержания урока изображается в форме единого опорного логического конспекта.

Листы опорных сигналов (ЛОС) или логические опорные конспекты должны удовлетворять следующим основным требованиям:

1. Листы сигналов- конспектов должны быть лаконичны, содержать не более 80-100 знаков, так как много знаков школьники не смогут запомнить.
2. Они должны отличаться структурностью, т.е. состоять из малых логических блоков, содержать стрелки, вопросительные и восклицательные знаки, схематические рисунки.
3. Основной учебный материал целесообразно выделять цветом, линиями разной формы, толщины, геометрическими фигурами, шрифтом.
4. При построении ЛОС и ЛОК необходимо использовать уже знакомые школьникам условные знаки карт, сигналы и символы, применяемые в рабочих тетрадах и учебниках географии.
5. Сигналы должны отличаться оригинальностью по форме, графике, цвету, так как среди школьников (как установлено психологами) преобладают личности, отличающиеся зрительной памятью.
6. Опорные конспекты должны быть тесно связаны с текстом учебника, чтобы школьники могли лучше понять материал, при подготовке домашнего задания могли бы сопоставить его с учебником, а также с картами атласа и другими средствами обучения. При составлении сигналов для учащихся 6-7 классов чаще всего используют схематические рисунки, цветные карандаши или мелки. В старших классах чаще ограничиваются стрелками, текстом, линиями.

Главной заслугой В.Ф.Шаталова является разработка системы учебной деятельности школьников, обеспечивающей достаточно полную и всеобщую активность на уроке. Это достигается созданием определённого динамического стереотипа деятельности учащихся.

Основу стереотипа учебной деятельности представляют опорные конспекты (сигналы) - наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал.

Работа с опорными сигналами имеет чёткие этапы и сопровождается ещё целым рядом приёмов и принципиальных методических решений.

1. Изучение теории в классе: обычное объяснение у доски (с мелом, наглядностью, ТСО); повторное объяснение по красочному плакату - опорному конспекту; краткое обозрение по плакату; индивидуальная работа учащихся над своими конспектами, фронтальное закрепление по блокам конспекта.

2. Самостоятельная работа дома: опорный конспект + учебник.

Памятка учащимся: вспомни объяснение учителя, используя конспект; прочти заданный материал по книге; сопоставь прочитанное с конспектом; расскажи материал учебника с помощью конспекта; запомни наизусть конспект как опору рассказа; воспроизведи письменно конспект и сравни с образцом.

3. Первое повторение – фронтальный контроль усвоения конспекта: учащиеся воспроизводят конспект по памяти; учитель проверяет работы по мере поступления; одновременно идёт «тихий» и магнитофонный опрос; после письменной работы – громкий опрос.

4. Устное проговаривание опорного конспекта – необходимый этап внешней речевой деятельности при усвоении происходит во время различных видов опроса.

5. Второе повторение- обобщение и систематизация: уроки взаимоконтроля; публикация списков зачётных вопросов заранее; подготовка; использование всех видов контроля (у доски, тихого, письменного и др.); взаимопрос и взаимопомощь; игровые элементы (состязания команд, разгадка ребусов и т.д.).

Контроль, оценка. В.Ф.Шаталов решил проблему глобального поэтапного контроля ЗУН учащихся. Применяется сочетание постоянного внешнего контроля с самоконтролем и самооценкой, поэтапный контроль каждого, посильность требований, открытые перспективы для исправления, гласность результатов, отсутствие двойки, снятие страха перед низкой оценкой.

Формы контроля: письменный по опорным конспектам, самостоятельные работы, устный громкий опрос, тихий опрос, магнитофонный, парный взаимоконтроль, групповой взаимоконтроль, домашний контроль, самооценка.

Каждая оценка, получаемая учениками, заносится на открытый для обозрения лист учёта знаний. Он представляет как бы послужной список ученика, а оценки приобретают значение положительной зашифрованной характеристики. Публикация такой характеристики играет огромную воспитательную роль. Очень важным обстоятельством в этой характеристике является то, что каждый ученик в любое время может исправить любую оценку на более высокую. В этом состоит принцип открытых перспектив. Каждая оценка должна быть прежде всего стимулом, который обязательно должен вызвать положительную реакцию ученика. Двойки вызывают отрицательные эмоции, конфликт с учителем, с предметом. Шаталов исключает эти конфликтные ситуации и предлагает фронт атаки на двойку.

Нетрудно понять, что ежедневный всеохватный контроль в форме письменных работ и резкое увеличение количества устных ответов в разных формах не могут не сказаться положительно на отношении ребят к учёбе и на их знаниях. Это мощные психологические факторы направленного действия. Уже после 2-3 уроков приходит абсолютное понимание: лазеек нет, необходимо работать

ежедневно.

Самоконтроль. При работе по новой методике, готовясь к уроку, даже самый слабый ученик может несколькими повторами укрепить свои знания и не сделать при выполнении письменного задания ни единой ошибки. В результате в ведомость будет выставлена отличная оценка, вне зависимости от прошлых провалов. Таким образом, ученик начинает работать, ориентируясь на самоконтроль.

Право на лучшую оценку. Для этого достаточно подойти к учителю и сообщить ему о своей готовности ответить именно по «проваленному» разделу. Привычка к самостоятельному преодолению трудностей. В первые недели, не до конца разобравшись в сущности происшедших перемен, некоторые ребята с усилием заставляют себя ежедневно готовиться к урокам, но, работая с опорными сигналами, они быстро вырабатывают привычку трудиться на совесть. И результат не замедляет сказаться. В ведомости учёта знаний стоят только отличные оценки. О двойках ребята просто забывают. Одновременно с этим становится ненужной помощь родителей при подготовке к письменным работам. «То, что сегодня ребёнок делает с помощью взрослых, завтра он сумеет делать самостоятельно. Таким образом, зона ближайшего развития поможет нам определить завтрашний день ребёнка, динамическое состояние его развития, учитывающее не только уже достигнутое в процессе его развития, учитывающее не только уже достигнутое в процессе развития, но и находящееся в процессе созревания».

Жизнь сначала. В традиционных условиях происходит медленное, но неуклонное накопление груза прошлых ошибок, которые увлекают ребят одного за другим в пучину отчуждения. Новая система взаимоотношений, и это понимает каждый, позволяет в любой момент начать жизнь сначала- с первой отличной оценки за письменное воспроизведение листа с опорными сигналами.

Обилие оценок в новой системе работы уводит оценку с ведущих позиций, отнимая у неё право давления на личность. И в школу приходит всеобщая нацеленность на знания, на общий трудовой успех, на поиск. Мотивом учения становится познавательный интерес.

Развитие речи. В три раза по сравнению с традиционной методикой увеличивается время устных ответов ребят на уроках, и не остаётся в классах молчунов. Плотность устного опроса становится такой высокой, что при подготовке к очередному уроку каждый ученик непременно настраивает себя на устный ответ.

Шлейф методических приёмов (педагогических микроэлементов) включает: полётное повторение; релейные контрольные работы, метод цепочки, «купание» в задачах, поиск ошибок в книгах, решение задач на листочках, урок опытов, урок открытых мыслей, поощрение подсказки, творческий конспект, приёмы снятия напряжения (музыка, свет, паузы и т.п.) и др..

Опорные сигналы благодаря своей мобильности- одно из средств преодоления разрывов, неизбежно возникающих между учеником и непрерывно развивающейся наукой, опорные сигналы для учащихся всех возрастов являются

элементами увлекательной уже игры. Ускоренное изучение теоретического материала даёт значительную экономию учебного времени, снимает с повестки дня проблемы перегрузки и низкой успеваемости учащихся. Опорные сигналы обеспечивают работу всех, без исключения, детей в условиях реально осуществлённого принципа равных возможностей и доступности обучения. Расширение и всемерное углубление программного материала, включение в него новых научных сведений- прямое следствие работы с опорными сигналами. Основная задача опорных сигналов- обеспечить логически последовательно раскрытие темы и при изложении нового материала учителем, и при подготовке учащихся к урокам, и при всех видах устных ответов, а также дать основу для развития творческого мышления ребят. Работа с опорными сигналами значительной степени упрощает процесс восприятия учебного материала за счёт создания зрительных образов и компоновки их во взаимосвязанные логические блоки. Система Шаталова по своему содержанию является дидактической. Но при должном уровне организации деятельность учащихся по принципу «от работы к поведению, а не от поведения к работе» она даёт эффективные воспитательные результаты:

каждый приобщается к ежедневному трудовому напряжению, воспитывается трудолюбие, воля;

возникает познавательная самостоятельность, уверенность в своих силах, способностях;

формируются ответственность, честность, товарищество (Г.К.Селевко . Современные образовательные технологии, М.1998г.).

Методические приемы работы с ЛОС.

Многие учителя неверно считают, что работа с ЛОС дает только основное минимальное содержание изучаемого материала, а дополнительный материал попросту отбрасывается. Это заблуждение, ЛОС не только предназначены для усвоения всего программного материала, но они помогают реально достигать цели. Ведь для многих детей трудноразрешимой задачей является одновременность решения, о чем говорить и как передать свое понимание изученного материала. ЛОС облегчают ребенку эту задачу, ведь все, о чем он должен сказать, отражено символами, словами, схемами.

В своей работе с ЛОС учитель применяет разнообразные методические приемы, которые могут быть выстроены в цепочку:

1. Подробный рассказ, эвристическая беседа, работа с учебником или другими источниками географических знаний. Свой рассказ учитель ведет по ЛОС который является дидактической карточкой. Дети отмечают для себя неясные вопросы, на которые обязательно получают ответ при более кратком рассказе учителя в виде выводов, которые проговариваются классом вслух. Да и в конце урока прозвучит обязательный вопрос учителя: Что неясно? Какие вопросы по уроку? По ЛОС?

2. Поэтапное закрепление изученной части при повторном рассказе учителя или методом хорового проговаривания каждого положения, или парным

контролем. При этом особое внимание уделяется причинно – следственным связям.

3. «Щадящая» форма закрепления. Учитель задает вопрос классу (он может быть усложненным). Дети пытаются на него ответить (в паре или группе). После минуты совещания и ответов учеников учитель сам дает ответ или направляет детей к тому источнику, где можно найти правильный ответ.

4. Самостоятельная расшифровка ЛОС (индивидуально или в группе) при работе с учебником, картами, таблицами.

Дома ученик обязательно станет работать с ЛОС, поскольку на следующем уроке он должен воспроизвести его по памяти. Работая с ЛОС дома, ученик сравнит описание материала в учебнике с объяснением учителя, отметив при этом для себя наиболее трудные части темы. Именно на этот материал ребенок обратит внимание и при подготовке к уроку, и при консультации с командиром группы.

Если учитель не смог обеспечить каждого ученика набором ЛОС на год, то на уроке надо выделить время для перерисовывания ЛОС в рабочую тетрадь, сделать это в цвете. Учитель может оценить такую работу и попросить сдать тетради в конце года для постепенного накопления ЛОС. Цвета при раскраске ЛОС несут особую смысловую нагрузку, они должны соответствовать общепринятым в географии цветам. При воспроизведении ЛОС учащимся рекомендуется выделить красным цветом самое важное, зеленым – примеры. Не рекомендуется многоцветья, так как это может нарушить смысловые акценты ЛОС. Учитель, проверяя ЛОС, сразу же может определить, разобрался ли ребенок в этом материале, сумел ли в главном выделить еще более важное, смогли отделить одну часть от другой. Какой путь лучше: выдать каждому учащемуся набор ЛОС (это экономит время) или на каждом уроке давать образец ЛОС для перерисовывания? Практика показывает, что перерисованная схема запоминается лучше, но на это затрачивается много времени и воспроизведение ЛОС выполняется менее аккуратно.

ЛОС помогает учителю представить весь изучаемый материал наглядно, обратив внимание детей на наиболее трудные его части: проводить многократное вариативное повторение с проверкой уровня понимания и запоминания; генерализовать учебный материал.

Каждый учитель в своей работе помнит и выполняет общие методические приемы:

1. На протяжении всего урока видеть всех детей в классе. Для этого с первых дней работы в классе нужно специально концентрировать свое внимание на этом. Отвлекающихся детей «возвращать» к учебному процессу или шуткой, или секундным молчанием (при этом просто смотреть на этого ребенка).

2. Стараться в каждом классе держать под пристальным контролем в течение нескольких уроков 2-3 учащихся. Через некоторое время под такой же контроль взять другую группу детей. Этим учитель как бы подталкивает к работе практически всех учеников – и тех, кто не хочет работать, и тех, кто инертен на уроке, и тех, кто считает, что изучение географии ему совершенно не нужно.

3. Дифференцировать работу с различными группами детей на всех этапах обучения, помня, что «слабым» учащимся нравятся такие формы работы, когда они понимают учебный материал, а «сильным» детям – когда они могут размышлять вместе с учителем.

