

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №23 "Гуси-лебеди"



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ "Нескучные науки"

Проект подготовила:
воспитатель
Кольдяева Марина Юрьевна

Нижевартоск

Содержание

Паспорт проекта	3
Пояснительная записка	5
Концептуальные основы	8
Содержание проекта	10
Механизм реализации проекта	11
Условия реализации проекта	24
Перспективы дальнейшего развития	26
Список использованной литературы	27
Приложение	28

Паспорт проекта

Тема проекта	«Нескучные науки»
Основание для разработки проекта	<p>В настоящее время основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Исходя из этого интегративное качество «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» является значимым в развитии старшего дошкольника и является показателем его готовности к обучению в школе.</p> <p><i>В рамках Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования</i> детское экспериментирование определяется как адекватная дошкольному возрасту детская деятельность, в ходе которой формируются интегративные качества дошкольника. Данный методологический подход обуславливает необходимость заострить внимание на значении детского экспериментирования в формировании интегративного качества "овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности".</p> <p>Это дает основание для разработки проекта по формированию предпосылок УУД у старших дошкольников через детское экспериментирование при изучении физических явлений окружающего мира.</p>
Автор проекта	Кольдяева Марина Юрьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №23 «Гуси-лебеди» города Нижневартовска.
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 «Гуси-лебеди» города Нижневартовска.
Адрес организации исполнителя, телефон/факс	Ул. Маршала Жукова, дом 4в, город Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, Российская Федерация. Телефон/факс - 8 (3466) 24-27-79.
География	МБДОУ ДСКВ №23 «Гуси-лебеди», г. Нижневартовск.
Целевая аудитория	Дети 5-7 лет, их законные представители (родители), воспитатели.

Тип проекта	Практико - ориентированный.
Сроки реализации	2 года
Цель	Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогические условия формирования предпосылок УУД у старших дошкольников через детскую исследовательскую деятельность.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста в отечественной психолого-педагогической литературе. 2. Определить критерии и показатели для оценки уровней сформированности предпосылок УУД при выполнении экспериментов старшими дошкольниками. 3. Оценить уровень сформированности предпосылок УУД у старших дошкольников при экспериментировании. 4. Разработать и апробировать игры, упражнения; комплекс физических опытов "Нескучная наука" по формированию умений и навыков (предпосылок УУД) проведения экспериментов старшими дошкольниками. 5. Провести анализ качественных изменений уровня сформированности предпосылок УУД у старших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
Краткое содержание проекта	В проекте раскрываются концептуальные, организационные и содержательные подходы по формированию предпосылок УУД у старших дошкольников через детское экспериментирование при изучении физических явлений окружающего мира.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрены сущность и основные подходы формирования предпосылок УУД у старших дошкольников; сущность детского исследования в психологической, педагогической литературе. 2. Разработаны и апробированы игры, упражнения; комплекс физических опытов "Нескучная наука" по формированию умений и навыков (предпосылок УУД) проведения экспериментов старшими дошкольниками. 3. Определен уровень сформированности предпосылок УУД у старших дошкольников в детской экспериментальной деятельности.

Пояснительная записка

*«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную стадию развития,
проделанную ребенком».*
Л.С. Выготский

Актуальность. Мир стремительно изменяется. Современное общество нуждается в личности, способной оперативно принимать решения, уметь анализировать, сравнивать, моделировать целесообразный,

адекватный ситуации стиль поведения. Цели образования впервые перестают выступать в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть дошкольник, а предстают в виде характеристик сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у старших дошкольников системы предпосылок универсальных учебных действий (УУД).

Проблема формирования УУД является одной из наиболее значимых в образовании, так как создает условия для построения непрерывной индивидуальной траектории развития ребенка, начиная с дошкольного детства, затем в начальной и средней школе, колледже и вузе, а затем и в его дальнейшем профессиональном саморазвитии.

Несформированность предпосылок УУД, выражающаяся в недостаточном уровне интеллектуального развития ребёнка, его социальной незрелости, в отсутствии интереса к занятиям, в неумении общаться с окружающими, приводит к дезадаптации в школе.

В.А. Сухомлинский утверждал, что "ребенок по своей природе пытливый исследователь, открыватель мира". Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение. Подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира в педагогической психологии и педагогике называется специальным термином — «исследовательское обучение». Цель исследовательского обучения — формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности.

Решение данной проблемы связано с включением ребенка в познавательную деятельность. Детское экспериментирование развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, способствует обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Анализ общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой) позволил выявить тот факт, что вопрос о детской исследовательской деятельности по изучению физических явлений остается открытым, поскольку концентрируется лишь на опытах по экологии. Несмотря на наличие «зон экспериментирования», детское экспериментирование часто носит ситуативный характер. В результате развивающие возможности детского экспериментирования остаются нереализованными в практике дошкольного образовательного учреждения.

В существующих исследованиях не представлены потенциальные возможности детской исследовательской деятельности, ее роль в формировании у дошкольников предпосылок УУД.

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить противоречие между декларируемой необходимостью формирования у старших дошкольников предпосылок УУД и недостаточным использованием потенциала детской исследовательской деятельности в практике дошкольного образования.

Цель проекта: теоретически обосновать, разработать, и экспериментально проверить педагогические условия формирования предпосылок УУД у старших дошкольников через исследовательскую деятельность при изучении физических явлений окружающего мира.

Объект исследования: процесс формирования универсальных учебных действий в исследовательской деятельности дошкольников при изучении физических явлений окружающего мира.

Предмет исследования: детское экспериментирование старших дошкольников как средство формирования предпосылок УУД при изучении физических явлений окружающего мира.

Задачи проекта:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста в отечественной психолого-педагогической литературе.
2. Определить критерии и показатели для оценки уровней сформированности предпосылок УУД при выполнении экспериментов старшими дошкольниками.
3. Оценить уровень сформированности предпосылок УУД у старших дошкольников при экспериментировании.
4. Разработать и апробировать игры, упражнения; комплекс физических опытов "Нескучная наука" (образовательные области: «Познание», "Безопасность", "Здоровье") по формированию умений и навыков (предпосылок УУД) проведения экспериментов старшими дошкольниками.
5. Разработать методические рекомендации по формированию предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности для воспитателей, родителей.
6. Провести качественный анализ изменений уровня сформированности предпосылок УУД у старших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Содержание Модели **перехода** направлено на достижение результатов трех видов.

1) В первую очередь результатов **социальных**, связанных:

- с **семьей ребенка**: экономией времени, сбережением усилий по поиску путей образования, сохранением общности семьи, снятием конфликтности по отношению к образовательному учреждению как отчужденному объекту, вовлеченностью семьи в образовательный процесс.
- у **педагогов** появляются возможности внедрять современные образовательные технологии, организовывать разные формы работы с семьей, реально влиять на изменение содержания и качества образования дошкольников. Это обеспечивает большую вовлеченность педагогов в образовательные инновации, для этого появляются новые управленческие механизмы.

Образовательное учреждение может стать организатором целой системы сопровождения ребенка и семьи, обеспечивая грамотный переход семьи в новую жизненную ситуацию, связанную со школьным обучением ребенка. Подготовка ребенка к школе направлена на создание условий для получения ребенком разнообразного опыта, связанного с его школьным будущим.

Предшкольное образование является полноправным звеном государственной системы общего образования, предполагающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода детей в возрасте 5-7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию. В предлагаемой модели предшкольное образование строится с учетом переходности базовых процессов.

В процессе предшкольной подготовки дошкольник имеет возможность реализовать свои образовательные интересы, может расширить зоны деятельности, получить опыт освоения норм учебной жизни, становится при этом более самостоятельным. Можно выделить области, в которых развивается готовность к эффективному старту ребенка в школе. Это области социального взаимодействия и коммуникаций, области учебных и образовательных умений.

Образовательная программа предшкольной ступени ориентирована на процессы социального и интеллектуального развития ребенка, накопления разнообразного опыта взаимодействия (людьми, средой, материалами).

2) В отношении детей выделяются такие достижения:

а) В **области коммуникаций**:

- умение знакомиться друг с другом, налаживать первые контакты;
- обратиться к педагогу со своими трудностями;
- умение пользоваться культурными формами привлечения внимания;
- высказывать свое отношение к происшедшему;
- обсуждать произошедшую ситуацию;
- уметь избегать конфликтных ситуаций во взаимодействии со сверстниками: проявлять отказ или недовольство конкретными словами и действиями, не обижая другого; объяснять свое поведение; спрашивать другого о его желании; уступать другому, делиться игрушками, уметь угостить, конструктивно соперничать;
- получения опыта участия в коллективном обсуждении.

б) В **социальной** области:

- появление у детей в соответствии с возрастом социальных форм поведения, связанных с эффективным взаимодействием со взрослыми и сверстниками;
- сохранение интереса к сюжетно-ролевой игре и повышение интереса к игре с правилами;
- принятия детьми 6-7 лет норм социальной позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав;
- сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащее культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм другими;

- получение опыта выработки определенных норм и правил поведения в общественных местах;
- развитие навыков самообслуживания.

