

Конспект фронтального логопедического занятия по формированию  
лексико-грамматических представлений у детей старшего  
дошкольного возраста с ОНР III  
**Тема: «Перелетные птицы»**

**Провела:**  
**учитель-логопед**  
**Харина С. В.**

**Цель:** уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы», совершенствование навыков словоизменения, словообразования.

**Задачи:**

- расширить словарь по теме «Перелетные птицы»;
- учить правильно употреблять существительные в форме родительного падежа единственного числа;
- учить правильно употреблять глаголы с разными приставками;
- развивать зрительное внимание, пространственные представления, общую моторику;
- формировать навыки взаимодействия и сотрудничества.

**Оборудование:** магнитная доска, предметные картинки с изображениями перелетных птиц (ласточка, утка, соловей, журавль, скворец, кукушка), макет гнезда.

## **Ход занятия.**

**I. Организационный момент.** *Создание эмоционально-положительного настроения. Дифференциация понятий «живые», «неживые» предметы.*

- Ребята, давайте представим, что мы оказались в лесу. Девочки скажут, **что** они увидели в лесу, а мальчики, **кого** увидели.

## **II. Обучающий этап.**

**II.1 Сообщение темы занятия.** *Активизация мыслительной деятельности и творческой активности.*

- Ребята, без кого не бывает леса?
- Сегодня мы будем говорить о птицах. А каких птиц вы знаете?
- Птиц очень много, но у каждой птицы есть **что**? (Рассматриваем строение птицы)
- А зимой можно увидеть ласточку, соловья, журавля?
- Они улетели в теплые края, совершили перелет.
- Если эти птицы совершили **перелет**, то они какие?

**II.2 Беседа «Какие разные птицы».** *Уточнение и расширение словаря по теме «Перелетные птицы».*

- Кто знает как называется эта птица? ( ласточка, утка, соловей, журавль, скворец, кукушка).  
*Соловей:* волшебное пение, скромное оперение.  
*Журавль:* длинные ноги, длинный клюв, на голове темная шапочка, украшенная красным пятнышком.  
*Скворец:* домик этой птицы называется скворечник, часто подражают пению других птиц, могут петь голосом жаворонка, щебетать как ласточка и кричать как иволга.  
*Кукушка:* подкладывает свои яйца в гнезда к другим птицам, голос подает так «ку-ку».
- Все эти птицы совершают перелет в теплые края. Значит они какие?

**II.3 Игровое упражнение «Кого не стало».** *Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа).*

#### **II.4 Физминутка.** *Развитие общей моторики.*

Ласточки летели,  
Все люди глядели.  
Ласточки садились,  
Все люди дивились.  
Сели, посидели,  
Взвились, полетели.  
Полетели, полетели,  
Песенки запели.

#### **II.5 Игровое упражнение «Доскажи словечко».** *Употребление приставочных глаголов.*

- Я вам буду рассказывать, как птица летала, а вы мне будете помогать, добавляя слова, похожие на слово «летела».
- Птица из леса к нам ... (прилетела)
- Вокруг гнезда ... (облетела)
- Из гнезда ... (вылетела)
- К ветке ... (подлетела)
- С ветки на ветку ... (перелетела)
- И в лес обратно ... (улетела)

#### **II. Итог занятия.**

- О ком говорили сегодня?
- О каких птицах?
- Как мы их называли?