4. Постараться ввести в учебный процесс «магнитофонного консультанта». Для этого необходимо записать на диктофон повторный рассказ каждого ЛОС, обращая особое внимание при записи на раскрытие причинно – следственные связи. Перед уроком давать учащимся запись для прослушивания.

Таковыми приемами можно настроить детей на активную работу. Вообщем важнейшими моментами урока являются начало и окончание его. Поэтому необходимо проводить так называемое введение в урок. Эта структурная единица урока дает возможность сделать более плавный переход от одного предмета к другому. Приемы и формы работы при этом разнообразны:

- 1) ответ на вопросы детей по домашнему заданию;
- 2) 20-30 с. на повторение ЛОС перед его воспроизведением;
- 3) хоровое проговаривание основного материала вслед за учителем или командиром группы;
- 4) фронтальный безоценочный опрос;
- 5) диспут по проблемному вопросу, поставленному учителем с опорой на изученный материал;
- 6) парный опрос учащихся;
- 7) географический диктант на знание карты, на знание формулировок, на умение определять причинно – следственные связи (в зависимости от цели урока);
- 8) быстрое повторение по листу взаимоконтроля;
- 9) работа с «магнитофонным консультантом».

Введение в урок не должно продолжаться более 2-3 мин. После этого следует этап проверки освоенности изученного материала.

Формы контроля знаний учащихся.

Письменный опрос учащихся, т.е. воспроизведение ЛОС по памяти является основной формой контроля. Если материал не очень сложный и имеет описательный характер (природа материков, характеристика отдельных физико-географических и экономических районов), то писать по памяти ЛОС нет необходимости. Учитель либо выделяет самый важный блок, либо дает задание на воспроизведение ЛОС по блокам.

Воспроизведение ЛОС начинается одновременно всеми учащимися по сигналу учителя. Обычно на такую работу в VII- X классах выделяется 1-2 мин. В VI классе время увеличивается, поскольку дети еще не овладели всеми приемами работы, да и пишут еще медленно.

На отдельных уроках можно проводить комбинированный контроль знаний: одна группа детей занята воспроизведением отдельных блоков ЛОС, другая проводит контрольную работу по уже выполненной практической работе, третья группа получает карточку с творческим заданием.

В это же время учитель может провести и так называемый тихий опрос, когда вызванный к классной доске учащийся тихо рассказывает учителю заданный материал. Такую форму работы хорошо проводить с застенчивыми детьми. Время письменного опроса необходимо выдерживать очень точно. После завершения работы обязательна проверка ее выполнения, сразу же на уроке. Дети по мере выполнения работы сдают учителю тетради в раскрытом виде. Учитель не делает никаких пометок в них, а раскладывает их по стопкам (отдельно на «3», «4», «5» и пустых клеточек). Творческие работы, конечно, так проверять невозможно. Ими учитель занимается на следующем уроке, когда дети другого класса воспроизводят ЛОС. Но лучше привлечь к проверке работ самих ребят в форме взаимно – и самопроверки. После воспроизведения ЛОС учитель предлагает учащимся проверить свою работу или работу товарища по схеме, выполненной на ватмане. Дети сравнивают свою работу со схемой, отмечают ошибки, тем самым происходит оперативная коррекция их знаний. Во время проверки учащиеся не должны пользоваться ручкой, чтобы не было возможности внести исправления. Через 1-2 мин. учитель предлагает учащимся поставить себе или своему товарищу оценку.

Проверить, как учащиеся оценили свои работы, учитель может, собрав все тетради или выборочно. Дети сдают тетради в раскрытом виде. Учитель проверяет и комментирует выполнение работы и поставленную оценку. Поставить оценку в ведомость учитель может сам под диктовку учащихся или кто-то из учеников.

Написание ЛОС, т.е. дифференцированный письменный опрос – лишь одна из форм контроля за усвоением изученного материала. При этом проверяется запоминание основного материала, а степень понимания можно определить, только проводя устный опрос. Он может быть индивидуальным, парным, групповым, с помощью диктофона.

Устный ответ по ЛОС не должен превышать 2 мин. так как сразу видно, готовился ли ученик дома или нет. При таком виде опроса активность класса велика: ученики внимательно слушают своего товарища, отмечают его ошибки, чтобы потом сделать дополнения, замечания. За несколько дополнений учащийся получает оценку.

Следующий вид устного опроса – парный, или взаимопрос. При такой форме работы весь класс делится на два варианта. Учащиеся первого варианта отвечают, предположим, по 1 –му и 2 – му блокам ЛОС, а второй вариант – по другой части ЛОС. На ответ для каждого варианта отводится 2 - 3 мин. Учащиеся рассказывают друг другу свою часть ЛОС и взаимно оценивают ответы. Учитель внимательно наблюдает за такой работой, слушает ответы некоторых учащихся, задает им вопросы, уточняет ответы. Чтобы работа проходила одновременно, учащиеся разных вариантов начинают отвечать по сигналу учителя. Через 5-6 мин. учитель подводит итоги взаимопроса. Чтобы получить оценку за ответ, ученик сам себе ставит оценку, ее подтверждает (или нет) сосед по парте и учитель.

На выставление оценок уходит около 2 мин., а затем начинается фронтальный опрос, во время которого учитель делает акцент на ошибках учеников, пущенных при устном взаимопросе. Таким образом, за 10 мин. устно ответили все учащиеся класса, все получили оценки, т.е. весь класс был занят активной учебной деятельностью.

Все используемые приемы контроля направлены на одно – включение всех учащихся класса вне зависимости от их способностей и трудолюбия. Групповая форма контроля проходит так; учащиеся садятся кружком и начинают отвечать друг другу используя ЛОС, разбирать наиболее сложные вопросы. После 2 – 3 мин. такой работы учитель поочередно проверяет работу групп. Одно из главных условий при такой форме работы: отвечает в группе слабейший учащийся. Если ответ верен, то вся группа получает оценку «4» или «5». Если ответ был не полный, то товарищи по группе дополняют его, получая разные оценки. Примерно за 5 мин. учитель проверяет уровень знаний всего класса. Такую же работу можно проводить вариативно, давая группам индивидуальные карточки – задания, вопросы творческого характера, вопросы из учебника.

«Шахматная» форма фронтальной проверки проводится следующим образом. Учитель задает вопрос, учащиеся отвечают друг другу, выставив оценку. Только после этого учитель дает правильный ответ. Иногда во введении в тему можно таким образом провести быстрое повторение по вопросам взаимоконтроля уже изученного материала.

Все рассмотренные формы контроля за знаниями учащихся развивают монологическую речь, помогают осмыслению усвоенного материала, развивают чувство ответственности за учебный труд.

Воспроизведение ЛОС и его озвучивание в различных формах не являются единственной формой контроля за знаниями и умениями учащихся. Интересны в системе географические диктанты, работа с номенклатурой. На уроках проводятся диспуты, семинары, конференции, географические игры и завершается изучение темы уроком взаимоконтроля.

Взаимоконтроль – это не только контроль и коррекция знаний учащихся, но и систематизация знаний. Простейший способ проведения такого типа урока состоит в контроле за знаниями учащихся, вызвавшихся отвечать добровольно. Если отвечающий ученик не может дать ответ на два вопроса с взаимоконтроля он снимается как неподготовленный к нему. Во время ответа все остальные учащиеся внимательно слушают, так как им придется отвечать на те же вопросы. Учащиеся, хорошо отвечавшие на 5-6 вопросов, помогают своим товарищам, которые определили уровень своих знаний на уроке. С остальными учениками работает учитель.

Другая форма взаимоконтроля – групповая. На первом уроке отвечают на все вопросы только командиры групп. На следующем уроке они проводят опрос членов своей группы, отмечая правильность ответа знаками «+» или «-». На третьем уроке учитель проводит дифференцированный контроль

работу по всей теме. Перед уроком на первый ряд садятся дети, определившие свой уровень на «3», на второй на «4», на третий «5». Вопросы учитель подбирает в соответствии с уровнем усвоения знаний. Такая форма контроля позволяет основательнее проверить знания учащихся.

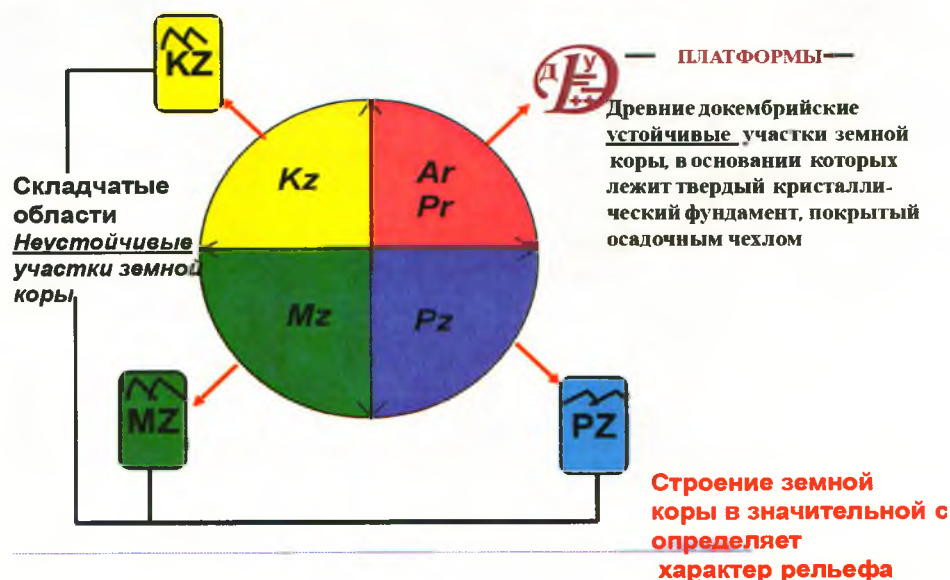
После проведения взаимоконтроля и контрольной работы ученик получает оценку за знания по всей теме. Иногда оценки за ЛОС, устные ответы, практические работы отличаются от оценки за взаимоконтроль.

Систематический контроль за знанием каждой темы, открытый учет знаний, сотворчество с учителем значительно повышают ответственность ребят за результаты учебного труда, способствуют получению глубоких знаний.

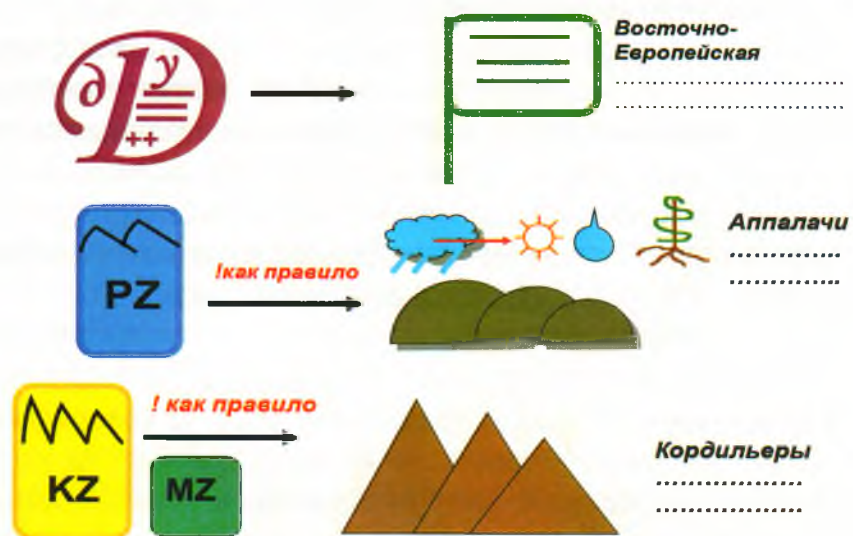
Вся система оценивания знаний подчинена принципу «открытых перспектив», она должна стимулировать работу ученика. Ведь учение должно вестись с увлечением и быть победным. Только тогда оно интересно и радостно для ребят. (М.С.ВИНОКУР . География в школе. 1993г. №2).

Применение опорных конспектов в курсе географии материков и океанов (7 класс).