в) В области **учебных и образовательных** умений и способностей:

относительно *пространства*:

- умение «удерживаться» в пространстве занятий определенное время;
- умение ориентироваться в образовательном пространстве группы, в его разных зонах;

относительно *информации*:

- получение первого осознанного опыта в пользовании взрослыми, книгами, телевизором и др. как источниками информации;

относительно *заданий*:

- умение воспринимать задание, сообщать о том, что надо сделать (это прообраз умения анализировать);
- уметь выполнять задание в определенный срок, обозначенный педагогом или, по согласованию со взрослым, в удобное для ребенка время;
- выполнять задание согласно инструкции педагога;
- получение опыта придумывания аналогичных заданий;
- уметь комментировать свои действия, проявлять свое понимание задания (это прообраз школьного умения контроля и оценки);
- умение высказывать версию решения и приводить доводы;
- умение замечать особенности построения материала задания (закономерности, недостающие части, похожее и различное)

относительно *занятий*:

- умение отличить игровую ситуацию от учебной и вести себя соответственно;
- возникновение интереса к занятиям, проявление любопытства;
- появление форм произвольного поведения;
- появление инициативного поведения;
- получение опыта выполнения задания индивидуально, в паре, группе;
- умение набирать материал для конкретного дела и пользоваться им по назначению;
- умение договариваться в совместной работе, распределения ролей под руководством взрослого;

относительно *самостоятельности*:

- соблюдения «правил порядка», являющегося предметом договора (убрать за собой игрушки, материалы при окончании деятельности, расставить мебель и пр.);
- увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка.

Данные ближайшие результаты являются предпосылкой появления *отдаленных* результатов. Начальная школа - это место, где появляются отдаленные результаты:

- *интеллектуальные умения*: анализировать, планировать, моделировать, рефлексировать, оценивать;
- *общеучебные умения*: работать в группе, поддерживать диалог, выбирать материалы, средства, темп, ритм работы, выполнять учебные операции осмысленно, понимать разные виды текстов, подбирать информацию в литературе, подготовить сообщение и презентировать его; умение оценивать свои успехи, трудности и адекватно реагировать на них, самостоятельно выполнять домашнее задание.

Кроме того – это время приобретения опыта творческих и авторских действий (сочинение текстов, придумывание задач, задания для товарища, изготовление книжек, карт).

3) Для реализации программы дошкольного образования важно взаимодействие с семьей дошкольника. Поэтому также возможны **результаты и по отношению к родителям:**

- Изменение родительской позиции, ее активизация, повышение ответственного и сознательного отношения родителей к вопросам развития ребенка, к осуществлению его перехода из одной социальной среды в другую.
- Понимание родителями важности определенного уклада жизни ребенка во время разных периодов его взросления, особенно переходного периода от дошкольника к школьнику.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс на этапе составления образовательной программы для своего ребенка совместно с педагогами и специалистами образовательного учреждения, и дальнейшее включенное участие в событиях, праздниках, мероприятиях.
- Повышение у родителей психолого-педагогической грамотности.
 - создадут условия для формирования информационной, коммуникативной, социальной,
 - познавательной и предметной компетентностей своих учеников;
 - • помогут ученикам проявить себя в предмете, больше заинтересоваться им;
 - • овладеют творческими подходами к преподаванию своего предмета;
 - • усовершенствуют профессиональное мастерство через подготовку, организацию и проведение мероприятий Предметной Недели.
 -
 - **На уровне родителей**
 - 1. Сформированность мотивации к сотрудничеству со школой;
 - 2. Высокая степень включенности родителей в деятельность школы;
 - 3. Повышение коммуникативной культуры.

1. Работа с учебными материалами.

Для работы по развитию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности вводятся специальные материалы, которые имеют ряд особенностей и специфику работы с ними:

- В работе с дошкольниками педагог использует игры, лото, домино, включающие в себя буквы, цифры, фигуры, для того, чтобы ребенок в игровой форме начал знакомство со знаковой культурой.
- На занятиях используется материал для развития умственных способностей, предполагающий развитие операций сравнений, обобщения, выявления закономерностей.
- Дидактический материал «динамичен», т.е. при работе с ним ребёнок должен доделать, дописать, дорисовать, переставить. Такой вид деятельности вызывает интерес ребёнка.
- Материал многофункционален. Он способствует и пропедевтике знаний по предметам, и формированию некоторых учебных навыков, а также влияет на развитие таких психических функций, как память, внимание, воображение, логическое мышление.

- Материал находится в свободном доступе ребёнка в учебном пространстве, он может выбрать задание. Для учителя это диагностика учебного интереса и возможностей ребёнка.
- Дети к материалу могут придумывать свои задания, составлять аналогичные.

2. Типы поведения педагогов.

Складывается определенная культура взаимодействия с ребенком, в которой приоритетными считаются диалоговые формы: адекватные реакции на детскую спонтанность, обсуждение происходящего, внимательное отношение к детским трудностям любого характера (бытовые, учебные, коммуникативные), увеличение доли равноправия ребенка по отношению к педагогу, поддержка инициативного поведения ребенка. Также учитываются особенности его семьи, индивидуальные и возрастные возможности.

В образовательном плане особенно важно:

- Построение гибкого образовательного процесса: ситуативный подход, подразумевающий изменение плана действий, программы курсов под возникающие обстоятельства (психофизическое, эмоциональное состояние детей и группы в целом, изменение состава группы), работа с мотивацией ребенка.
- Предоставления детям в образовательном процессе выбора материала, вида работ, типа задания, темпа и ритма работы, партнера.
- Предоставление возможностей для ребенка перехода от одного вида деятельности к другому в процессе занятия.
- Оценивание исключительно поддерживающее. Некритичное отношение.
- Интеграция в одном занятии: музыки, речи, прикладных видов деятельности и др.

Особенность *воспитательной* работы с дошкольниками связана с созданием определенного уклада в детско-взрослых отношениях, создающего у каждого ребенка ощущение принятия и благополучия. Это обеспечивается созданием соответствующих условий:

- Развитие диалоговых форм во взаимодействии с детьми и родителями.
- Творческая самореализация педагогов, детей, родителей.
- Исключение из практики взаимодействия опережающего стереотипного педагогического представления о ребенке на основании тестов, диагностических измерений и других действий, смыслом которых является установление конечных границ развития ребенка на основании оценки специалиста.
- Открытость целевых установок взрослого: обсуждения, представление перспектив. Гибкость в применении педагогом методов.
- Умение взрослого выслушивать ребенка, давать ему возможность выговориться.
- Умение «расшифровать» его жесты, мимику, поступки, рисунки.
- Признание за ребенком права на собственное мнение.
- Своевременное реагирование на «зажимы» в психике ребенка, оказание помощи в их преодолении, упреждение появления комплексов.
- Оказание помощи в развитии навыков самообслуживания, самоорганизации, коммуникативных умений дошкольника.

Практически это является содержанием психолого-педагогического сопровождения процессов развития ребенка.

3. Работа с родителями.

Родители - полноправные участники образовательно-воспитательного процесса. Во взаимодействии с семьей используются те же гуманитарные методы работы, что и с детьми:

- Включение, вовлечение родителей в образовательные мероприятия.
- При организации психолого-педагогического сопровождения важно включать родителей в обсуждение моментов, связанных с формированием образовательной программы, диагностики результатов, мониторинга процессов развития ребенка.
- Организация психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития ребенка, его социального взросления.
- Организация открытых образовательных пространств, «пробных мест» родителям дошкольников для реализации собственных замыслов относительно образовательных целей.
- Снятие родительской отчужденности перед системой образовательного учреждения путем развития партнерских отношений между семьями и педагогами, работающими с их детьми, поддержка дружеских отношений между семьями.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей путем организации различных семинаров, родительско-педагогических конференций, образовательных событий, созданием видеотеки, консультаций, проведение тематических встреч.

В начале года на специально организованных родительских *собраниях и консультациях* родители знакомятся с предлагаемыми образовательными курсами для группы дошкольников. Обсуждаются организационные и содержательные моменты. Родители получают возможность спланировать свое участие в образовательном процессе. Это может быть совместное с педагогом проведение какого-либо занятия, организации семейного праздника, экскурсии и т.п. На тематических *встречах, консультациях* со специалистами (психолог, логопед) обсуждают актуальные вопросы, связанные с поведением ребенка дома и в образовательном учреждении.

Каждый родитель имеет возможность участвовать в *проектировании и обустройстве* образовательного пространства. Для этого специалистами организовываются семинары, где представляется проект зонирования с объяснениями о целесообразности организации того или иного места в пространстве группы, класса, ОУ. Силами родителей и педагогов группы проводятся работы по обустройству группы, наполнению и оформлению зон.

В начале года с каждой семьей предварительно проводится *собеседование*, на котором психолог и педагоги группы рассказывают об особенностях работы в дошкольной группе, о планах на год и перспективах. Одним из основных и главных моментов в обсуждении работы с ребенком – момент партнерства сотрудников ОУ и семьи, где сразу обсуждается вопрос включенности каждой стороны в воспитательно-образовательный процесс ребенка.

Используются разные формы диалога с родителями: *совместные семинары для педагогов и родителей, фокус-группа, чтение и обсуждение текстов, чтение специальной литературы, беседы. Анкетирование* родителей, проводимое в начале и конце учебного года, позволяет получать обратную связь. Педагоги также могут собирать определенную статистику (о ценностных ориентациях родителей данной группы, об их тревогах, об их активности и причастности к совместной с ОУ работе, об их мнении о предлагаемых формах взаимодействия семьи и ОУ и т.д.).

Возможна еще одна форма взаимодействия - *Дневник индивидуального развития ребенка*. Он заполняется всеми взрослыми, которые взаимодействуют с ребенком – педагоги, психолог, специалисты, родители. В нем фиксируют наблюдения за ребенком и отмечают те моменты, которые специалисты и родители выделяют как особенные, что-либо проявляющие в развитии ребенка. Это ситуации, связанные с

взаимоотношениями в группе, реакции на что-либо (отказ от занятий, конфликт, удивление, недовольство чем-то, интерес к чему-то и т.п.), особенности поведения в разных ситуациях, характер игр и т.д. Родители вписывают особенности поведения ребенка дома, свои наблюдения, отношение к той информации, которая есть в дневнике (индивидуальная образовательная программа ребенка на текущий год, результаты педагогической диагностики). Такая форма взаимодействия способствует диалогу с родителями. Это то место, где можно что-то фиксировать, согласовывать восприятие ребенка, отражать его через иллюстрирование случаями из жизни ребенка, обсуждать ситуации, а не выдавать «штамповки» в виде заключений об успеваемости ребенка на занятиях и поведении.

