

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Факторы, которые убивают любопытность»

Разработала:
воспитатель
Кольдяева М. Ю.

НИЖНЕВАРТОВСК



ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ УБИВАЮТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Аристотель считал, что любознательность нельзя изменить, но практика XXI века показывает обратное.

Для развития любознательности важно не только создать благоприятные внешние условия, но и устранить факторы, которые убивают в детях желание узнавать что-то.

Резюмируя, обозначим эти факторы:

1. **Страх.** Этот фактор является врагом любознательности № 1. Когда ребенок волнуется или боится, он, скорее всего, откажется от поиска новых знаний и опыта. Помните, что от того, как вы помогаете ребенку справиться со стрессовой ситуацией, зависит то, как скоро он адаптируется и вернется к желанию получать новые знания и опыт.

2. **Ограничения.** Когда родители строго указывают детям: «Нельзя!», «Не трогай!», «Не лезь!», «Не кричи!», «Не пачкайся!», дети рано или поздно потеряют интерес к исследованиям. Если мы внушим им отвращение к запачканной одежде, их энтузиазм естествоиспытателей значительно снизится. Используйте как можно меньше ограничений, но при этом не забывайте о мерах предосторожности и безопасности.

3. **Отсутствие интереса родителей.** Очень важно, чтобы родители не устранились от занятий ребенка, но с увлечением и энтузиазмом принимали в них участие, которое обеспечивает благоприятную психологическую и эмоциональную среду для оптимального творчества и исследований. Участие взрослых дает ребенку чувство безопасности, а также одобрение его усилий, которое очень важно для формирования здоровой самооценки.

ВОПРОСЫ РЕБЕНКА, КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.

Издавна вопросы ребенка считались основной формой проявления любознательности. Именно познавательный мотив лежит в основе многих детских вопросов. *Дети задают их, когда:*

- ✓ пытаются найти «новому» место среди ранее усвоенных знаний, подобрать соответствующее определение;
- ✓ возникает противоречие между прошлым опытом ребенка и тем, что он видит и узнает;
- ✓ хотят убедиться в правильности своего вывода (это категория вопросов-гипотез).

Таким образом, с помощью вопросов дети стремятся познать то, что им еще не известно и не совсем понятно.

Характер вопросов меняется с возрастом ребенка. Если сравнить вопросы, которые возникают у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, то можно заметить, что по мере развития вопросы становятся более сложными и носят отвлеченный характер. Так, в возрасте 2-3 лет ребенок путем вопросов хочет получить от взрослых информацию, связанную с предметами, с непосредственным его окружением. Позднее у детей развивается интерес и любознательность не только к видимым и осязаемым предметам, но и к явлениям более отвлеченного характера: «Откуда взялось небо?», «Как мальчики из маленьких будут большими?», «Откуда берется снег?» и т.д. и далее начинают преобладать вопросы «почему?».

В возрасте пяти лет детей не случайно называют «почемучками», на взрослых обрушивается лавина вопросов: любознательные «почемучки» то и дело изумляются, вслушиваются, всматриваются, исследуют. Это говорит о том, что ребенок развивается нормально. Возраст «почемучек» – важный этап в развитии ребенка. И какое этот этап окажет влияние на ребенка, зависит от родителей и педагогов. Чем больше в вашем доме «почему», тем лучше развит ребенок, тем выше его творческий потенциал. Отсутствие таких вопросов – один из сигналов неблагополучия в его развитии. **Вопросы – это лакмусовая бумажка детской любознательности.**

Часто мы, взрослые, даем детям ответы на не заданные вопросы. У ребенка еще нет заинтересованности, у него не возникло первичных импульсов любознательности, он еще ничего не спросил, а ему уже говорят. И совсем другое дело, когда речь идет о естественном познании — когда ребенок что-то сделал и получил результат, который провоцирует его на множество вопросов «как?», «почему?», «зачем?».