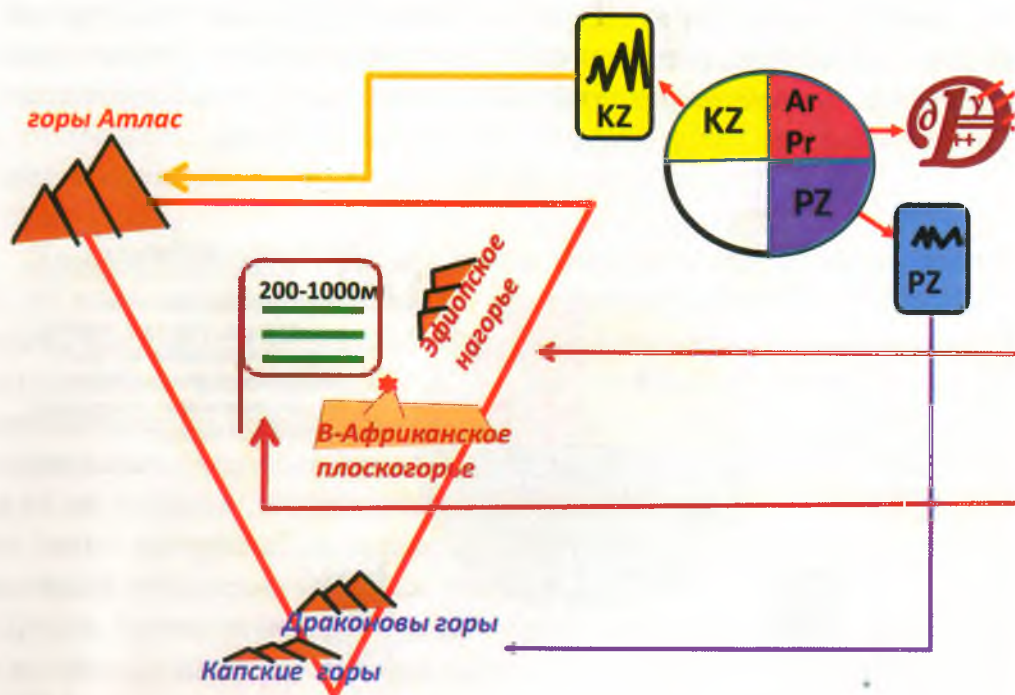
Используя опыт работы Т.М.Бенькович и Д.Л.Бенькович, в теме «Литосфера и рельеф Земли» включаю вопрос о географическом летоисчислении, так как работа с картой «Строение земной коры» не может быть эффективной без формирования хотя бы общих представлений о геологической истории Земли. Название геологических эр, их последовательность позволяют усвоить опорный сигнал «Геологические часы», отсчёт древнейших, архейской и протерозойской эр. Первый сектор «Геологических часов» обозначен красным цветом, как на карте «Строение земной коры». Второй, третий и четвертый секторы изображают последующие геологические эры, каждой из которых соответствует общепринятый цвет и символическое обозначение



Посредством «Геологических часов» может быть показана закономерность соотношения тектонических структур (платформы и складчатые области) с геологическими эрами. Из схемы опорного конспекта видно, что древние эры соответствуют платформам, последующим геологическим эрам – складчатые оболочки палеозойского, мезозойского и кайнозойского горообразования.



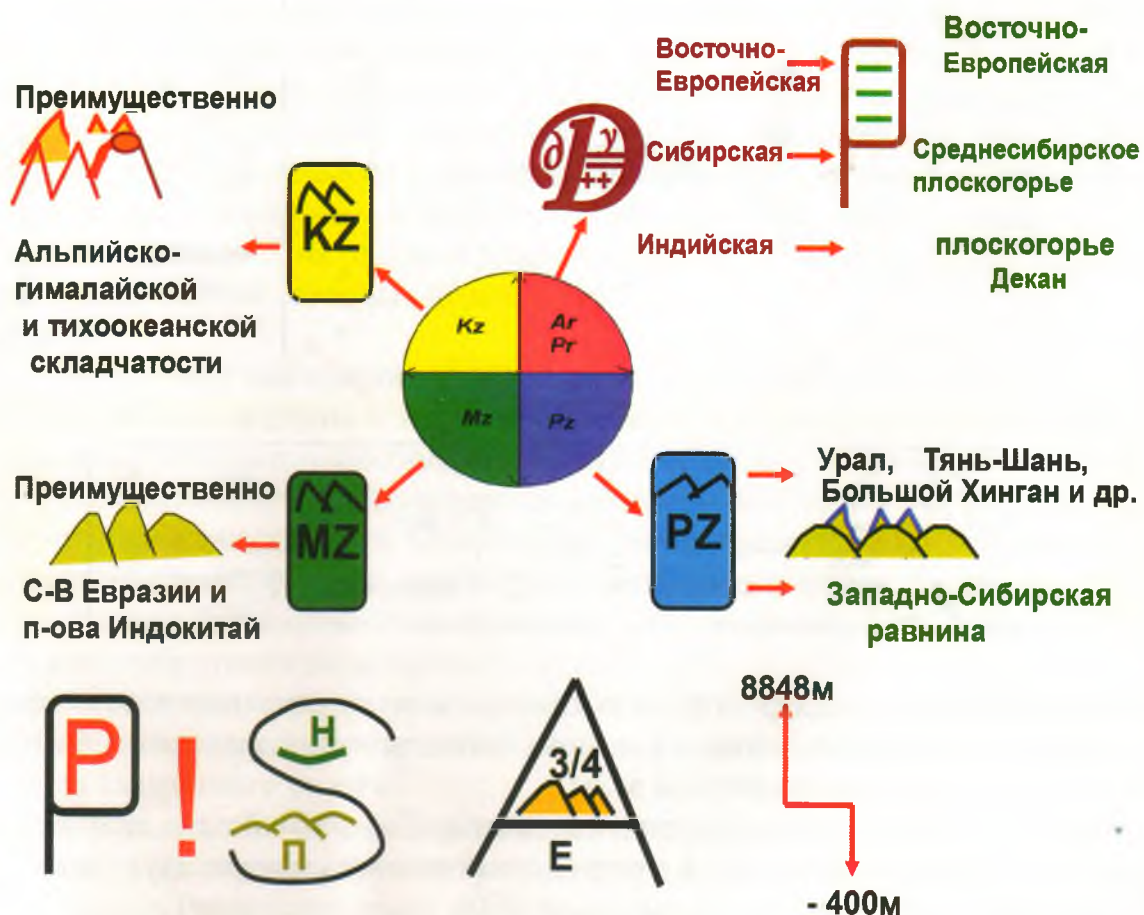
Практическое применение опорного сигнала «Геологические часы» применяется при изучении тем и вопросов, требующих выявления связей между возрастом земной коры и рельефом на примере темы урока «Рельеф Африки».



В данном случае ЛОК представлен тремя блоками. Первый отражает информацию об особенностях рельефа Африки, второй – возраст земной коры на африканском континенте. Строение и символические цвета показывают связь между строением земной коры и рельефом. А в третьем блоке отображается вывод о рельефе Африки.



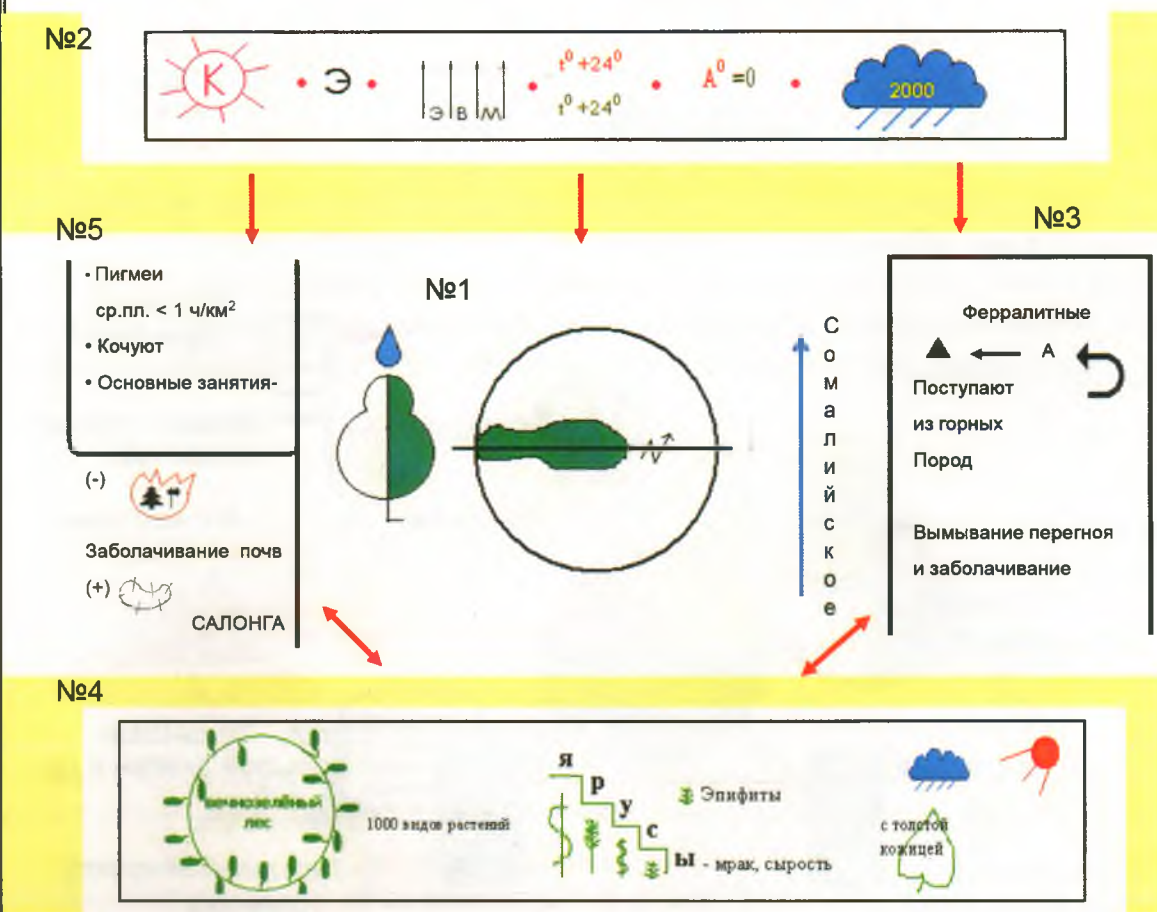
Аналогичное графическое конспектирование применяется и на других уроках по теме «Рельеф». Рассмотрим это на примере Евразии.



На схеме ЛОК показана связь между возрастом, строением земной коры и рельефом. Так, в докембрии образовались платформы Восточно-Европейская, Сибирская, Индийская и др., им соответствуют равнины – Восточно-Европейская, Среднесибирское плоскогорье и плоскогорье Декан. Складчатым областям палеозойского возраста в основном соответствует горный рельеф (Урал, Тянь-Шань, Большой Хинган и др.); там где земная кора опускалась – низменный (Западно-Сибирская равнина). Преимущественно горный рельеф соответствует складчатым областям мезозойского и кайнозойского возраста.

Работу по составлению ЛОК мы начинаем с анализа карт и других источников географической информации и только затем сделанные выводы обобщаем графически.

Можно привести еще пример ЛОК по теме «Африка. Влажные экваториальные леса».



Опорный конспект по характеристике влажных экваториальных лесов состоит из отдельных блоков, каждому из которых соответствует определенный вопрос плана характеристики природной зоны (блоки 1 – физико-географическое положение, 2 – особенности климата, почвы, 4 – органический мир, 5 – воздействие человека на природу). Пояснения к содержанию и составлению ЛОК.

Блок 1.

Влажные экваториальные леса располагаются по обе стороны от экватора. Широтную зональность природной зоны нарушает Восточно-Африканское плоскогорье. В процессе беседы с учащимися выясняем причины, вследствие которых на равнине, вдоль линии экватора, сформировался ПК саванн и редколесий. Объясняем это протекающим вдоль восточных берегов Африки холодным Сомалийским течением.

Блок 2.

Определяем и отмечаем в опорном конспекте тип климата, господствующие ВМ и их свойства, средние температуры лета и зимы, годовую амплитуду.

Вписываем в ЛОК данные о среднегодовом количестве осадков и вспоминаем об особенностях осадочного режима. Делаем вывод о том, что для климата влажных экваториальных лесов нехарактерна сезонность.

Блок 3.

По почвенной карте называем и отмечаем в ЛОК основной тип почв – красно-желтые ферраллитные постоянно влажных вечнозеленых лесов.

Свойства почв определяются содержанием окислов железа и алюминия, которые поступают в почву из материнской горной породы, а также интенсивными процессами вымывания перегноя, тем самым подчеркиваем роль климата в почвообразовательном процессе.

Блок 4.

Рассказывая о вечнозеленых лесах, можно использовать по возможности диафильмы, слайды, географические картины, книги и другой иллюстративный материал с целью создания яркого, красочного образа природной зоны. Выделяем основные черты экваториального леса: многообразие видов растений, ярусность и связанную с ней приспособленность растений нижнего яруса к недостатку, а верхнего – к избытку солнечного света. Так, в частности, толстая кожица листьев на деревьях предохраняет их от палящих лучей солнца, а также защищает от ливневых дождей.

Блок 5.