В начале, середине и конце года проводится педагогическая и психологическая диагностика успехов ребенка по всем направлениям образовательной программы. Родители знакомятся с ее результатами и отражают в Дневнике индивидуального развития ребенка свое мнение. Также фиксируют произошедшие, на их взгляд, изменения в поведении ребенка. На индивидуальных консультациях обсуждают линии дальнейшей работы с ребенком, при необходимости корректируют «зоны особого внимания».

Общее собрание в конце года посвящено подведению итогов совместной работы, где каждый участник воспитательно-образовательного процесса может высказать свое мнение, внести предложения, разобрать общие проблемные моменты. При необходимости в конце года проводятся семейные консультации, где родители высказывают свое мнение на организацию воспитательно-образовательного процесса с точек зрения участника процесса и заказчика услуг.

Желательно создание *родительского комитета*, как формы, регулирующей вопросы соуправления с администрацией образовательного учреждения. Коллегиальные решения принимаются голосованием на общем родительском собрании. Отношения между родителями и образовательным учреждением регулируются договорами.

Работа с заказом. (Заполняют родители)

1 страница. Родительский заказ. Описание ожидания родителей по поводу взаимодействия с педагогами, специалистами, работающими с ребенком в данном году.

Вновь прибывшие семьи после подробной беседы психолога, педагогов и родителей о ребенке, особенностях семейного воспитания, особенностях образовательно-воспитательного процесса в саду, имеют возможность в течение месяца входить в групповые процессы, знакомиться со всем, чем наполнена жизнь группы. Они посещают пробные занятия, знакомятся. Затем педагоги вводят работу с Дневником (стр. 2).

Здесь можно предложить родителям заполнить также *анкету*, для того, чтобы больше открыть ситуацию взаимных ожиданий. В анкете у родителей спрашивают про ожидания, тревоги, что ценное в работе с детьми и пр.

Диагностика сформированности умений и навыков детей 6 - 7 лет

На переходе особенно актуальной становится диагностика динамики результатов.

Диагностика проводится педагогами через *наблюдение* за ребенком во время занятий, выполнение им определенных заданий. Возможно как групповое, так и индивидуальное изучение способностей ребенка. Педагог составляет мнение о сформированности того или иного умения, навыка, способности ребенка применять их в разных проблемных ситуациях, что может быть отражено в комментариях, пояснениях.

В карте значками отмечают:

«+» - навык сформирован, проявляется регулярно.

«+/-» - навык проявляется ситуативно, не регулярно, находится в стадии формирования.

«-» - навык не сформирован, проявления его носят единичный, случайный характер.

Диагностируются те навыки, умения, которые определяются базовыми по Типовой программе для дошкольных образовательных учреждений. Приведем примеры.

Теоретико-методологические основы проекта:

а) определения термина «универсальные учебные действия» (А.Г. Асмолов, З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмовой);

б) общая методологическая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.); деятельностный подход (Л.Г. Петерсон);

в) о детском экспериментировании как о форме организации детской деятельности и виде познавательной деятельности (Н.Н. Поддъяков);

г) о психических основах исследовательского подхода к обучению, о методике проведения исследований с дошкольниками (А.И. Савенков);

д) **корзун? есн0-научное образование**

е) об основах дошкольной дидактики развития естественнонаучного мировидения ребенка-дошкольника, о возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Научная значимость проекта:

- в теоретическом обосновании и рассмотрении содержания понятий «универсальные учебные действия», «детское экспериментирование» старших дошкольников;

- разработан и модифицирован диагностический аппарат для определения уровней сформированности УУД старших дошкольников в исследовательской деятельности;

- определены и экспериментально апробированы этапы и условия развития предпосылок УУД старших дошкольников через детское экспериментирование в условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Новизна и практическая значимость разработанного проекта заключается:

- в создании и апробации содержания комплекса физических опытов «Нескучная наука» в образовательных областях "Познание", "Безопасность", "Здоровье" (для НОД; для самостоятельной организованной детской деятельности);

- в проектировании пространственно-предметной среды уголка экспериментирования «Капелька» в старшей группе;

- в обогащении познавательной среды играми формирующими триз

■ результаты данной работы могут оказать помощь педагогам, родителям в организации учебно-воспитательной работы по формированию предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста через детское экспериментирование.

Концептуальные основы.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. А. Г. Асмолов определяет универсальные учебные действия (УУД) как обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. **Выделяются**

В более узком значении термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действия ребенка (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений и навыков. *Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.*

Ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы (физическими явлениями и законами) занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая дошкольника в процесс поиска причины того или иного физического явления, создаем предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий.

о формировании знаний через деятельность митии отмечает,

экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых. Н. Н. Поддъяков отмечает, что поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным учреждениям используют словосочетание «детское экспериментирование».

Многолетние исследования Н.Н. Поддъякова данной детской деятельности дали основания для формулировки следующих основных положений.

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

2. Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики. 3. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

К. Д. Ушинский отмечал, что всякое физическое явление есть превосходнейшее упражнение для детской логики. Здесь ребенок наглядно и практически усваивает логические понятия: причины, следствия, цели, назначения, выводы и умозаключения.

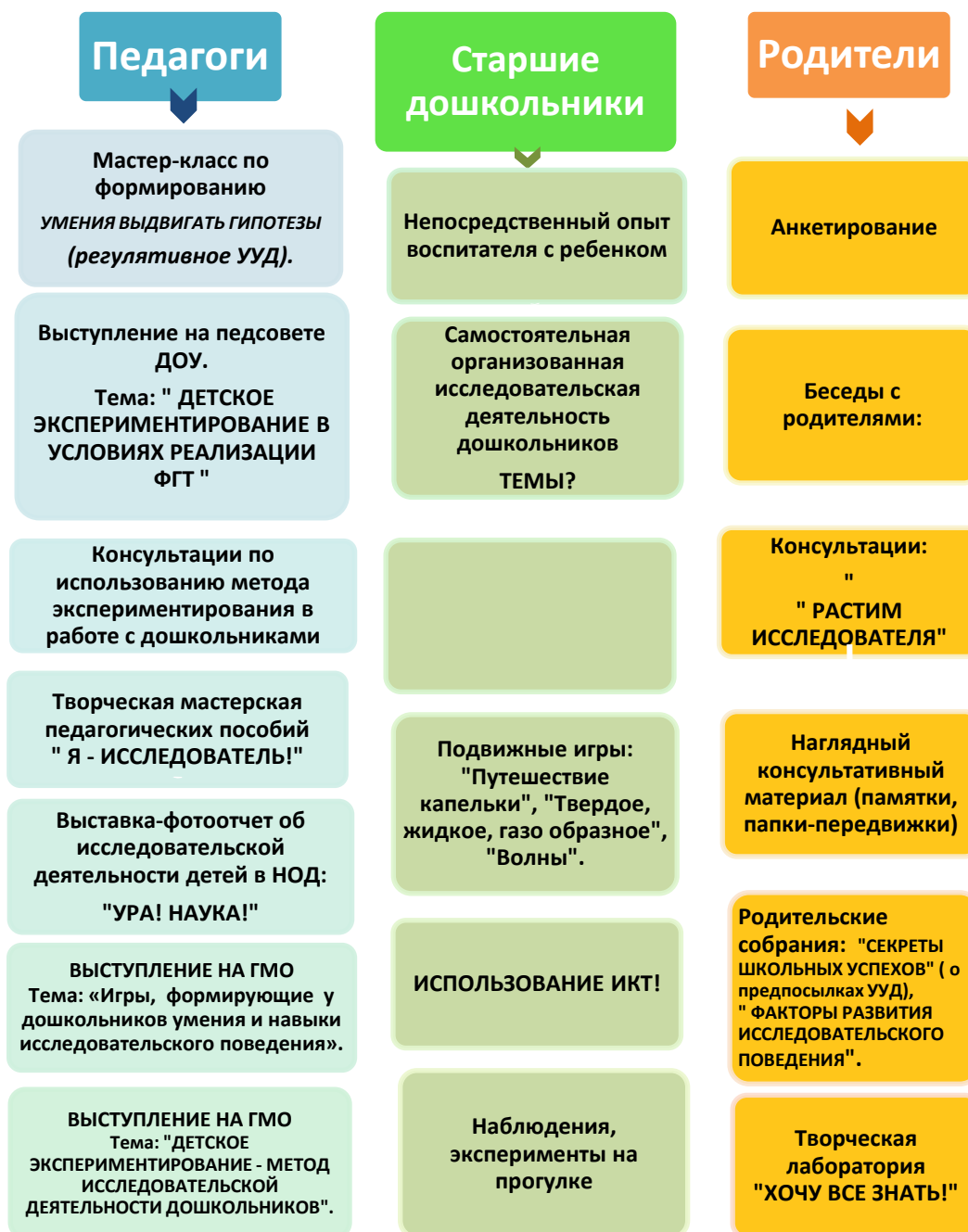
По мнению И. А. Корзун при формировании основ физических понятий, явлений экспериментирование рассматривается как метод, близкий к идеальному.

Таким образом, на основе изученной психолого-педагогической литературы мы выявили, что целостной технологии, объединяющей все эти аспекты работы по формированию предпосылок УУД у старших дошкольников через детское экспериментирование, нет.