Детская любознательность должна восприниматься как норма поведения, как признак талантливости и одаренности. Плохо и тревожно, когда ребенок не задает вопросов. Когда родители утрачивают терпение и отмахиваются от детских вопросов, как от надоедливой мухи, происходит примерно такая ситуация, которую описал В. Вересаев в «Рассказах о детях»: «Мальчик Игорь изводил всех вопросом «Почему?». Знакомый профессор психологии посоветовал родителям: «Когда вам надоест, отвечайте ему «Потому что перпендикуляр», – увидите, скоро

он отвыкнет». Родители так и сделали. Через короткое время наступила непредвиденная реакция. Игорь на все затруднительные для себя вопросы стал отвечать: «Потому что перпендикуляр». – Ты почему не одел калоши? – Потому что перпендикуляр. – Почему грубишь? – Потому что перпендикуляр». Так закладываются «перпендикулярные» отношения, может быть, на всю жизнь.

Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.

Прежде всего, ребенок задает вопрос не всякому взрослому, а лишь тому, кто завоевал его доверие. Он рано начинает понимать, что взрослые по-разному относятся к его вопросам. Чаще он обращается к тому, кто, внимательно выслушав его, отвечает серьезно и интересно.

Отсюда важнейшее требование к ответам на детские вопросы - уважительное, бережное отношение к ним. Тем самым взрослый сможет показать малышу, что его любят, слушают и считают его вопросы важными.

Для того, чтобы дети не стеснялись задавать вопросы, взрослый должен объяснить простое правило: «Если что-то не понял или не знаешь, – это не плохо, ведь всегда можно это узнать. Плохо когда можно узнать, а ты не узнаешь».

Недопустима неадекватная реакция на вопросы детей. Нельзя высмеивать, насмехаться и говорить: «Вырастешь, сам узнаешь» и т.д. Такое поведение взрослых не способствует развитию любознательности.

Ответы на детские вопросы должны соответствовать возрасту ребенка и не перегружать его.

Для примера рассмотрим детский вопрос «Почему солнце не падает?» и как можно на него ответить.

Ответ-пустышка	"Ну, потому что не падает и все". "Потому что. Ты еще маленький и не поймешь". "Иди, спроси у бабушки". "Подрастешь - поймешь".	Отвечая подобным образом, мы говорим ребенку, что он задал глупый и неинтересный вопрос, а себя мы успокаиваем тем, что вроде как ответили, не проигнорировали вопрос полностью. На самом же деле, мы не оправдываем надежд ребенка и постепенно теряем свой авторитет в его глазах. Ребенок быстро учится, и вскоре он поймет, что лучше вас не спрашивать о сложных вещах.
Ответ-провокация	"А почему ты считаешь, что оно должно упасть?" "А почему Земля не падает на Солнце?"	Такой ответ лучше предыдущего, но только в том случае, если вы готовы продолжать разговор. Так вы предлагаете ребенку подумать, порассуждать, поискать ответ вместе. Вы разжигаете детское любопытство и это здорово. Но будьте готовы, что отвечая вопросом на вопрос, вы провоцируете волну новых вопросов. С другой стороны, вы выигрываете время, чтобы самим найти подходящий ответ (заглянуть в энциклопедию или другие источники).
Ответ со ссылкой на мироздание	"Так устроен мир". "Законы физики не дают ему упасть". "Так захотел Бог".	Взрослому такой ответ кажется очень умным и даже философским, а для ребенка это снова пустышка, потому что, по сути, вы ничего не объяснили. А главное ребенку – нет пищи для размышления. У детей жизненного опыта пока мало, поэтому ему нечего возразить на это и спрашивать дальше тоже вроде как нечего.
	"Солнце больше Земли по линейным размерам"	Пример утрирован, но суть ясна: давая исчерпывающий ответ с точки зрения