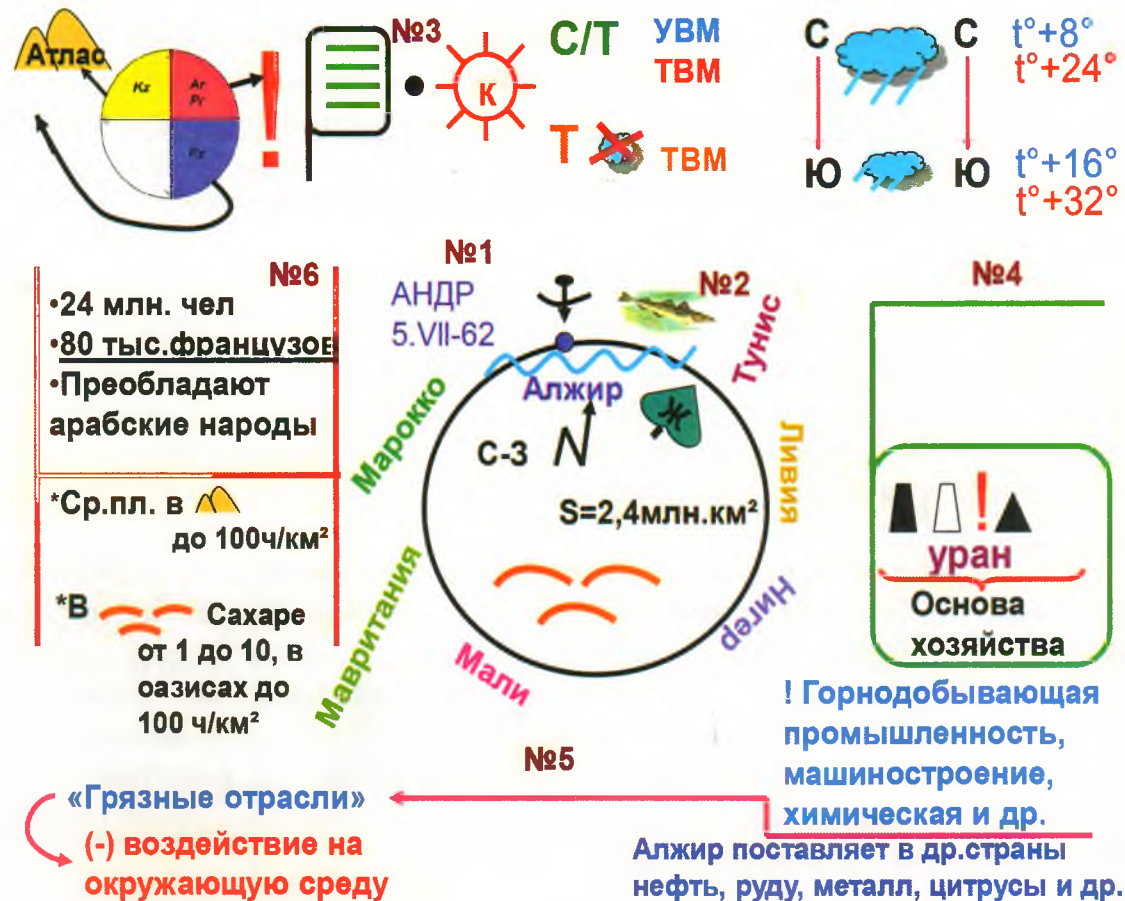
В процессе анализа карты «Плотность населения и народы мира» в ЛОК заносим общие сведения о населении (народы, средняя плотность населения, основные занятия) и о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу. Называем причины, вызывающие образование болот в очагах с подсечено – огневым земледелием. Опорный конспект сопровождают вопросы (1-6). Их цель заключается в том, чтобы расширить представление учеников по изучаемой теме. При передаче содержания ЛОК ученикам рекомендуется включать в рассказ ответы на вопросы:

1. Между какими широтами располагаются влажные экваториальные леса?
2. Почему восточная граница влажных экваториальных лесов не распространяется до Индийского океана?
3. Что вы знаете об осадочном режиме в экваториальном поясе?
4. Какова роль осадков в почвообразовательном процессе?
5. По карте « Распространение животного мира » назовите обитателей

влажных экваториальных лесов. Чем объясняется многообразие растительного и животного мира?

6. Каково планетарное значение экваториальных лесов Африки?

Краткое пояснение по содержанию и составлению ЛОК – «Комплексное описание страны Алжир»



Блок 1. Физико – географическое положение.

Алжир расположен в северо – западной части африканского континента, площадь составляет 2,4 мил. км². По политической карте Африки определяем название пограничных стран и подписываем в ЛОК. Волнистой линией обозначаем морскую границу, наносим название столицы Алжира, отмечаем, что город Алжир – это крупный морской порт, а выход страны к морю создает благоприятные условия для развития внешних связей. Кроме того, море – это источник рыбы и других морепродуктов. С помощью преобладающих условных обозначений на схеме ЛОК отмечаем природные зоны: на севере, страны – степи, кустарники, области высотной поясности; в центре и юге – пустыня Алжира Сахара.

Блок 2. Особенности природы. Рельеф и климат. В процессе анализа карты «Строение земной коры» определяем связь между возрастом, строением.

земной коры и рельефом. Преобладание равнинного рельефа объясняем расположением на основной части Алжира на Африкано-Аравийской платформы. На схеме ЛОК также указываем возраст земной коры Атласских гор, их максимальную высоту. Штриховкой обозначаем область землетрясений, которая проходит в горах и свидетельствует о современном горообразовательном процессе. В ходе анализа климатических карт определяем основные показатели климата, а затем фиксируем в блоке ЛОК. В Алжире формируется два типа климата: на севере – субтропический средиземноморский и на большей территории страны тропический пустынный. Количество осадков и средние температуры изменяются по мере продвижения на юг страны: среднегодовое количество осадков уменьшается, а температуры возрастают. Знаком «+» отмечаем область субтропического средиземноморского климата, наиболее благоприятного для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Блоки 3–4. Примеры богатства (ресурсы). Краткие сведения о хозяйственной деятельности населения. Воздействие человека на природу.

Из комплексной карты Африки выписываем условные знаки полезных ископаемых, составляющих основу экономики страны. Называем отрасли и промышленные производства, работающие на собственных природных ресурсах, а также виды сырья и продукции, идущие на экспорт. В заключении рассматриваем проблемы охраны окружающей среды.

Блок 5. Общие сведения о населении.

В ЛОК заносим данные о численности населения, национальном составе, плотности населения в горах и пустыне.

О культуре, национальных традициях арабских народов, истории государства делают сообщения ученики. Как правило, это краткие и яркие рассказы.

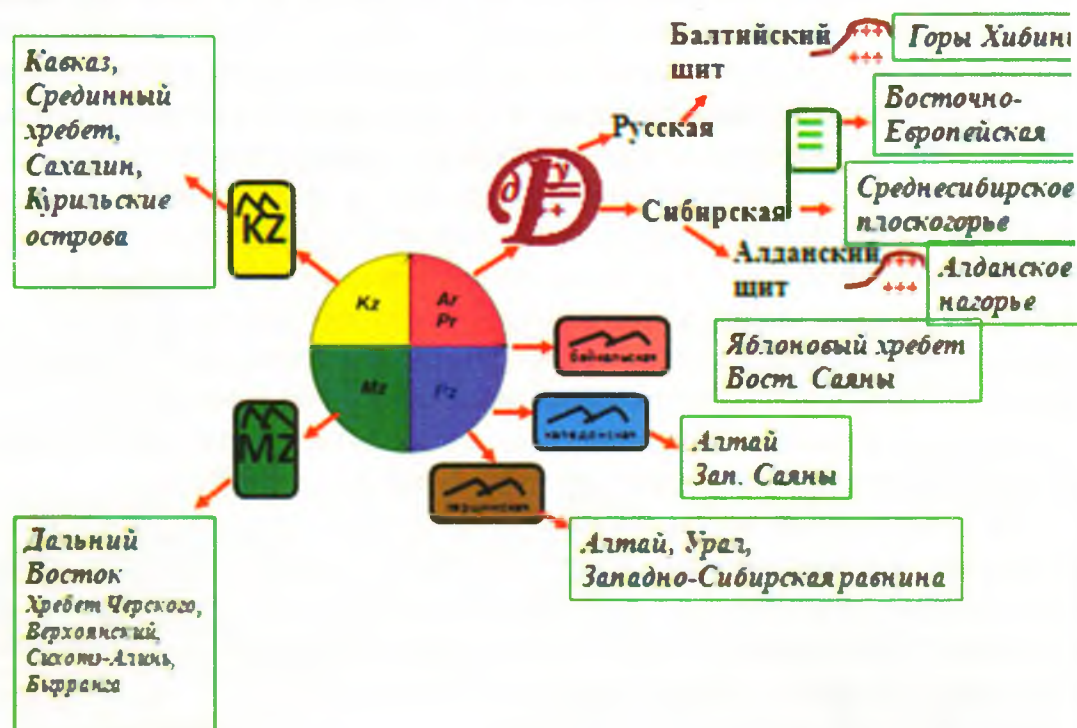
Освоив приемы по составлению типовых ЛОК и овладев навыками по работе с различными источниками географической информации, ученики приобретают возможность самостоятельно выполнять индивидуальные или коллективные творческие работы по описанию природных зон, характеристик стран и другим темам

Использование ЛОК на уроках физической географии России (8 класс).

ЛОК при изучении рельефа России

Из курса 7 класса учащиеся уже знают о геологическом строении земной коры. При изучении данной темы учащимся предлагается сделать анализ карт атласа. В процессе эвристической беседы можно строить ЛОК под руководством учителя или предложить самостоятельному составлению ЛОК.

Геологическое строение территории России



А тему "Развитие форм рельефа" который предусматривает два часа, можн провести за один час, используя текст учебника и атлас. На схеме важно от бразить внутренние процессы и внешние процессы.



ЛОК при изучении темы "Закономерности распределения основных элементов климата на территории России".

Данная тема начинается с анализа карт атласа и рисунка в учебнике. Проводится беседа с элементами практической работы. Например:

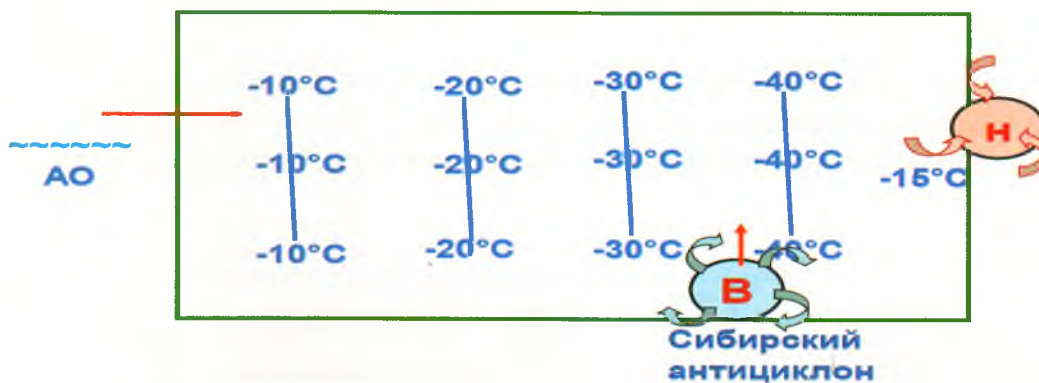
-Где наблюдаются в стране самые суровые зимы? Где самые мягкие зимы? Почему?

-Какие выводы о ходе изотерм января вы можете сделать?

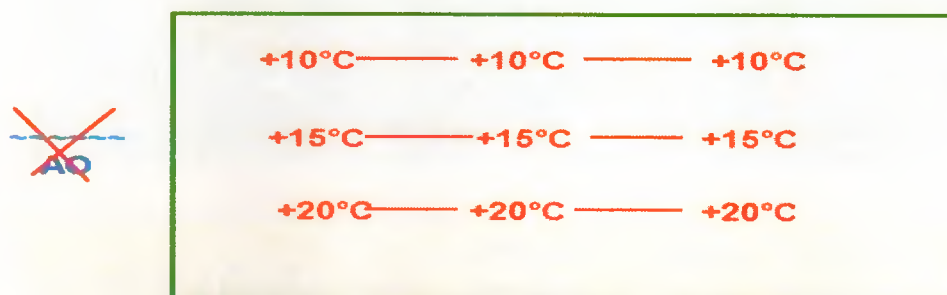
-Какие температуры преобладают на территории страны летом? Как располагаются изотермы июля? Почему?

Отвечая на вопросы ученики вместе с учителем заносят в ЛОК особенности распределения температур.

Январь



Июль



Вычислите годовую амплитуду температур в точках пересечения 60-й параллели с меридианами. Эти вычисления можно отобразить в ЛОКе. Задаем вопрос: - Как увеличивается континентальность, с чем это связано?