Содержание проекта

Содержание проекта разработано с учетом реализации направлений деятельности, тесно взаимосвязанных между собой и взаимодополняющих друг друга. Направление проекта «Нескучные науки» по формированию предпосылок УУД у старших дошкольников через детское экспериментирование реализуется посредством взаимодействия педагога, детей и родителей.

Формы работы с участниками образовательного процесса:



Распространение опыта

- педагогический совет
- заседание методического объединения
- творческий отчет
- различные конкурсы педагогического мастерства (педагог года, урок года, конкурсы методических разработок и др.)
- научно-практические конференции
- наставничество
- публикации в методических журналах
- мастер-классы
- семинары

Механизм реализации проекта

Этапы реализации проекта. Проект инновационный, практико-ориентированный, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1).

I этап - подготовительный (январь – август 2012г.)

На первом этапе работы я изучила психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме. Выяснив, что формирование предпосылок УУД через детское экспериментирование является актуальной проблемой, я провела анкетирование родителей и выявила, что родительская общественность так же заинтересована в решении данной проблемы.

Далее я модифицировала диагностический инструментарий по выявлению уровней сформированности предпосылок УУД у старших дошкольников при проведении ими опытов (см. Приложение 2). Разработала *технологическую карту по организации и проведению детской исследовательской деятельности*, отражающую этапы проведения исследования и предпосылки УУД, которые формируются на каждом из этапов (см. Приложение 3). ?

Проанализировала перспективное планирование и содержание НОД "Познаю мир" (образовательной области "Познание") и НОД "ОБЖ" (образовательной области "Безопасность") и дополнила его физическими опытами (см. Приложение 5).

?Разработала комплекс игр формирующих умения и навыки исследовательской деятельности (предпосылки УУД): "Сколько значений у предмета", "Карусель", "Волшебные превращения", "Дом с колоннами", "Паучок"; "Подари вопрос"; и другие (см. Приложение 4);?

Разработала, систематизировала и пополнила средства обучения к данному комплексу физических опытов: печатными (раздаточный материал: рабочие листы, алгоритмы действий, модели обследования предметов), электронными образовательными ресурсами, учебными приборами (см. Приложение 6).

Составила перспективный план работы с родителями, педагогами направленный на формирование предпосылок УУД у старших дошкольников, как в домашних условиях, так и при организации детских исследований в группе. Осуществила подбор практического материала для работы с родителями: консультации, папки - передвижки, беседы, памятки с электронными ресурсами на данную тему, подборку книг с детскими опытами - "Растим исследователя".

Провела родительские собрания по данной теме, на котором познакомила родителей с существующей проблемой. На собрании продемонстрировала весь материал, приготовленный для предстоящей работы, методическую литературу. Родители активно включились в работу вместе с другими участниками образовательного процесса, оказывая друг другу поддержку и помощь.

II этап - диагностический (сентябрь 2012 г.) работать по примеру

7

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме, приступила к диагностической работе. Любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким образом, важно уметь оценить отношение детей к деятельности экспериментирования. Отношение оценивалось как предпочтение к виду деятельности и по степени проявления интереса, активности участия в процессе деятельности. (Приложение)

Важным становится не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования; соответственно, и оценивается не то, какого результата добился ребенок, а то, как он думает, рассуждает. В этом случае выделяем такие показатели как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации. Безусловно, одним из показателей являются также рефлексивные навыки, т.е. умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения. (Приложение ?)

Были выявлены критерии и показатели для оценки уровней сформированности предпосылок УУД у старших дошкольников в исследовательской деятельности (Приложение 2).

Результаты диагностики развития уровней сформированности предпосылок УУД у старших дошкольников в исследовательской деятельности на втором этапе реализации проекта представлены таблице 1.

Таблица 1

№	Предпосылки УУД	Уровни	Количество детей	%
1	Познавательные	высокий	0	0
		средний	12	
		низкий	12	
2	Регулятивные	высокий	0	0
		средний	14	
		низкий	10	
3	Коммуникативные	высокий	0	
		средний	13	
		низкий	11	
4	Личностные	высокий	0	0
		средний	11	
		низкий	13	
	Общий уровень:	высокий	0	0
		средний	13	
		низкий	11	

Изучение уровней сформированности предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста при проведении опытов позволило выделить три качественно различных уровня их развития: низкий, средний, высокий.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у **9 (43 %)** детей старшей группы - **средний уровень** сформированности предпосылок УУД. Дошкольники затрудняются в выделении существенных признаков предметов, в умении задавать вопросы, чтобы с

их помощью получить необходимые сведения, находить информацию. Наблюдаются сложности при использовании знаково-символического моделирования, в установлении причинно - следственных связей. Действуют методом проб и ошибок, нуждаются в организующей помощи, помощь используют.

У **11 (57%)** детей старшей группы - низкий уровень сформированности предпосылок УУД. Познавательный интерес детей неустойчив, они не всегда понимают проблему. При выборе материалов для самостоятельной деятельности допускают ошибки из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Часто дети забывают о цели, увлекаясь процессом, тяготеют к примитивным действиям. Затрудняются сделать вывод. Рассуждения формальные, дети ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которыми они действуют, не владеют конструктивными способами взаимодействия друг с другом.

Высокий уровень сформированности предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста на диагностическом этапе не выявлен.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства дошкольников низкий и средний уровень сформированности предпосылок УУД, что говорит о необходимости их формирования. С этой целью был разработан основной этап реализации проекта.

III этап – основной (октябрь 2012 – октябрь 2013)

На основном этапе реализации проекта решались следующие задачи:

1. Разработать методические рекомендации по формированию предпосылок УУД у старших дошкольников при проведении ими опытов.
2. Разработать игры, формирующие умения и навыки исследовательской деятельности: задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, классифицировать по разным признакам.
3. Разработать и апробировать комплекс физических опытов "Нескучная наука", по темам НОД в образовательных областях "Здоровье", "Безопасность", "Познание" и "Социализация", направленный на формирование предпосылок УУД у старших дошкольников (**Приложение**)

Цель комплекса физических опытов «Нескучная наука» - способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности; формирование предпосылок УУД у старших дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширение представлений дошкольников о физических свойствах окружающего мира:
ознакомление с различными свойствами тел (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

развитие представлений об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).

2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
3. Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
4. Развитие культуры мышления, интеллектуальных эмоции дошкольников.

Принципы, на которых строился проект:

1. *Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность.* Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.
2. *Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка* предполагает оценку реальных возможностей дошкольника и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.
3. *Деятельностный принцип* определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в опытно-экспериментальной деятельности определенных умений и навыков.
4. *Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любознательности.* Взрослый стремился не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывали занятие, которое они сами выбрали, то взрослый предлагал (но не настаивал) вместе завершить то, что было задумано ребенком.

Детская исследовательская деятельность разная по содержанию и по форме (исследовательские проекты, экспресс - эксперименты, опыты - игры,) логично интегрируется в НОД, в любую детскую деятельность как самостоятельную, так и совместную с воспитателем.

Опыты из комплекса "Нескучная наука" интегрировались в НОД в соответствии с планированием. Также дошкольники проводили исследования самостоятельно или вместе с воспитателем по желанию.

➤ **НОД** имела следующую структуру ????

Работа с педагогами. Основная задача - разработать методические рекомендации по формированию УУД у старших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

На протяжении всего времени внедрения проекта работала творческая лаборатория для педагогов, родителей и детей «Познавай-ка», творческая мастерская педагогических пособий.

Для педагогов был проведен мастер-класс по формированию регулятивной предпосылки УУД - умения выдвигать гипотезы. По вопросам организации детского экспериментирования был разработан консультационный материал «Формирование у старших дошкольников предпосылок УУД в экспериментальной деятельности», папка-передвижка «Значение детского экспериментирования в интеллектуальном и физическом развитии дошкольника». По результатам внедрения проекта «Нескучная наука» было организовано выступление на педагогическом совете по теме "Метод детского экспериментирования в условиях реализации ФГТ", разработаны методические рекомендации по организации детского экспериментирования в старшей, подготовительной группах.

Работа с родителями. В процессе организации единого творческого пространства ДООУ и семьи использовались разнообразные формы работы: анкетирование, совместные детско-родительские исследовательские проекты «Ой, снег-снежок!», «Радуга- цветная дуга», «Как с гуся вода»; консультации, творческая лаборатория для родителей и детей «Познавай-ка», проведены родительские собрания по темам: «Факторы развития исследовательского поведения дошкольника», "Цепная реакция любознательности". Регулярно организовывались выставки - фотоотчеты об исследовательской деятельности дошкольников «Что я УМЕЮ, что МОГУ».

IV этап – итоговый (ноябрь 2013 – февраль 2014г.)

На данном этапе реализации проекта была проведена контрольная диагностика. Задача данного этапа исследования: провести анализ качественных изменений уровня сформированности предпосылок УУД в процессе опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников.

Результаты диагностики развития уровней сформированности предположно-падежных конструкций с пространственным значением у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на четвертом этапе реализации технологии представлены в таблице 3.

№	Предпосылки УУД	Уровни	Количество детей	%
1	Познавательные	высокий	9	0
		средний	14	
		низкий	1	
2	Регулятивные	высокий	10	0
		средний	13	
		низкий	1	
3	Коммуникативные	высокий	19	
		средний	5	
		низкий	0	
4	Личностные	высокий	11	0
		средний	12	
		низкий	1	
	Общий уровень:	высокий	0	0
		средний	13	
		низкий	11	

На рис. 1 сопоставлены результаты начальной и итоговой диагностики старших дошкольников.