Научные, слишком длинные ответы	приблизительно в 109 раз, а по объему – в 1,3 миллиона раз, Солнце огромными силами тяготения удерживает около себя Землю..."	научных знаний, мы вроде говорим все правильно, но большинство детей нас не поймут. К тому же, такой ответ просто не оставит ребенку шансов что-то доосмыслить, прийти к какому-то умозаключению. Гасится детская любознательность, а вы для ребенка превращаетесь в ходячий словарь. В некоторых случаях такой ответ хорош тем, что детские вопросы на эту тему на время закончатся. Такой ответ понравится ребенку с логическим складом ума, который сам требует максимально точных данных. С другой стороны, если так отвечать на каждый вопрос, то получится довольно скучно – с рождения жить в мире, где уже все описано и изучено.
Сказочные и антропоморфные ответы	"Потому что солнышко приклеено к небу специальным клеем". "Потому что оно лучиками держится за небо".	Такие ответы хороши только для самых маленьких деток. Они любят сказки, а в сказках все животные и явления природы – очеловечены. Проблема такого ответа заключается в его неправде. Да и подобный ответ устроит «почемучку» только на короткое время, поэтому готовьтесь вскоре корректировать сложившиеся в детской голове знания.
Ответы с вариациями	"Некоторые люди думают, что это оно только пока не падает, а однажды Земля с Солнцем столкнутся". "А некоторые люди уверены, что... Я вот думаю, что... А в Интернете написано, что..."	Отличный вариант ответа на неоднозначный вопрос. Отвечая таким образом, мы показываем ребенку, что бывают разные мнения. Мы расширяем кругозор ребенка и поощряем его к самостоятельным выводам и размышлению. Проблема заключается в том, что вам не избежать встречного детского вопроса: «А кто же прав?».
Лаконичный ответ по существу	"Солнце не может упасть" "Оно огромное и очень далеко от нас, просто кажется маленьким" "А упасть может только то, что близко от земли"	Это вдумчивый, краткий и довольно правдивый ответ, что уже само по себе – хорошо. Вы ответили, по сути, простыми словами. Скорее всего, этого и хотел ребенок. Только не забудьте оставить место для детской фантазии, небольшую недоговоренность, которая заинтересует, заинтригует и через некоторое время подстегнет к новым изысканиям.

Умение задать вопрос показывает, что ребенок способен заметить то или иное явление, установить связь одних явлений с другими. Продуктивность любознательности проявляется в количестве задаваемых вопросов, их качестве, способности выдвигать предположения. На уровне речи развитие любознательности проявляется в том, насколько ребенок способен грамматически правильно выстраивать вопросы, выразительно, аргументированно выражать свою точку зрения.

Желание задавать вопросы, пытливые отношения к явлениям жизни необходимо развивать, но при этом необходимо вооружать ребенка способами самостоятельного поиска ответа.

Да, быстрые готовые ответы расширяют кругозор ребенка, обогащают его знания, но недостаточно способствуют развитию самостоятельного мышления, не побуждают ребенка к попыткам самому разобраться в вопросе и ответить на него.

Отвечать на детские вопросы нужно. Но... не на все. Это вовсе не означает, что следует уходить от ответа. Просто существует множество вопросов, на которые ребенок и сам вполне может ответить, если немного подумает. Научитесь выделять такие вопросы из шквала всевозможных

«почему» и «зачем». Этим вы сослужите ребенку хорошую службу, научив его думать, сможете сделать важный вывод: невозможно знать всё, но есть множество вещей и явлений, которые можно понять и осознать самостоятельно.

Особенно в школьном возрасте необходимо побуждать ребенка к самостоятельному нахождению ответов на возникающие вопросы. Научите его пользоваться учебниками и словарями, покажите преимущества энциклопедии, познакомьте его с поиском в интернете.