Годовая амплитуда температур

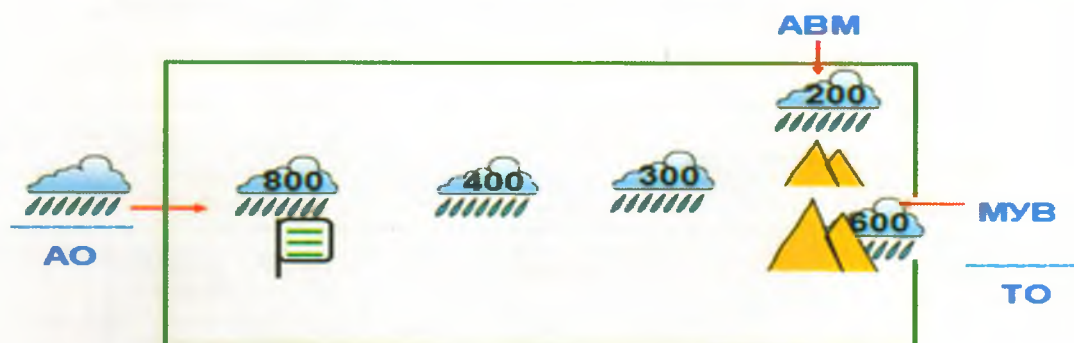
29°C → 34°C → 40°C → 44°C → 48°C

к о н т и н е н т а л ь н о с т ь

Следующий блок по распределению осадков, тоже начинать надо с анализ карт или рисунков в учебнике.

- От чего зависит количество осадков? Кто является поставщиком влаги?

Распределение осадков



Понятие о коэффициенте увлажнения можно предложить учащимся прочит в учебнике. Затем по рисунку учебника, где отображены карты провести анализ.

- Определите, как изменится испаряемость на территории страны?

- Где испаряемость минимальна? Чему она равна? Почему?

- Где максимальная? Чему она равна?

$$K = \frac{500\text{мм}}{500\text{мм}} = 1 - \text{Достаточное увлажнение}$$

$$K = \frac{300\text{мм}}{1000\text{мм}} < 1 \quad (0,3) - \text{Скudное увлажнение}$$



$$K = \frac{500\text{мм}}{700\text{мм}} < 1 \quad (0,8-0,9) - \text{Недостаточное}$$



$$K = \frac{300\text{мм}}{200\text{мм}} > 1 - \text{Избыточное увлажнение}$$



Вместе с учителем ученики делают вывод о влиянии коэффициента увлажнения и делают схему.

$K_{\text{увл.}}$ на характер



$K > 1 \rightarrow$



много озер

густая речная сеть

полноводные реки

близость грунтовых вод



$K < 1 (0,8) \rightarrow$

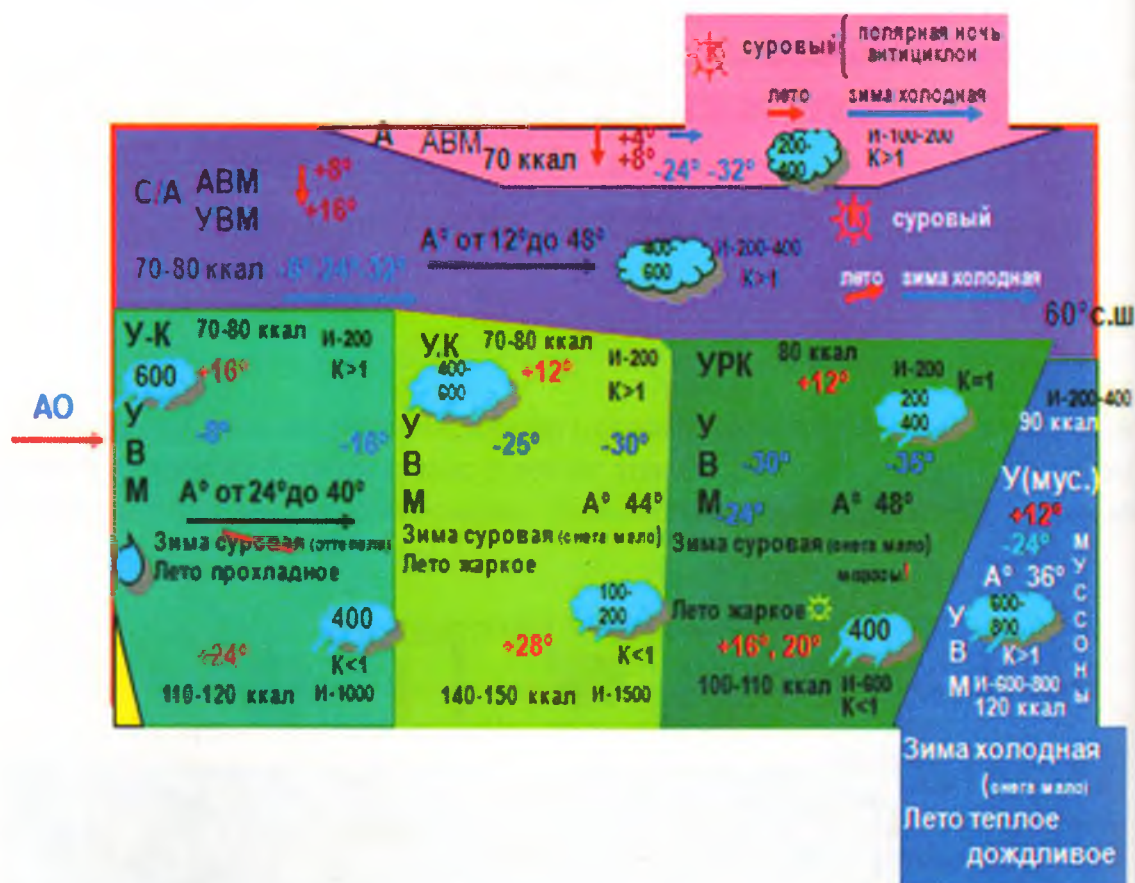
редкая речная сеть

мало озер

глубоко грунтовые воды



На следующем уроке при изучении новой темы "Типы климатов России", ученикам можно предложить с использованием карт атласа и учебника дать характеристику каждого типа климата и заполнить таблицу. Но в своей практике для лучшего усвоения материала, предлагаю оформить вот в таком виде. То есть сначала выделяем климатические пояса, а потом вместе с учителем заполняем климатические характеристики каждого сектора



Опорные схемы позволяют сконцентрировать внимание учащихся на самом важном в изучаемом материале, наглядно и доступно вскрыть сложные взаимосвязи. При работе с опорными схемами есть возможность остановиться на наиболее трудных для понимания вопросах, дополнить и конкретизировать содержание примерами. Информационно-объяснительная функция учителя при этом доминирующая, но для большей эффективности использования опорных схем необходимо привлекать учащихся к обсуждению поставленных проблем, доказательствам помещенных в них тезисов и т. п., т. е., таким формам работы, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

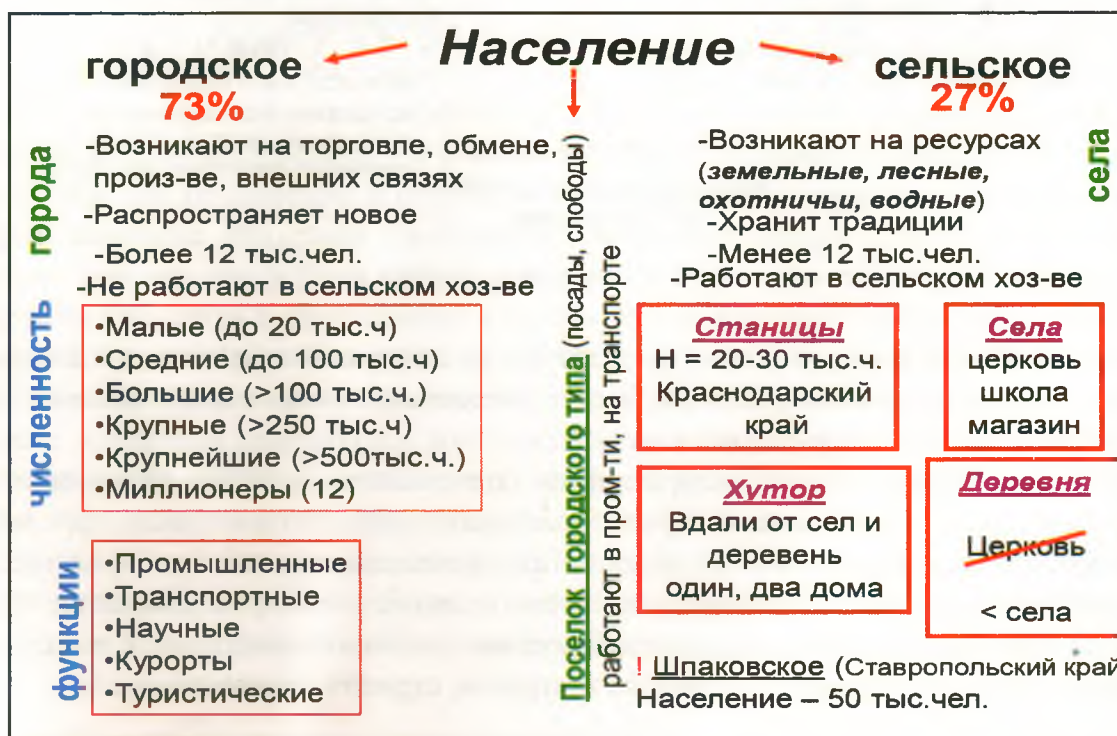
Опорные схемы позволяют сконцентрировать внимание учащихся на самом важном в изучаемом материале, наглядно и доступно вскрыть сложные взаимосвязи. При работе с опорными схемами есть возможность остановиться на наиболее трудных для понимания вопросах, дополнить и конкретизировать содержание примерами. Информационно-объяснительная функция учителя при этом доминирующая, но для большей эффективности использования опорных схем необходимо привлекать учащихся к обсуждению поставленных проблем, доказательствам помещенных в них тезисов и т. п., т. е., таким формам работы, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

ЛОК при изучении экономической и социальной географии России и мира (9-10 класс).

Использование логических опорных конспектов на уроках в 9-10 классах способствует повышению качества усвоения основных теоретических знаний. ЛОК - один из важных компонентов учебно-методического комплекса лекционно-семинарской системы обучения экономической и социальной географии мира и России.

В условиях лекционно-семинарской системы обучения для изучения крупной темы конструируется цепочка взаимосвязанных учебных занятий: лекция → практикум → консультация → семинар → (конференция) → зачёт (собеседование). На лекционное занятие выносят комплекс основных новых теоретических знаний всей темы, представленный общими понятиями, закономерностями, причинно-следственными связями.

Содержание каждой лекции целесообразно представлять в виде системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов знаний.



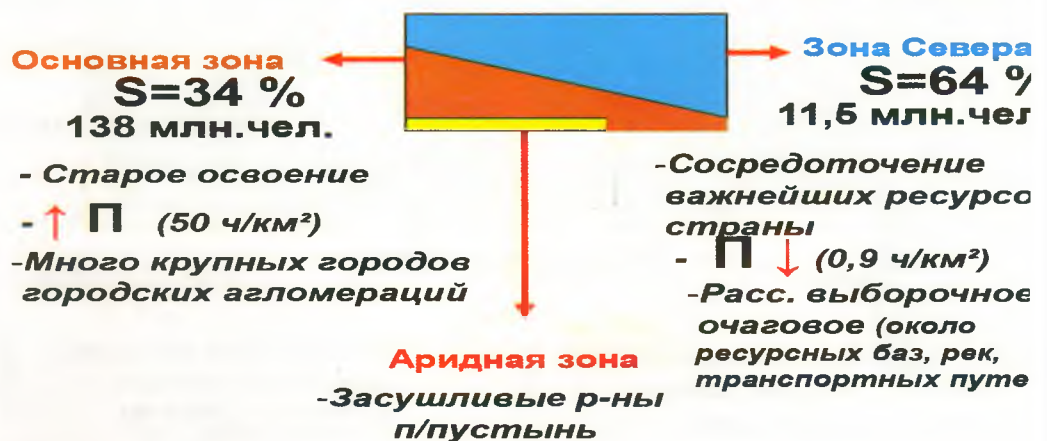
Материал, чётко оформленный таким образом запоминается учащим лучше и допускает более широкий перенос его на новые ситуации, чем с тех же факторов, поданных несистемно. Такая логико-понятийная структура содержания лекции лежит в основе создания ЛОК для учащихся

ЛОК – это компактное графическое отображение основного учебного материала лекции с указанием логической структуры в процессе изложения учителем. Назначение ЛОК в том, чтобы создать у школьников чёткое, ясное представление об учебном материале в целом как о системе знаний, помочь разобраться в его структуре, выделить главное, существенное в этом материале; показать взаимосвязи между отдельными компонентами содержания лекции и содержанием последующих занятий, помочь учащим мыслить и запомнить основной материал.

В ЛОК обязательно должны быть указаны такие элементы содержания: главные понятия и их основные признаки; причинно-следственные общие черты изучаемых объектов или явлений; направления развития либо процессов; самые яркие факты, характеризующие экологические, географические объекты, явления или процессы.