Сравнение результатов уровня развития познавательной активности внутри группы детей, до проведения основного этапа и после, позволяет сделать следующие выводы. В группе произошли существенные изменения в уровне развития когнитивной сферы познавательной активности. Низкий уровень развития познавательной активности с 13 (52%) детей уменьшился до 2 (8%) детей, средний уровень повысился с 10 (40%) детей до 15 (60%) детей, в то же время высокий уровень развития познавательной активности вырос с 2 (8%) детей до 8 (32%) детей.

Наряду с этим можно отметить и некоторые психологические особенности познавательной активности, появившиеся у детей группы после проведения комплекса игровых занятий. Практически у всех детей явно выросла инициативность в поиске новых способов обращения с предлагаемым объектом. У детей появился момент «обдумывания» - когда ребенок, в определенный момент, исчерпав свои возможности, не уходит из ситуации, не начинает повторять уже сделанные ранее варианты, а внимательно рассматривает объект исследования, пытается найти новое решение. К концу реализации проекта эмоциональная вовлеченность и инициативность дошкольников выросла в *полтора раза*, а целенаправленность - более чем в 2 раза, значительно увеличилось число и качество задаваемых вопросов.

Таким образом, использование метода – детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у старших дошкольников предпосылок универсальных учебных действий.

Таким образом, обобщив всё вышесказанное, можно сделать вывод,

что формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста является важной частью образования ребёнка залогом успешного школьного обучения.

Условия реализации проекта

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование должности	Кол-во единиц
1.	Заведующий МБДОУ	1
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1
3.	Заместитель заведующего по АХР	1
4.	Главный бухгалтер	1
5.	Бухгалтер	1
6.	Медицинская сестра	1
7.	Воспитатель	2
8.	Помощник воспитателя	1
	ИТОГО	9

Материально-техническое обеспечение проекта

1. Технические средства обучения: мультимедиа, использование видео – аудио учебных материалов.
2. Наглядно-иллюстративный материал (натуральные средства обучения: **коллекция камня, песок**), пособия для познавательного развития?.

Наглядно-иллюстративный материал:

- предметные картинки, сюжетные картинки;
- наборы игрушечной посуды, детской мебели, наборы кубиков, фигурки животных, предметы из повседневной жизни и др.
- схемы предложений для фронтальной и индивидуальной работы;
- материал пособия Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой для употребления предложений в сочетаниях с глаголами движения;
- дидактические игры.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- книги познавательного характера для младшего	- Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной	- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям

<p>возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани".</p>	<p>пенной, красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.). Простейшие приборы и приспособления:</p> <p>- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</p> <p>- "бросовый материал": веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха</p>	<p>младшего возраста.</p> <p>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p>
---	---	--

3. Оборудование уголка «Капелька»: природный материал (камешки, глина, песок, перья, шишки, семена и т.д.); разнообразные сосуды из различного материала (пластик, бумага, металл, стекло); бросовый материал; красители (гуашь, акварель и т.п.); мерный материал (линейки, мерные ложки и т.п.); приборы (весы, песочные часы, компас и др.); прочие материалы (мука, соль, сахар, зеркала и т.п.); халаты, клеенки, фартуки, полотенца.

Смета расходов на приобретение лабораторного оборудования (см. Приложение 5).

Методическое обеспечение проекта

І. Учебные и методические пособия:

Проект «Нескучная наука» разработан с опорой на базисные установки программы «Радуга», с учетом использования следующих педагогических технологий:

- 1) «Детское экспериментирование» (автор И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).
- 2) «Как научить дошкольника приобретать знания» (автор А.И. Савенков).
- 3) «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (автор Е. В. Марудова).
- 4) «Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста.» (автор О.В. Дыбина).

ІІ. Организационно-методическая работа:

Организация мониторинга по модифицированной методике **«Экологические занятия для дошкольников???»** (автор Т.М. Бондаренко).

Планирование НОД: разработка перспективно-тематического планирования комплекса физических опытов для дошкольников, разработка конспектов НОД . Организация обучения для детей: подбор наглядности, разработка дидактических пособий, игр, упражнений.

III. Учебно-методическая работа:

Комплектование методической копилки **«Просто о сложном»**. Разработка перспективно-тематического планирования работы с родителями. Подбор наглядности, разработка дидактических пособий, игр, упражнений. Подбор, разработка содержания диагностического инструментария к проекту. Организация и проведение мониторинга реализации проекта. Разработка Положения об уголке исследовательской деятельности **«Капелька»**.

Издание электронных пособий: а) для педагогов: презентация **«Детское экспериментирование в условиях реализации ФГТ»**, **«Интеграция детского исследования в разные виды детской деятельности»**, **«Организация среды для оптимизации детского экспериментирования в ДОУ»**, **«Детское экспериментирование - метод формирования предпосылок УУД у старших дошкольников»**;

б) для старших дошкольников: презентация **«Где живут облака?»**, **«Путешествие черепашки Агашки к морю»**, **«Из чего состоит гора»**, **«Песочная картина»**.

Разработка содержания рекомендаций для родителей **«Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование в домашних условиях»**, **«Как помочь Почемучке»**, **«Ребенок - маленький исследователь»**, **«Игротека маленького исследователя»**, серии мастер-классов **«Мы - будущие исследователи»**; база ? **электронные ресурсы**

Разработка методических рекомендаций для педагогов **«Требования к оформлению и содержанию центра экспериментальной деятельности «Капелька»»**.

Оформление информационного стенда, для родителей **«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»**, памяток **«Экспериментирование с водой»**, **«Занимательные опыты с камушками»**, **«Как использовать песок для творчества ребенка»**.

Обобщение и распространение педагогического опыта через проведение открытых занятий **«Летающие голуби»**, **«Домик для мышонка»**, **«Веселые кораблики»**, выступления на педагогических советах.

Публикация печатных изданий:

а) Публикация материалов к выступлению на педагогическом совете. Тема: **«Познавательная активность детей младшего дошкольного возраста: экспериментирование с водой»**. Сайт **«ПЕДСОВЕТ. ORG. 13-й всероссийский интернет-педсовет»**, сертификат № 862186 от 9.10.12г.

б) Публикация конспекта занятия из педагогического проекта «Развитие познавательной активности младших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности». Тема: «Радуга мыльных пузырей». Сайт «ПЕДСОВЕТ. ORG. 13-й всероссийский интернет-педсовет», сертификат № 878224 от 16.10.12г.

в) Публикация статьи на тему: «Развитие познавательной активности младших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности с водой» в сборнике по итогам городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования», 2012г.

Результативность

Обновление и совершенствование качества образования:

а) Показатель усвоения образовательной области «Познание» увеличился на 32,5% детей высокого уровня. Уровень сформированности познавательной активности у младших дошкольников составил: 2010 - 2011 учебный год - 27%; 2011 - 2012 учебный год - 38 %.

б) Созданы оптимальные педагогические условия для организации образовательного процесса по опытно-экспериментальной деятельности в уголке «Практический исследователь» в целях формирования познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста, способствующие внедрению ФГТ.

Развитие и обновление педагогического потенциала:

а) Комплекс игровых занятий по опытно-экспериментальной деятельности, направленный на развитие познавательной активности младшего дошкольника.

б) Методические рекомендации для педагогов «Требования к оформлению и содержанию центра экспериментальной деятельности «Практический исследователь».

а) Проект Положения об уголке «Практический исследователь».

б) Сборник электронных пособий для дошкольников, педагогов, родителей «Чудеса занимательного природоведения».

в) Участие в конкурсах на уровне детского сада, города: диплом участника с присвоением звания «Педагог исследователь» - 2012г., диплом городского конкурса «Наполним сердце добротой» -2012г., участие в городском конкурсе «Педагог года - 2011», участие в международной экологической акции «Марш парков» - 2012г.

г) Участие в городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования», 2012г.

Современная образовательная инфраструктура ДООУ:

а) Организация пространственно-предметной среды уголка «Практический исследователь» для дошкольников по опытно-экспериментальной деятельности.

б) Значительное улучшение материально-технической базы ДООУ, создание комфортных условий для организации экспериментальной деятельности младших дошкольников.

Перспективы дальнейшего развития

1. Показатель усвоения образовательной области «Познание» увеличится до 45% детей высокого уровня.

2. Разработать перспективно-тематическое планирование игровых занятий для младших дошкольников по блокам «Стихия Воздуха», «Наблюдения за жизнью растений», «Наблюдения за погодой», «Экспериментирование с предметами: сокровища природы».

3. Разработать и изготовить оборудование для уголка «Практический исследователь» по тематическим центрам: «Живая природа», «Кулинария», «Воздух».

4. Подготовить к публикации статью для педагогических работников по направлению «Разработка и реализация образовательных программ в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих познавательную активность и профессиональную ориентацию школьников».

5. Принять участие в окружной научно-практической конференции по проблеме детского экспериментирования дошкольника в семье.

Список литературы

Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия»

В.Г. Асмолова «Как проектировать УУД в начальной школе»

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2001.- 228 с.
2. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
3. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.
4. Голицин В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст]/ В.Б. Голицин // Советская педагогика. -1991. - № 3.- С.19-22.
5. Голицына Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное планирование: Вторая младшая и средняя группы [Текст]/Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2007. – С.53.
6. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] /Т. Гризик// Дошкольное воспитание.- 1998.- № 10. – С.22.
7. Денисенкова Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского [Текст] / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова. - Москва –

- Бирск, 2004. -С. 80 – 89.
8. Клопотова Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольника//<http://psymania.info/raznoe/285.php>.
 9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2007.- 421 с.
 10. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000.- С.32.
 10. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст]/ М.И. Лисина// Вопросы психологии, 1982.- № 4.- С.18-35.
 11. Марусинец М. Изучение познавательной активности, Дошкольное воспитание [Текст] / М. Марусинец. – М.: Просвещение, 1999.- №11.- С.12.
 12. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников// Журнал прикладной психологии. – 2003. - № 2. – 234 с.
 13. Формирование познавательной активности дошкольников: Сборник научных трудов. – Шадринск, 1992.- С.34.
 14. Фролов А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников [Текст] / А.А. Фролов.– М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 400 с.
 15. Экспериментальное исследование познавательной мотивации дошкольников// Вопросы психологии. – 2002. - №11.-С.23.