Нобелевский лауреат 1944 года физик Исидор Раби подчеркнул, что своим успехам в науке он обязан матери, которая смогла не только сохранить, но и приумножить его природную любознательность. «После школы многие матери задают своим детям вопрос: «Чему новому ты научился в школе сегодня?». Многие, но не моя мама, — рассказывал он на церемонии вручения премии. — Моя мама неизменно спрашивала меня: «Изи, какой хороший вопрос задал ты сегодня?» Это помогло мне не только сохранить природную детскую любознательность, но сделало меня ученым, способным задавать вопросы и находить ответы на них».

Важно также не только отвечать на вопросы ребенка, но и самим обращаться к нему с вопросами.

Вопросы, заданные ребенку, активизируют его мысль, побуждают к сравнению, сопоставлению, учат делать выводы и умозаключения. Поставленная перед детьми задача и предложение подумать: сопоставить, сравнить, припомнить – способствует развитию мыслительных способностей, а значит, активно воспитывают пытливость ума, формируют любознательность и познавательный интерес как черты характера.

Помните, что родитель первый и самый важный учитель ребенка. Поощряйте его любознательность и открывайте перед ним все новые и новые горизонты познания и опыта. Не забывайте о том, что дети любят исследовать окружающий мир с помощью своих органов чувств, поэтому создавайте им такие возможности в безопасной и вдохновляющей обстановке.

Помните, что, развивая у вашего ребенка любознательность, вы закладываете в нем стремление к непрерывному обучению, которое будет помогать ему расти и развиваться в течение всей жизни.

Рекомендуемая литература:

1. Со статьей «Как развивать детскую любознательность и стремление к знаниям?» можно ознакомиться по ссылке:

http://fulledu.ru/articles/sadik/rannee-razvitie-detey/article/753_kak-razvivat-detskuu-luboznatelnost-i-stremlenie-k.html

2. Со статьей «Помогаем ребенку развивать любознательность» можно ознакомиться по ссылке: <http://rad-gizni.ru/detskaya-psihologiya/pomogaem-rebenku-razvivat-lyuboznatelnost.html>

3. С «Рекомендациями для родителей «Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста» можно ознакомиться по ссылке:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/04/rekomendatsii-dlya-roditeley-razvitie-0>

4. С книгой Наталии Чуб «Большая энциклопедия для маленького почемучки» можно ознакомиться по ссылке:

<https://books.google.by/books?id=u6gTCwAAQBAJ&pg=PA7&lpg=PA7&dq=%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0+%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&source=bl&ots=AsMBNxviQn&sig=EZ62Z2bFo4o6Z1vrEM50BP0Z6KI&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwiQ2PzhxTTAhWDiCwKHYuwCCY4ChDoAQguMAQ#v=onepage&q=%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%20%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%B>



Эта книга не только вопросник-ответник для родителей, которые хотят поддержать своего ребенка в стремлении познакомиться с миром. Здесь даны рекомендации для родителей, как отвечать на детские вопросы, как ребенку получать информацию, предложены игры, которые развивают любознательность.

5. Со статьей Людмилы Петрановской о том, как вырастить любознательного ребенка, можно ознакомиться по ссылке: <https://letidor.ru/psihologiya/a345-lyudmila-petranovskaya-o-tom-kak-vyrastit-lyuboznatelnogo-rebenka-14362.shtml>

6. Со статьей И.В.Гилевой «Вопросы ребенка как основная форма проявления любознательности и познавательных интересов» можно ознакомиться по ссылке: <https://dtgs.ifmo.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/8993-voprosy-rebenka-kak-osnovnaya-forma-proyavleniya-lyuboznatelnosti-i-poznavatelnykh-interesov.html>

Видео

1. Передачу на тему «Как не погубить в ребенке природную любознательность?» из серии «Мамина школа» можно посмотреть здесь: <https://www.youtube.com/watch?v=WFiF7ABsXwQ>

2. Видео «Дети – «почемучки»: как отвечать на детские вопросы?» можно посмотреть здесь: <https://www.youtube.com/watch?v=2bVsGjnZKYY>