Подготовка ЛОК учителем заключена в конструировании схемы,

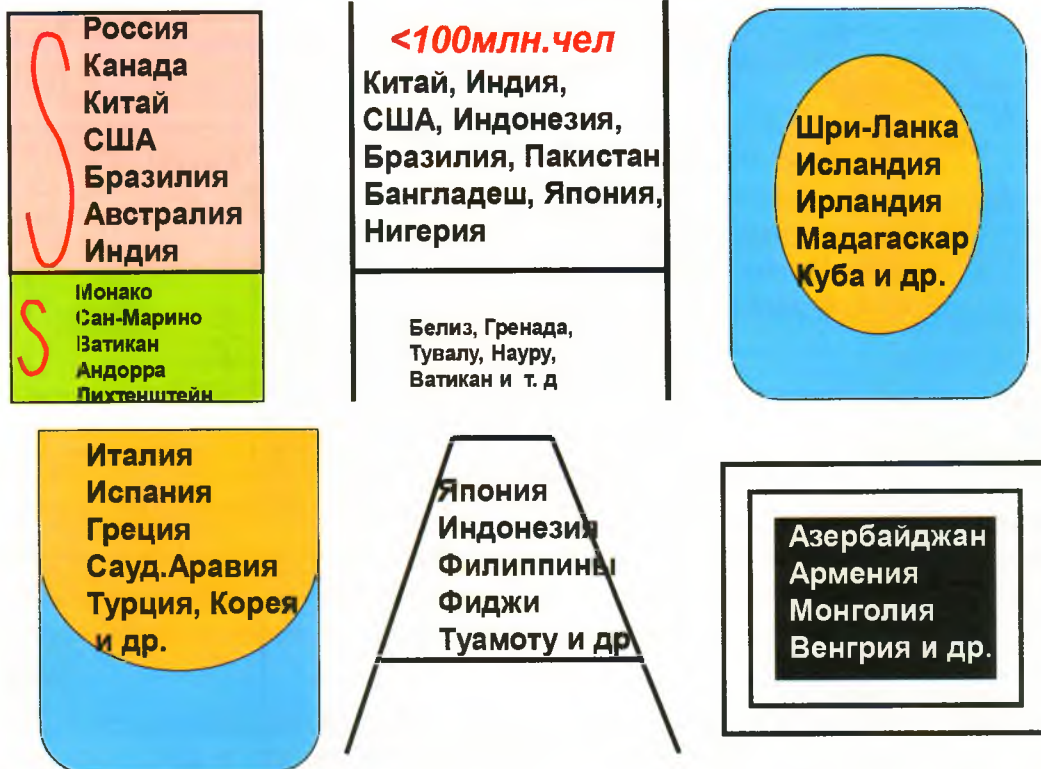
Расселение населения



показывающей логико-понятийную структуру содержания лекции, т.е. основных теоретических знаний, и дополнение «скелета» схемы самыми интересными фактами.

Основные требования к отображению содержания в ЛОК- лаконичность, структурность, компактность расположения учебного материала, простота изображения, доступность для понимания, оптимальность объёма с учётом отведённого для лекции времени, выделение основного материала цветом, формой знаков; словесная форма отображения учебного материала с использованием сокращения слов, графиков, диаграмм, стрелок, символов и т.п.

количественные



Учитель строит ЛОК в процессе изложения лекции на интерактивной доске раскрывает отдельные блоки лекционного содержания. Учащиеся же приучаются к параллельному конспектированию услышанного учебного материала. В этом случае у детей работают все органы чувств и мышление, происходит не только восприятие, но и осмысление. В заключительной части лекции идёт краткое повторение и обобщение материала на основе такого конспекта. Представление учащимся сразу всего конспекта в начале лекции нецелесообразно, потому что в этом случае школьники стремятся перенести его в свою тетрадь вне связи с изложением учителя, что в конечном счёте усложняет усвоение этого материала.

Возможна и самостоятельная работа с ЛОК, требующая дополнения в процессе домашней проработки конспекта лекции и текста учебника. С этой целью на схеме необходимо поставить вопросы и задания типа: где? почему? общие черты. Вспомните. Докажите.

Желательно использовать логические опорные конспекты на всех лекциях по изучению общемирового обзора, а также на наиболее сложных лекциях регионального обзора экономической и социальной географии России



На остальных лекциях учащиеся составляют ЛОК самостоятельно. ЛОК учащиеся широко используют в качестве опоры на занятиях практикума и семинаре, где происходит углубление, расширение, применение и обобщение знаний, полученных на лекции. Отдельные, в основном слабо подготовленные, учащиеся получают разрешение использовать ЛОК на собеседовании. По мнению абсолютного большинства учащихся ЛОК помогает им выделить главное в содержании лекции, разобраться в структуре учебного материала, лучше усвоить материал.

Например, при анализе природных ресурсов Центральной России, используя текст учебника, составить ЛОК

Центральная Россия относительно небогата природными ресурсами. Бурый уголь, торф, строительные материалы (известняк, глина, песок), фосфориты и соль начали активно использоваться лишь в 20 веке. Но они только частично удовлетворяют потребности хозяйства. Северные области богаты лесом и водными ресурсами. Что на ваш взгляд является главным богатством Центральной России? Конечно – Курская магнитная аномалия.

Задание: Почему местные полезные ископаемые используются мало?



Незаменим логический опорный конспект и при закреплении, обобщении и повторении материала. Особенно когда требуется повторить материал всего раздела. Очень сложно за день до проверочной работы повторить весь учебник. Очень удобно пролистать тетрадь с конспектами и наглядно увидеть сразу весь образ не только отдельного экономического района, но и образ всей страны.

На уроке, при осуществлении контроля знаний, так же можно использовать, созданные уже в процессе изучения, логические конспекты. Для слабоуспевающих учащихся можно предложить задания, предусматривающий использование готовых конспектов: будь то тестовые задания или вопросы и практические задания. Для остальных учащихся можно предложить задание где часть конспекта “смыло водой” и необходимо восстановить недостающую часть. Другим вариантом заданий может являться использование карт-пазлов. Привлечение учащихся для их изготовления повышает интерес к данной работе, дополнительно повышается стремление запомнить необходимый материал для успешной последующей работы на уроке.

Использование конспекта позволяет отработать уже имеющиеся знания и умения, и получить новый опыт применения учебных навыков. При этом можно использовать различные формы самостоятельной деятельности: индивидуальные, парные, групповые.

При данной работе возрастает интерес к предмету, учащиеся лучше усваивают номенклатуру. Кроме того, самостоятельная деятельность переходит на качественно иной, творческий уровень.

При выполнении данных работ ученики превращаются в исследователей, что приводит к развитию стойкого интереса к географии. Творческой активности, любознательности. А именно творческий ребенок способен к саморазвитию.

Присутствовавшие на уроках с использованием логических опорных конспектов коллеги отмечали огромный интерес учащихся к теме, их энтузиазм, оригинальность иллюстративного материала, высокий уровень знаний, самостоятельность. Значит, учитель выполнил поставленные цели урока и добился самого главного – внес свою лепту в воспитание настоящего гражданина

Разработка урока в 9 классе с использованием ЛОК

Нефтяная промышленность

Цели: Показать значение нефтяной промышленности, сформировать представление о размещении месторождений нефти. По-знакомить с проблемами и перспективами нефтяной промышленности. Развивать умение работать с экономическими картами, со статистическим материалом.

Оборудование: Карта топливной промышленности, комплектация «Нефть и продукты ее переработки», атласы, картины

Ход урока

Актуализация знаний.

В чем состоят особенности концентрации топливно-энергетических ресурсов и потребителей?

Какие проблемы в связи с этим существуют?

Какие виды ресурсов можно использовать для получения энергии?

Что такое топливная промышленность?

Какие отрасли входят в топливную промышленность?

Изучение нового материала

- Какие отрасли топливной промышленности в настоящее время имеют важное значение? *(нефтяная и газовая)*

- Почему? *(более 70% приходится на нефть и газ)*

- Записываем новую тему урока **НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

Значение.

- Откройте приложение 1 табл. 6 стр. 354.

- Какое место в мире Россия занимает по запасам нефти? *(второе)*

- Сколько млрд. составляют запасы нефти? *(20 млрд.)*

- 20 млрд. т это 13 % мировых показателей. Таким образом, **Россия богата нефтью!**

- По карте атласа выявите, где сосредоточены основные ресурсы нефти?

- Кто выйдет и покажет ареал сосредоточения месторождений нефти? *(ученики выходят на интерактивной карте обводит ареал месторождений)*

(открывается слайд с топливными базами)

Запись в тетрадь

- Отобразим основные нефтяные базы в виде опорных схем

РФ → ! ➔ Нефтяная промышленность ➔ II –е место в мире
20млрд.т. -13%



Запасы

-Определим, какая из этих нефтяных баз имеет огромные запасы, используя текст учебника на стр. 28-29.

(Западно-Сибирская – 13,8 млрд. т)

Также запасы имеются и в других районах России: на Северном Кавказе, в Прикаспийской низменности, в Восточной Сибири, Якутии (Вилюйская котловина), на о. Сахалин.

Добыча

Найдите по тексту учебника, какая лидирует нефтяная база по добыче?
(Западно-Сибирская – 70%)

- На втором месте какая база? (Волго-Уральская – 20%)

- Как была обнаружена нефть на Западной Сибири? Заслушаем сообщение.

- Академик И. М. Губкин еще 30-е годы XX в. предсказал возможность существования в Западной Сибири нефти. В 1960 г. нефть была обнаружена.

Для поисков нефти вся равнина была разбита на квадраты. Скважины закладывали в рассчитанных местах, по квадратам. При бурении скважин одновременно изучалось и геологическое строение земной коры. Это были опорные скважины. Геофизики продолжили изучение земной коры. Разведочные скважины открыли сибирскую кладовую и обнаружили огромные запасы подземной воды, залежи железных руд и многое другое.

Летом 1960 года на берегу реки Конды в тайге буровая бригада пробурила скважину, из которой ударил фонтан нефти. Это было начало освоения нефтяных запасов Западной Сибири. Позднее открытые другие скважины более богатые: Самотлор, Мегион, Шаим, Усть-Балыкское...

Как же образовалась Сибирская нефть? Средняя глубина залегания нефти - от 1500 м до 2500 м и 3000 м.

Нефть мезозойского возраста. Мы знаем, что в основании Западно-Сибирской равнины лежит молодая плита. Фундамент плиты смят в складки, он представляет собой остатки палеозойских гор. Позднее этот участок долго опускался. В понижениях были мелководные озера, в которых накапливались органические вещества, например, сапропель.

Моря залило палеозойские горы, и оставалось тысячи лет. Фундамент оказался закрыт слоями осадочных пород. Органические вещества законсервировались под осадочными породами. Под давлением и при высоких температурах происходило образование газа и нефти из органических веществ. Нефтеносные соединения перемещались в сторону меньших давлений. Нефть перелилась из погружения в поднятие, а более легкий газ собрался по краям нефтяных бассейнов, там, где есть поднятия купола. Над куполами осадочные породы - глина.

Скважины Западной Сибири дают много нефти. Бурение мягких осадочных пород не сложное. Качество нефти Западной Сибири высокое: малосернистая и обладает высокой вязкостью.

-Найдите в тексте учебника что сказано о качестве нефти Волго-Уральской базы? (отличается повышенной сернистостью до 3 % серы.)

- У Тимано - Печорской (тяжелая нефть - ценнейшего сырья для производства низкотемпературных масел, необходимых для работы механизмов в суровых климатических условиях)

Месторождения.

По карте атласа назовите основные месторождения нефти.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (Самотлор, Салымское, Мегион, Шаим, Усть-Балыкское...

Волго-Уральская (Ромашкинское, Бавлинское, Туймазы, Шкапово, Мишкинское и др.)

ТИМАНО-ПЕЧЁРСКИЙ БАССЕЙН (Усинское, Возейское

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ БАССЕЙН

О-В САХАЛИН (Оха)

Шельфовые зоны Баренцева и Охотского морей

Переработка.

-Итак, что делают с добытой нефтью? (Ее перерабатывают)

- Какие нефтепродукты получают? (бензин, керосин, масла, мазут)

- Где перерабатывают нефть? (на нефтеперерабатывающих заводах - НПЗ)

Показать видео

- Найдите на карте, где размещены НПЗ, в какой части России их больше и почему?

(в Европейской части ближе к потребителю)

-Перечислите в каких городах (Москва, Ярославль, Рязань, Кстово, Кириши)

- А основные районы добычи находятся в азиатской части. Почему НПЗ находятся не в местах добычи, а в местах потребления? (Для транспортировки

нефти нужно построить один нефтепровод, а для транспортировки продуктов ее переработки несколько).



Транспортировка.