Приложение 1

Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Задачи	Формы реализации
<p style="text-align: center;">ПОГотовительный этап (январь – август 2012г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме. ▪ Изучить социальный заказ родителей. ▪ Подобрать диагностический инструментарий, разработать мониторинг. ▪ Разработать систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на формирование познавательного интереса младших дошкольников. ▪ Подобрать практический материал для работы с педагогами, родителями, детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ психолого-педагогической, методической литературы. ▪ Анкетирование родителей. ▪ Родительское собрание. ▪ Диагностический инструментарий. ▪ Комплекс игровых занятий с детьми. ▪ Перспективный план по работе с родителями. ▪ Перспективный план по работе с педагогами. ▪ Консультационный материал «Элементарные опыты и эксперименты с водой, песком, камнем». ▪ Папка-передвижка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
<p style="text-align: center;">Диагностический этап (сентябрь 2012 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявить уровни познавательного развития младших дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика познавательного развития в образовательной области «Познание» детей младшего дошкольного возраста по модифицированной методике «Экологические занятия для дошкольников» (автор Т.М. Бондаренко).

<p style="text-align: center;">ОСНОВНОЙ ЭТАП (октябрь 2012 – октябрь 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать и провести мероприятия, занятия согласно перспективному плану работы с участниками образовательного процесса. ▪ Провести консультации, мастер-классы с родителями и педагогами. ▪ Организовать и координировать работу по постановке совместных практических опытов родителей и детей. ▪ Учить родителей работать с практическим материалом по формированию познавательного интереса младших дошкольников в домашних условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические занятия с дошкольниками. ▪ Мастер-классы с родителями, педагогами. ▪ Консультации. ▪ Творческая лаборатория педагогов, родителей и детей «Мы исследователи воды, песка и камня». ▪ Выставка-фотоотчет о работе детей в уголке «Практический исследователь» после каждого изученного блока комплекса занятий.
<p style="text-align: center;">ИТОГОВЫЙ ЭТАП (ноябрь 2013 – февраль 2014г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявить динамику развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста посредством контрольного эксперимента, после проведения различных форм и методов работы. ▪ Разработать методические рекомендации по организации детского экспериментирования, содержащие теоретические положения и выводы, полученные в ходе проекта. ▪ Изготовить дидактические пособия для уголка «Практический исследователь». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика познавательного развития в образовательной области «Познание» детей младшего дошкольного возраста по модифицированной методике «Экологические занятия для дошкольников» (автор Т.М. Бондаренко). ▪ Методические рекомендации по организации детского экспериментирования в младшей группе. ▪ Мастерская педагогических идей «Сундучок Самоделкина».

Приложение 2

Структура познавательной активности

Компоненты	Содержание	Критерий	Параметры измерения	Характеристики проявления
Эмоциональный	особенности эмоционального подкрепления индивидуального опыта познания	внешнее выражение эмоций (радость – горе, увлечение – безучастность и т.д. и т.п.)	сила проявления	1. Нейтральное состояние 2. Умеренное проявление 3. Высокое проявление 4. Очень высокое проявление
			устойчивость и направленности отношения	1. Устойчивое отрицательное 2. Неустойчивое 3. Устойчивое положительное
Волевой	волевые усилия, направленные на достижения сознательно поставленной цели, связанные с преодолением внешних и внутренних препятствий	стремление, настойчивость, устойчивость (преодоление трудностей)	устойчивость и целенаправленности познавательной деятельности	1. Высокий уровень 2. Средний уровень 3. Низкий уровень
		мобилизация сил	концентрация внимания	1. Высокая 2. Средняя 3. Низкая (рассеянность)
		саморегуляция	степень проявления самостоятельности	1. Самостоятельность отсутствует 2. Частичная самостоятельность 3. Полная самостоятельность
Мотивационный	мотивы, потребности, установки, интересы, цели, результат	отношение к заданию	позиция школьника	1. Неприятие и невыполнение 2. Интерес, но не выполнение 3. Принятие и выполнение
		отношение к результату деятельности	скорость усвоения умственных действий (кол-во операций)	1. Активно – творческая 2. Активно – заинтересованная 3. Нейтрально – активная 4. Пассивно – негативная 5. Активно - негативная
Содержательно-операциональный	объем знаний, умений, навыков, способов действий и готовность их применить	оптимальность деятельности (скорость и качество выполнения заданий)	интегрированное проявление интеллектуального диапазона (кач-во ум. действ.)	1. Инертный уровень 2. Средний уровень 3. Динамический уровень
				1. Узкий диапазон 2. Средний диапазон 3. Широкий диапазон
		включенность в	позиция	1. Самостоятельное

		деятельность	школьника	включение 2. Включение при дополнительном внешнем стимулировании 3. Отказ от включения
Социальной ориентации	общественная направленность познавательной деятельности	социальная ответственность , осознанность смысла самообразования и самосовершенствования	направленность личности	1. Созидательная (на дело) 2. Потребительская (на получение общественного признания, оценки) 3. Утилитарно-прагматическая (на себя)

Приложение 3

Таблица 1

Компонент познавательной активности	Уровни развития познавательной активности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Эмоционально-волевой	8 %	2 чел.	52%	13 чел.	40%	10 чел.
Мотивационный	8%	2 чел.	56%	14 чел.	36%	9 чел.
Содержательно-операционный	4%	1 чел.	40%	10 чел.	56%	14 чел.
Социальная ориентация	4%	1 чел.	48%	12 чел.	48%	12 чел.
Общий показатель	8%	2 чел.	40%	10 чел.	52%	13 чел.

Таблица 2

Компонент познавательной активности	Уровни развития познавательной активности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Эмоционально-волевой	32 %	8 чел.	60%	15 чел.	8%	2 чел.
Мотивационный	24%	6 чел.	68%	17 чел.	8%	2 чел.
Содержательно-операционный	24%	6 чел.	72%	18 чел.	4%	1 чел.
Социальная ориентация	20%	5 чел.	76%	19 чел.	4%	1 чел.
Общий показатель	32%	8 чел.	60%	15 чел.	8%	2 чел.

Таблица 3

Уровни познавательной активности	Диагностика на:					
	начало учебного года		середина учебного года		конец учебного года	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Высокий	8%	2 чел.	20%	5 чел.	32%	8 чел.
Средний	40%	10 чел.	44%	11 чел.	60%	15 чел.
Низкий	52%	13 чел.	36%	9 чел.	8%	2 чел.

Приложение 4

Система организации занятий-игр на развитие познавательной активности в опытно-экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Дата проведения		Тема занятия	Краткое содержание занятия
<i>I. блок «Превращения капельки Воды»</i>			
<i>Цель:</i> развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воде, активизировать речь и обогащать словарь.			
Октябрь	1 неделя	Тема: «Узнаем, какая вода?»	Выявить и уточнить знания детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. Развивать речь детей, активизировать словарь: жидкая, прозрачная, бесцветная. Подвести к пониманию того, что вода может менять цвет.
	2 неделя	Тема: «Шипучая вода»	Закрепить знания детей о том, что в воде растворяются некоторые (сода, лимонная кислота, сахар), познакомить о взаимодействии некоторых веществ с водой.
	3 неделя	Тема: «Поможем воде стать чистой»	Развивать логическое мышление. Развивать умение схематично изображать проделанные действия. Закрепить в речи слова: фильтр, воронка.
	4 неделя	Тема: «Опыт с водой и яйцом»	Дать представления о свойствах воды, если в соленую воду опустить яйцо, то оно будет

			плавать на поверхности.
Ноябрь	1 неделя	Тема: «Кувшин журавля»	Учить отмеривать мерным стаканчиком, переливать воду в другую емкость, называть количество один, два, три, пусто.
	2 неделя	Тема: «Пена пенная»	Показать детям, как сделать пену, позабавиться с пеной: делать «перчатки», «горку», «воронки».
	3 неделя	Тема: «Радуга мыльных пузырей»	Познакомить детей со свойствами воды (в воде растворяются вещества - мыло), раскрыть некоторые свойства и качества рукотворных предметов: мыло, мыльные пузыри; воспитывать дружеские взаимоотношения, доставить детям радость, поднять настроение.
	4 неделя	Тема: «Дружба воды и красок»	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.
Декабрь	1 неделя	Тема: «Изготовление ледяных фигурок»	Стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Воспитывать аккуратность в работе с водой.
	2 неделя	Тема: «Дождик-дождик кап-кап-кап»	Опыт с губкой. Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе. Дать представление о том, что губка имеет свойство впитывать в себя воду.
<p align="center">II. блок «Подземная кладовая: удивительный песок»</p> <p>Цель: познакомить детей с песком и со свойствами песка, правилами безопасности при работе с песком во время проведения опытно-экспериментальной деятельности, развивать стремление к преобразованию предмета.</p>			
декабрь	3 неделя	Тема: «Знакомство с песком»	Способствовать расширению знаний детей о свойствах песка.

Январь	2 неделя	Тема: «Песочные часы»	Установить свойства песка: сухой песок может двигаться, движение песка похоже на течение.
	3 неделя	Тема: «Песочный конус»	Установить свойства песка: песок пропускает воду, может изменить свои свойства под воздействием воды. Сырой песок пропускает воду быстрее, чем сухой.
	4 неделя	Тема: «Домик для муравья»	Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Итог. Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми.
Февраль	1 неделя	Тема: «Как построить замок из песка?»	Познакомить детей со свойствами мокрого песка: мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, затон может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.
	2 неделя	Тема: «Цветной песок»	Научить делать цветной песок – перетирать его с цветным мелом.
	3 неделя	Тема: «Песочная картина»	Научить рисовать песком простые предметы окружающего мира: цветок, яблоко, ель, солнце, туча.
	4 неделя	Тема: «Пирожки-куличики для куклы Даши»	Научить делать формы из мокрого цветного песка.
<p align="center">III. блок «Каменный мир хозяйки Медной горы»</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами, обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер, поверхность, температура, вес, плавучесть. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.</p>			
Март	1 неделя	Тема: «Определение цвета и формы камня»	Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.). Вывод: камни по цвету и форме бывают разные.
	2 неделя	Тема: «Я большой камень, а ты	Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький,

		маленький»	средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней? Вывод: камни бывают разных размеров.
	3 неделя	Тема: «Самый гладкий камень и самый шершавый»	Определение характера поверхности. Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.
	4 неделя	Тема: «Каменный мир через увеличительное стекло»	Изучение поверхности камня через лупу.
Апрель	1 неделя	Тема: «Камень, соломинка и лапот»	Опыт на плавучесть. Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные. Обратить внимание на дополнительные явления - по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.
	2 неделя	Тема: «Домик для черепашки Агашки»	Познакомить со свойствами камня (твердый, тяжелый, бывает разного цвета, формы, величины). Из камня можно строить различные сооружения.
	3 неделя	Тема: «Дорожка для Каркуши»	Закрепить и уточнить знания детей о свойствах камней: тяжелый, легкий, большой, маленький, твердый. Научить выкладывать дорожку на мокром и сухом песке.
	4 неделя	Тема: «Камушек в корзинке»	Закрепить знания детей о свойствах сухого песка, камня. Научить пользоваться ситом для отсеивания камней из песка.

Приложение 5

Смета расходов

Наименование лабораторного оборудования	Количество (штук)	Цена (руб.)	Сумма (руб.)	Сроки приобретения	
				2011г.	2012г.
Коллекция камни	1	658	658	+	
Модель кристаллической решетки льда	1	807	807		+
Штатив для пробирок на 10 гнезд	1	70	70	+	
Комплект колб	1	2072	2072	+	
Комплект мерной посуды	1	1120	1120		+
Набор стаканов (7шт.)	1	805	805	+	
Набор банок для твердых веществ (6 шт.)	2	140	280		+
Чашка Петри	6	30	180	+	
Итого:			5 тыс.992 руб.		

Раздел программы «Предшкольная пора»	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа) в 1 классе
	У ребёнка будут сформированы УУД:	
Раздел "Познаем мир" направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.	<i>Личностные</i>	
	- усвоение правил поведения в природе и обществе. -	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	<i>Регулятивные</i>	
	- слушать и последовательно выполнять указания взрослого, - подчинять свои действия правилам, определяющим способ их выполнения, - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	- выполнять задания по образцу и по указанию взрослых -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. -
	<i>Познавательные</i>	
	- осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), - сравнение (выделение признака из ряда предметов), - выделение математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.), - обобщение (выделение общего	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач. - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, - сериация; классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - обобщение. - наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с

	признака из ряда объектов), - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам), - сериация (установление последовательных взаимосвязей); - умение находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности	ними производить - объединять предметы в группы по разным признакам - определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов - ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др. -
	Коммуникативные	
	- понимание смысла текста и простых понятий, - накопление развёрнутых и конкретных представлений о мире, - умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.)	- задавать вопросы, - использовать речь для регуляции своего действия; - взаимодействовать в играх и различных бытовых ситуациях.
Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимание ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.	Личностные	
	- осознание своей принадлежности к человеческому роду, - умение управлять своими эмоциями, - принятие и выполнение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, наличие желания и умения следовать им на практике, способности к ответственному поведению	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, проявлять желание узнавать новое; - осознавать: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». - Самостоятельно находить себе интересные занятия
	Регулятивные	
	- выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор, - готовность выбирать для себя род занятий из	- применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - вносить необходимые

	<p>предложенных на выбор,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого. - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами 	<p>коррективы в действие после его завершения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). - проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр.
	<i>Познавательные</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - освоение разнообразных способов познания окружающего мира, - выстаивать родственные отношения в своей семье, между людьми, - строить речевое высказывание в устной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона; - знать свои роли в семейном коллективе; - кратко характеризовать свои индивидуальные особенности; - определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира;
	<i>Коммуникативные</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе, - готовность к коллективным формам деятельности, - умение решать конфликты мирным путем, - устанавливать адекватные ролевые отношения с учителями, 	<ul style="list-style-type: none"> - управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. - проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате - овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние -

	- проявлять уважение к учителю	
Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего, к "Русскому языку", "Математике", а также "Окружающему миру".	Личностные	
	-	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Регулятивные	
	- слушать и последовательно выполнять указания взрослого, - подчинять свои действия правилам, определяющим способ их выполнения, - осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого. - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	- учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно. - Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли.
	Познавательные	
	- осознавать некоторые доступные связи (причинные, временные, последовательные) между предметами и объектами окружающего мира, - находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры, - использование знаково-символических средств, в том числе модели для решения задач; умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; восстанавливать сюжет рассказа по серии рисунков, заполнять пропуск в серии рисунков для создания законченного сюжета рассказа, - рассматривать один и тот же рисунок с разных точек	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). - устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); - сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же

	зрения и отражать увиденное в связных рассказах	<p>(поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать числа прибавлением или вычитанием. - устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1); - подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций; - сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур); - выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.
	Коммуникативные	
	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить развернутый ответ на вопрос, - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение работать в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение работать в паре. - участие в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках, взаимодействуя с товарищами
Раздел «Учимся родному языку» предназначен для обучения детей	Личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).

родному языку – русскому.	речи, тенденции к её саморазвитию	
	Регулятивные	
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление действий по образцу, - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами 	-самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.
	Познавательные	
	<ul style="list-style-type: none"> - описывать непосредственную заданную ситуацию, - различать печатные буквы, узнавать их в тексте, - конструировать печатные буквы из их элементов, находить образы букв в окружающей действительности; - правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет, - ориентироваться на странице тетради, - рисовать узоры, орнаменты в пределах тетрадной строки. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать предметы, пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества; -пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов; -использовать в описании имеющиеся сенсорные представления. - составлять небольшие рассказы -выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. -различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
	Коммуникативные	
	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. использовать общие приёмы

	<p>правильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать активный словарь, характеризующийся качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, - составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, - использовать фантазию, воображение для словесного творчества. 	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. - участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал).
<p>Раздел «Учимся рисовать» Содержание этого раздела направлено на сенсорное развитие ребёнка</p>	Личностные	
		<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
	Регулятивные	
	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу
	Познавательные	
	<ul style="list-style-type: none"> - передавать формы, величины, цвета, расположение в пространстве. - копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), - пространственная ориентировка, - анализировать форму предмета и изображения, 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт). - знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). - анализировать предметы и их

		<p>графические изображения по форме, пропорциям, частям.</p> <p>-сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме</p>
	Коммуникативные	
	<p>- выполнять инструкции взрослого;</p> <p>- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;</p>	(взаимодействие, управление коммуникацией).
<p>Раздел "Играем и фантазируем" направлен на развитие воображения в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе по средствам различных видов игр: дидактических, имитационных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных.</p>	Личностные	
	<p>- понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов, правил игры и необходимости взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия.</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p> <p>Проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр.</p>
	Регулятивные	
	<p>- самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр.</p> <p>принятие и удержание учебной задачи,</p> <p>-самостоятельно выбирать средства для достижения результата,</p> <p>-точное выполнять инструкции (правила) игры и др.</p>	<p>- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правил и действия игры</p> <p>Быть внимательным при повторении движений за другими</p>
	Познавательные	
		<p>Овладеть разными видами дидактических игр</p> <p>Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону)', встреча друзей, разговор животных и др.</p>
	Коммуникативные	

		Участвовать в имитационных играх Принимать участие в сюжетно-ролевых играх Учиться передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой
--	--	--

Переход ребёнка от ступени дошкольного к начальному образованию является сложным жизненным этапом. Очень важно, чтобы данные изменения произошли максимально «мягко» и были созданы все условия, которые необходимы для успешного развития, обучения и воспитания ребёнка. Уже на ступени дошкольного образования должны обеспечиваться равные «стартовые» условия для детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс. «Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть новое появляется в их жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», – так писал В.А.Сухомлинский о знакомстве детей со школой в процессе дошкольного обучения.

Дошкольный возраст, как писал А.Н. Леонтьев, – это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом познавательная и эмоционально-личностная сферы ребёнка [1 с. 54].

Детям данного возраста для того чтобы осуществить переход на следующую ступень обучения необходима физическая, психологическая и интеллектуальная подготовка.

Современная система образования ставит цели личностного, общекультурного и познавательного развития учащихся. Данной возрастной категории детей необходимо сформировать «умение учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», поддерживающих это умение. На законодательном уровне универсальные учебные действия были определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В него входят такие требования, как: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [2].