- Определите по атласу основные направления, по которым осуществляется транспортировка нефти. Укажите направления основных потоков нефти в схеме.

НЕФТЕПРОВОДЫ :

1. Саяно-Сургут – Пермь - Нижний Новгород;
2. Альметьевск- Самара – Брянск-Мозырь (« Дружба »);
3. Усть-Балык-Курган – Альметьевск;
4. Сургут – Новополюцк;
5. Усинск – Ухта – Ярославль;
6. Самара – Лисичанск - Херсон

Оценка

Как можно оценить добычу нефти в России за последние 25 лет?



- По графику мы видим идет снижение добычи нефти в 90-х гг.
- Каковы же причины снижения добычи?



- Но уже начиная с 2000 годов идет наращивания темпов добычи нефти.



Перспективы

-Какие перспективы ожидают нефтяную промышленность?

Освоение шельфа в морях

Рассредоточение мощностей в Европейской части

Строительство новых заводов вдоль магистральных нефтепроводов

Основные нефтяные компании (заслушать сообщения учащихся, учащиеся выходят и рассказывают, показывая основные районы деятельности компаний, а остальные заполняют данные в тетради)

Нефтяные компании	показатели	деятельность	районы деятельности
Роснефть			
Лукойл			
ТНК-ВР			
Сургутнефтегаз			
Газпром нефть			
Татнефть			
Славнефть			
Башнефть			

Закрепление пройденного материала

- Подводя итоги, по опорному конспекту определите план изучения нефтяной промышленности.

План изучения нефтяной промышленности

1. Значение
2. ГП основных баз
3. Запасы, добыча, качество сырья
4. Основные месторождения
5. Предприятия по переработке сырья
6. Транспортировка сырья
7. Проблемы и перспективы развития промышленности
8. Основные компании промышленности

- Вспомните, с чего начали изучать нефтяную промышленность?
- С какой целью мы выявляли основные ареалы сосредоточения месторождений нефти?
(Чтобы узнать, где образованы основные нефтяные базы.)
- Определив, где образованы основные базы, что еще узнали?
(По тексту учебника выявили особенности каждой базы.)
- В чем состоят эти особенности? (Сравнительные показатели по запасам, добыче и качеству сырья.)
- Определяя по атласу, где размещены основные НПЗ к какому выводу мы пришли?
(НПЗ строят не в районах добычи нефти, а в районах потребления)
- Почему? (Если говорить о территориальной структуре хозяйства то одной из ее особенностей является неравномерность размещения. Основные промышленные районы сосредоточены в европейской части, которые являются основными потребителями сырья, а т. к. сырую нефть транспортировать легче, чем продукты ее переработки. Для транспортировки нефти нужно построить один нефтепровод, а для транспортировки продуктов ее переработки несколько (бензопровод, керосинопро-вод и т. д.)

Домашнее задание

§ 5 стр. 28-30.

Опираясь на план изучения нефтяной промышленности самостоятельно изучить газовую промышленность.

Разработка урока в 10 классе с использованием ЛОК

Тема: *Металлургический комплекс. Черная металлургия мира.*

Цели: *Сформировать представление о современном развитии черной металлургии мира;*

Познакомить с основными металлургическими базами мира;

Ход урока

Организационный момент

Активация познавательной деятельности

(Прослушивание стихотворений о загрязнении окружающей среды)

- Какие отрасли промышленности являются самыми «грязными»?
- На какие отрасли делится металлургический комплекс?
- Почему эта отрасль самая «грязная»? (*сложный производственный процесс*)
- Назовите технологическую цепочку черной металлургии?
(*добыча – обогащение – чугун – сталь – прокат*)
- Покажите на схеме завод полного цеха.
- Что такое комбинат? (*это предприятие, на которых, кроме металлургического производства имеются другие отрасли, связанных с основным технологическим и экономическим процессом. (азотно-туковый, завод строительных материалов)*)

Изучение нового материала

- Сегодня на уроке мы должны рассмотреть особенности черной металлургии, ее основные базы.
- Каково значение черной металлургии в мировом хозяйстве?
(*Старейшая отрасль, основа для развития машиностроения и строительства*)

Рассказ учителя

На протяжении полутора веков по уровню развития черной металлургии едва ли не в первую очередь судили об экономической мощи страны.

На размещение предприятий черной металлургии влияли в основном сырьевой и топливный факторы. Так возникали старые металлургические базы. Где у нас в России находится старая металлургическая база? (*Уральская*). Великобритания (*Шеффилд*), США (*Приозерье и Аппалачский бассейн*)

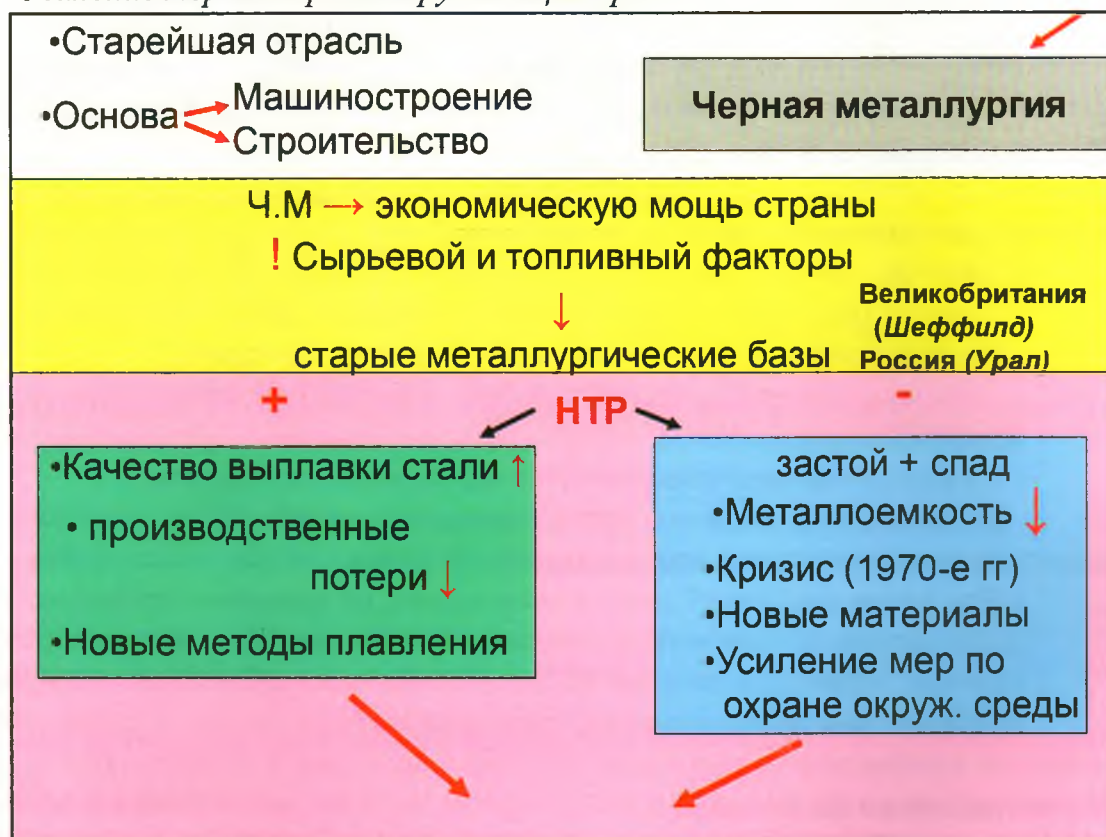
НТР

- В эпоху НТР черную металлургию все чаще начали причислять к «больным» отраслям: ее поступательное развитие

стали нарушать периоды застоя и даже упадка.

- Как вы думаете почему?

- Снижение металлоемкости
- Влияние кризиса 1970-е гг.
- Конкуренция новых материалов (алюминий, пластмассы, керамика, композиты)
- Усиление мер по охране окружающей среды



Тем не менее преуменьшать значение этой отрасли было бы неправильно. В черной металлургии тоже происходит структурная перестройка, техническое и технологическое перевооружение.

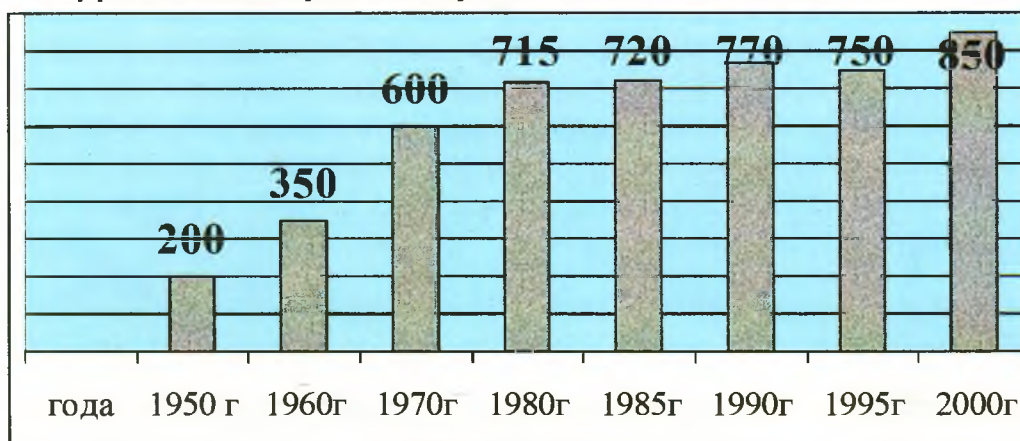
Качество выплавки стали повысилось

Сокращаются производственные потери

Новые методы плавления (прямое получение стали из руды, плазменные технологии)

Особенности развития мировой черной металлургии наиболее полно отразились в динамике производства стали. (показать динамику)

Динамика мирового производства стали, млн.т

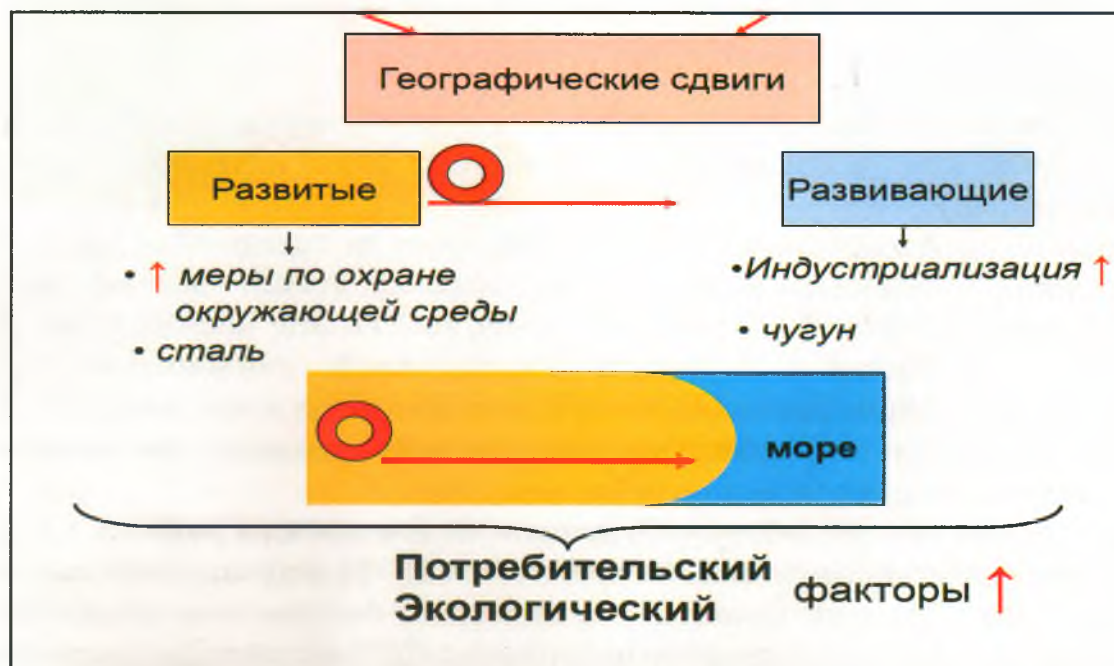


Количественные и качественные изменения сопровождались существенными **географическими сдвигами** в мировой черной металлургии. Главный из них заключался в постепенный «миграции» этой отрасли из экономически развитых в развивающиеся страны.

- Как вы думаете, почему произошел такой сдвиг?

1. *развитие индустриализации развивающихся стран – НИС*

В связи с ужесточением законов об охране окружающей среды в развитых странах



Поэтому часто наблюдаются размещение производства **чугуна** в развивающихся странах, а получение **стали** в развитых.

Географический сдвиг привел к тому, что изменилась доля отдельных крупных

регионов в мировой черной металлургии.