В старшем дошкольном возрасте мы можем начать закладывать основы для дальнейшего успешного школьного обучения, начав формировать универсальные учебные действия уже на ступени дошкольного образования. У этой возрастной категории детей, формируя универсальные учебные действия, мы говорим о формировании их основ.

Анализируя педагогическую и психологическую литературу, было установлено, что имеют место быть в современных исследованиях определения термина «универсальные учебные действия» следующих авторов: А.Г. Асмолова, З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмовой и В.Г. Тютеревой, У.К. Шамсрахмановой и А. В. Федотовой.

Впервые термин «универсальные учебные действия» был введен А.Г. Асмоловым и ещё группой учёных-психологов. Учёные дают такое определение данного термина: «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, в более узком смысле (собственно в психологическом

значении) их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [3].

Существует основная классификация универсальных учебных действий, в которой выделяют следующие блоки, которые соответствуют основным целям образования: личностные; регулятивные; познавательные и коммуникативные [4].

Применительно к учебной деятельности выделяют следующие виды личностных универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия включают: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В познавательные универсальные учебные действия входят: общеучебные (формулирование цели, поиск информации, применение метода поиска, структурирование информации, построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, контроль и оценка, постановка проблемы), логические, постановка и решение проблемы.

В отдельную группу общеучебных действий А.Г. Асмоловым выделяются: «знаково-символические общеучебные универсальные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область» [5].

Логические универсальные действия содержат в себе: (анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор критериев для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение цепи рассуждений, доказательство, построение гипотез их обоснование).

Постановка и решение проблемы: формулирование и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Арефьева А.Е. под коммуникативными действиями понимает: «умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке, умение в общем управлять инициативой, техникой интонирования, логикой речевого высказывания и эмоциональной выразительности речи, составлять короткий диалог, умения излагать приобретённые знания» [6 с.9].

Выделяют такие функции универсальных учебных действий, как:

- обеспечение возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, а так же формирование компетентностей в любой предметной области [7].

Универсальный характер универсальных учебных действий проявляется в том, что они реализуют целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, которые лежат в основе организации и регуляции любой деятельности независимо от её содержания. Для того чтобы понять сущность данных действий, нельзя не упомянуть термин «универсализм». В толковый словарь Ожегова он трактуется, как разносторонность, универсальность в знаниях и сведениях [8].

Для того чтобы осознать как нужно формировать универсальные учебные действия у детей старшего дошкольного возраста необходимо разобраться что включает в себя процесс формирования. Рассмотрим понятие «формирование» в педагогике с точки зрения различных авторов (И.Ф. Харламова, Т.А. Ильина и И.П. Подласого).

И. Ф. Харламов определяет понятие «формирование», как результат развития личности и означает её становление, преобразование совокупности свойств.

Т.И. Ильина даёт такое определение: «формирование – особая форма развития человека в процессе его жизнедеятельности и под воздействием специальных воспитательных воздействий».

И.П. Подласый говорит, что: «формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.».

Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста происходит с учётом содержания вида деятельности, поэтапной и системной работы.

Формированию личностных универсальных учебных действий способствуют, например: сюжетно-ролевые игры в «школу» и «учитель-ученик» и другие. В процессе рисования можно попросить детей нарисовать рисунок на «школьную тему» и прочитать им литературу (стихи, рассказы, пословицы) по данной тематике.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий можно применить игры: «что изменилось?», «найди пару», «найди отличия» и другие.

Познавательные универсальные учебные действия формируются в процессе беседы по определённому плану, когда дети в игровой ситуации находят сходства и отличия предметов или рисунков, складывают целый предмет из частей.

Формировать коммуникативные универсальные учебные действия можно на занятиях аппликацией, изобразительной деятельностью и конструированием. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом и общаться. Оценить сформированность данных действий можно применив методики оценивания состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, понимания речи, лексико-грамматического строя и связной речи, а так же другие.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется следующими взаимосвязанными положениями:

- как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений;
- формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности [9].

Таким образом, обобщив всё вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста является важной частью образования ребёнка и залогом успешного школьного обучения. Развитие личности обеспечивается формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы процесса образования и воспитания. С точки зрения психологии и педагогики универсальные учебные действия имеют ряд особенностей: являются предпосылкой к самостоятельному формированию способности ребёнка самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий; не зависят от конкретного предметного содержания и, в определенном смысле, имеют всеобъемлющий характер;

отражают способность ребёнка работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»); возникают в результате интеграции всех сформированных предметных действий; «вынуждают» обучающегося действовать последовательно, четко, ориентируясь на выстроенный план.

Библиографический список

1. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития / Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после. 2006. №7. С.54-57.
2. ФГОСТ НОО. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. М., Просвещение, 2011.
4. Там же.
5. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.
6. Арефьева О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников: автореферат диссертации. М., 2012.
7. Психолого-педагогическая поддержка жизнедеятельности ребёнка в условиях предшкольного образования (рекомендации для родителей, воспитателей, учителей) / под общей редакцией Ромаевой Н.Б. Ставрополь, 2007.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1998

Как известно, дошкольники отличаются удивительной любознательностью, готовностью познать. Но эти положительные качества зачастую входят в противоречие с отсутствием у них умений и навыков в познавательно-исследовательской деятельности.

Исследования педагогов и психологов А.В.Запорожца, Н.Н. Подьякова, П.Я.Гальперина показывают, что продуктивность овладения знаниями, определёнными качествами личности зависит от того КАК организован процесс обучения и от позиции самого ребёнка, от его АКТИВНОСТИ.

В условиях нового времени очень важно вырастить человека, умеющего думать, способного к анализу, самоанализу, саморазвитию, самообразованию, способного применить приобретённые знания в совместной деятельности со сверстниками и в самостоятельной деятельности.

И обновление содержания образования нацеливает нас, педагогов, на поиск эффективных и адекватных дошкольному возрасту форм обучения , методов и приёмов.

Исходя из этого, в своей работе мы стремились сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира; развить познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира.

Достижению данной цели подчинены следующие задачи:

- обучать различным способам познания,
- формировать элементарные представления об окружающем мире,
- развивать познавательную активность.

Необходимыми условиями успешной реализации данных задач является:

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Деятельностный подход.
3. Использование принципа интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности..
3. Организация особой предметно-развивающей среды.
4. Ну, и, конечно же, активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Новизна опыта состоит в том, что мы стремимся действовать в логике интегративного подхода и использовать современные образовательные технологии, тем самым реализовывая ФГТ.

Акцент переносится на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы, ставить задачи, находить способы их рационального решения, анализировать полученные знания и применять их на практике. Решение программных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности и при организации режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

При реализации содержания образовательной области «Познание» мы используем следующие, на наш взгляд, наиболее эффективные методы и приёмы.

Эксперимент. Экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как узнал, как проверял, что получилось. Исследование организуется от мотива, потребности детей. Задача педагога на этом этапе - помочь осознать эту потребность.

Кстати говоря, в рамках эксперимента мы используем демонстрацию фокусов. Фокусы вообще привлекательны для детей, а научные фокусы ещё и решают ряд задач. После фокуса наступает некая «точка удивления» - чрезвычайно важный момент в жизни ребёнка. Это попытка объяснить увиденное явление.

Тесно связан с экспериментированием ещё один общенаучный метод познания – моделирование.

А модельный эксперимент позволяет нам изучать такие явления, объекты, над которыми прямой эксперимент затруднён. например, моделирование процессов, происходящих в космосе, моделирование некоторых природных явлений.

Кроме модельного эксперимента из моделирования выделяется графическое моделирование, предметное моделирование и действенное.

Предлагаем рассмотреть наиболее значимые, на наш взгляд, способы работы с моделями.

Графическое моделирование. Особый интерес вызывает работа по занимательным алгоритмам. Как показала практика, большую помощь оказывают алгоритмы при

проведении исследовательской деятельности. Вообще этапы любой деятельности можно перевести в графические символы. Важно то, что алгоритмы могут быть использованы как в совместной деятельности ребёнка и взрослого, так и при самостоятельной деятельности дошкольника в качестве руководства ею.

Кроме того, мы широко используем действенное моделирование - это игры с макетами, отображающими особенности природно-климатических зон, объектов и явлений, происходящих в космосе.

Одним из перспективных методов, способствующих развитию познавательного интереса, формированию навыков сотрудничества является реализация проектов. В основе проекта лежит идея и для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Через объединение различных видов деятельности, различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. В нашем ДОУ реализуются разнообразные проекты, например: «Не рубите ёлочку»; «Наша забота нужна всем»; «Чудесное лукошко»; «Я расту» и др.

Ещё один метод, способствующий не только получению знаний, но и развитию - ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач для дошкольников - это система игр и игровых упражнений, основанных на технологии проблемного обучения.

С целью сопровождения образовательного процесса в нашем ДОУ используются ИКТ технологии, а именно, обучающие презентации, видеоролики. Подобные компьютерные продукты вызывают большой интерес у детей.

Кроме того, образовательный процесс выстраивается в логике интегративного подхода. Так специфические задачи образовательной области «Познание» решаются в ходе реализации содержания таких образовательных областей как:

Коммуникация - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Чтение художественной литературы - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в процессе восприятия художественной литературы.

Социализация - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье и обществе, государстве, мире.

Труд - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.

Здоровье - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

Безопасность - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

Музыка и художественное творчество - формирование целостной картины мира расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Таким образом, решение поставленных задач осуществляется не разделением на отдельные составляющие процесса обучения, а интегративно, через взаимодействие, взаимопроникновение методов и приёмов, образовательных областей и различных видов детской деятельности