- Дайте анализ этой таблицы и выделите на какие группы можно разделить крупные регионы. (В одну из них входят страны СНГ, где после длительного и стабильного роста этой отрасли в бывшем СССР в 1990-х гг. произошел резкий спад производства. В эту же группу входит Северная Америка, где производство черных металлов, в общем, также растет, а повышение спроса на них удовлетворяют при помощи импорта. Ко второй группе относится зарубежная Азия, доля которой в мировой выплавке на протяжении полувека постоянно возрастала, а к третьей – остальные регионы, в которых ни понижающаяся, ни повышающаяся тенденция не прослеживаются достаточно отчетливо.)



Задание:

- На основе карт атласа составьте сравнительную таблицу стран добывающих руду и стран выплавляющих сталь. (ученики выходят и записывают, затем делают анализ)

Китай	Китай
Бразилия	Япония
Австралия	США
Россия	Россия
Индия	Германия

- Сделайте вывод о том, какие страны по социально-экономическим показателям находятся в первом и во втором списках.

(Среди стран, ведущих добычу руды семь стран относятся к развитым. Среди стран, выплавляющих сталь, 8 стран развитых. Во втором списке появляются Япония, Германия, Франция – не имеющие в достаточном объеме собственных ресурсов для развития металлургии; а США выходит на 3 место по выплавке стали, хотя по добыче руды занимали 6 место. Не входят в группу стран-сталитейчиков Австралия, ЮАР, Венесуэла. Китай занимает первое место как по добыче руды, так и по выплавке стали)

Страны, добывающие руду	Страны, выплавляющие сталь
Китай Бразилия Австралия Россия Индия США Украина Канада ЮАР Венесуэла	Китай Япония США Россия Германия Бразилия Индия Украина Франция Великобритания

В последнее время большие изменения происходят в размещении отдельных предприятий черной металлургии, в типах их ориентации

Задание:

- По карте атласа определите типы металлургических баз, то есть на что они ориентируются. (Учащиеся выходят к доске показывают и называют и записывают типы баз)

Типы металлургических баз



1. Базы, работающие на своей руде и своем угле. (Новокузнецк – Сибирская база, Аньшань – Китай, Дамодар – Индия, Трансвааль – ЮАР)
2. На привозном угле и своей руде. (Лотарингия – Франция, Уханьский – Китай, Магнитогорск – Россия, Аннаба – Алжир)
3. На своем угле и привозной руде. (Рур – Германия, Донбасс – Украина, Верхнесилезский – Польша, Южный Уэльс – Великобритания, Пенсильвания – США)
4. На потоках угля и руды. (Череповец, Таранто – Италия, Южная Корея, Осаки, Токийский, Ногайский – Япония, Кошице – Словакия, Балтимор – США)

Около потребителя. Ориентация на потребителя проявляется в строительстве уже не крупных металлургических комбинатов, а заводов передельной металлургии мини-заводы (лом, технология прямого восстановления из металлургических окатышей). (США, Япония, Канада, З.Европа, Бразилия, Мексика, Корея.)

Задание (работа по группам)

- Пользуясь текстом учебника и картами атласа, сравните две любые металлургические базы пользуясь планом.

Сравнительная характеристика металлургических баз

Сравниваемые черты		
1. Географическое положение		
2. Сырьевые и топливные ресурсы		
3. Основные поставщики сырья		
4. Главные центры		
5. Факторы размещения		
6. Перспективы развития базы		

Вывод:

Закрепление пройденного материала.

1. Почему в эпоху НТР поступательное развитие черной металлургии нарушилось?
2. Почему развивающие страны играют все большую роль в выплавке черных металлов?
3. Почему развивающие страны ориентируются в основном на производстве чугуна ?
4. Почему в настоящее время многие страны переходят к созданию заводов малой мощности?
5. Почему в некоторых странах предприятия черной металлургии стали располагаться в приморских районах?

Итоги. Оценивание.

Домашнее задание

1. По учебнику прочитать тему «Черная металлургия»
2. Выполнить презентации о крупных металлургических компаниях мира.

Разработка урока в 7 классе с использованием ЛОК

Тема: *Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки*

Задачи:

Формировать знания об особенностях тектонического строения и рельефа Южной Америки, размещение полезных ископаемых, установление причинно-следственных связей между ними;
Развить коммуникативных навыки школьников;
Развить познавательный интерес, желание самостоятельного поиска учащихся, товарищеской взаимопомощи.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Оборудование:

Интерактивные карты: Тектоническая карта мира, Физическая карта Южной Америки;
Атлас материков и океанов;
мультимедиа;

План урока:

Организационный момент.
Актуализация знаний
Изучение нового материала.
Закрепление пройденного материала
Подведение итогов урока.
Информация о домашнем задании.

Ход урока

Организационный момент

Психологический настрой.

Создание проблемной ситуации

(Просмотр видео «землетрясения и извержение вулканов»)

Актуализация знаний

-Какие явления вы увидели? Почему и где происходят такие явления?

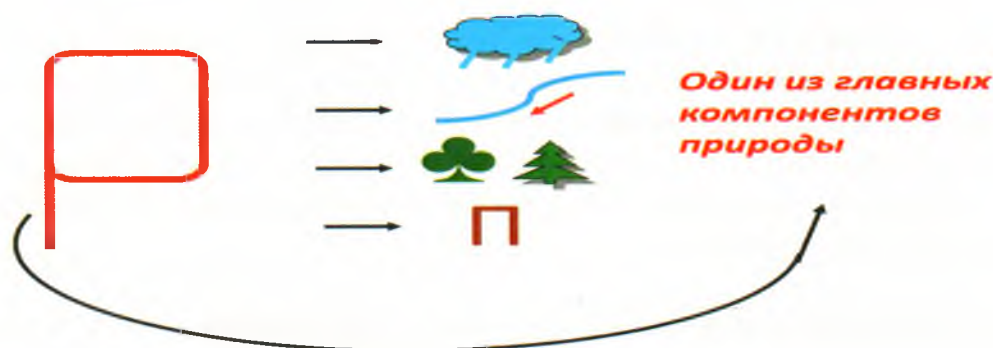
Проводится в форме игры по чтению опорных схем. Схемы отображают тему «Рельеф»

- Какой теме относятся эти схемы? (Рельеф)

- Почему изучение любой территории начинается с рельефа?

Рельеф Африки

Р – это неровности на земной поверхности



3. Изучение нового материала

Чтобы понять особенности рельефа, какая карта нам поможет? (карта строения земной коры)

- В какие геологические эры и какие тектонические структуры сформировались на территории Южной Америки?

(Архейская - Протерозойская, Палеозойская - платформы, Кайнозойская - складчатые области)

- Какие формы рельефа залегают в основании тектонических структур?

(Платформам – равнинный рельеф

Складчатым областям - горы)

- Какой рельеф преобладает в Южной Америке и почему?

(равнинный, т.к. большая часть лежит в основании платформы)

- Итак, по особенностям рельефа материк делится на две части запад – горный, восток - равнинный

- Почему на западе материка сформирована горная система АНДЫ?

- Чтобы ответить на этот вопрос необходимо выяснить по карте строения земной коры,)

Гвианское, Бразильское плоскогорье)

- Почему в пределах одной платформы сформированы плоскогорья и низменности?

(низменности соответствуют месту опускания платформы, а плоскогорья - поднятию)

- Какова связь между рельефом и размещением полезных ископаемых?

(горному – магматические, равнинному - осадочные)

4.Закрепление пройденного материала

Закрепление проводится в виде игры , отвечают на видеовопросы, которые подготовили старшие классы

Подведение итогов

Выставление оценок

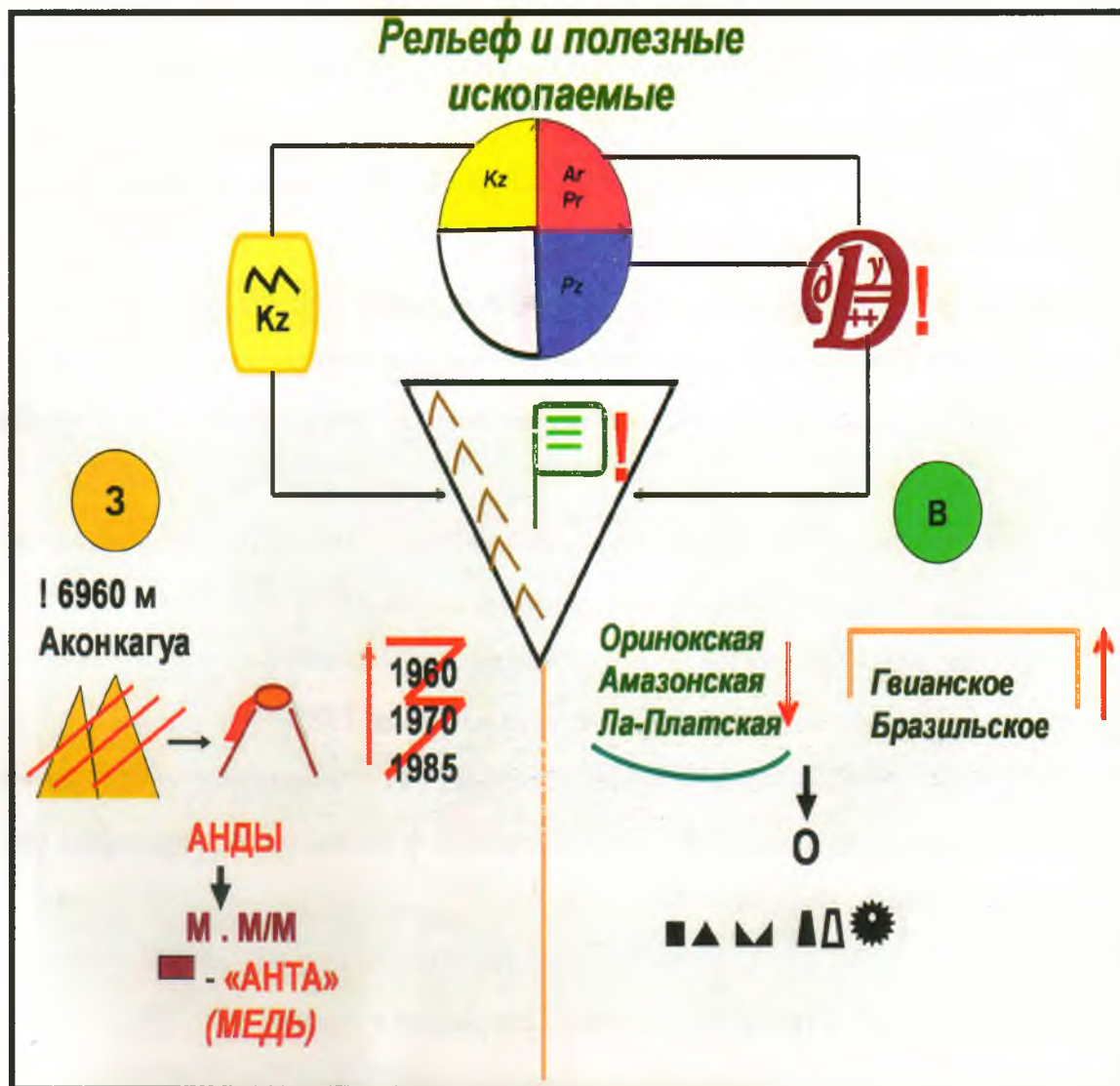
6.Домашнее задание

§ 28 или стр. 148-150

Выучить ОК

Сравнительная характеристика особенностей рельефа по самостоятельно составленному плану изученных материков.

Почему Южная Америка- самый влажный материк?



ЛИТЕРАТУРА

1. Баринова И.И., Дронов В.П. География России .-М.: Дрофа , 2003
2. Бенькович Т.М., Бенькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии 7 класс. –М.: Просвещение , 1995.
3. Бенькович Т.М, Бенькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии России 8 класс. М.: Просвещение , 1997.
4. Бенькович Т.М., Бенькович Д. Л. Применение опорных конспектов в курсе географии материков и океанов.- География в школе. 1993 №6.
5. Винокур М. С. Некоторые формы работы с листами опорных сигналов. (ЛОС).- География в школе. 1993 №2
6. Душина И. В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. –М.: АСТ. Астрель , 2002.
7. Лянцевич В. М. Использование идей В. Ф. Шаталова на уроках географии. -География в школе. 1993 №1.
8. Марченко Т.В. Яценко Д.И. Опорный конспект на уроке. -География в школе. 1990 №4.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М.:Народное образование, 1998.
10. Сиротин В. И. Опорные схемы при формировании знаний учащихся о природных ресурсах России. -География в школе. 1990 №6.
11. Шаталов В. Ф. Психологические контакты .-М.: 1992.
12. Шаталов В. Ф.Точка опоры. – М.: Педагогика, 1989.
13. Шатных А. В. Использование лекционно-семинарской системы обучения в процессе преподавания экономической и социальной географии мира в средней школе. Курган. 1996.
14. Шатных А. В. Логические опорные конспекты при изучении экономической и социальной географии мира.- География в школе. 1997 №6.