

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №23 «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»

12 - 01



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС №23 «Гуси-лебеди» Т.А.Возмилова  
Приказ № 267 от «09» сентября 2016г.  
Подпись № 1 от «08» сентября 2016г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Б» ДЛЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ВОСПИТАТЕЛИ: ДМИТРИЕВА Э. В.  
КОЛЬДЯЕВА М. Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17
<b>РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>19</b>
2.1. Общие положения.....	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	22
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	22
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	39
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	43
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	52
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.....	55
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	62
2.3.2. Способы направления поддержки детской инициативы.....	64
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	72
2.5. Взаимодействие с социумом.....	78
2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	86
2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	87

<b>РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>92</b>
3.1. Режим дня и распорядок.....	92
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	100
3.2.1. Учебный план.....	100
3.2.2. Расписание комплексного планирования организованной образовательной деятельности.....	104
3.2.3. Календарный учебный график.....	106
3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	107
3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности.....	110
3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.....	116
3.3. Условия реализации Программы.....	135
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	135
3.3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	136
3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	150
3.3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	153
3.4. Список научно-методической литературы.....	154
<b>РАЗДЕЛ 4 ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>160</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>161</b>

## РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1.

### Пояснительная записка

<b>Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №23 «Гуси - лебеди»
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Детский сад
<b>Статус учреждения</b>	Муниципальное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	628616, ул. Маршала Жукова 4В, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, Тюменская область
<b>Полный почтовый адрес</b>	628616, ул. Маршала Жукова 4В, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, Тюменская область
<b>Тип и название населенного пункта</b>	Город Нижневартовск
<b>Контактные телефоны</b>	(3466) 67-25-05, 24-27-79
<b>Факс:</b>	(3466) 61-55-73
<b>E-mail</b>	mbdou_23@mail.ru
<b>Сайт:</b>	www.23mbdou.ru
<b>Учредитель ОУ</b>	Администрация города в лице департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска, <b>адрес:</b> 628602, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24, телефон/факс 8(3466) 24-15-11, <b>e-mail:</b> umi@n-vartovsk.ru.
<b>Лицензия:</b>	Серия 86 ЛО1 № 0000902, регистрационный № 1696 от 07 октября 2014 года, срок действия – бессрочная, вид образовательной деятельности: образовательная деятельность по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

**Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни** по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №23 «Гуси – лебеди» на 2016-2017 учебный год (далее - Программа) является **документом, представляющим модель образовательной деятельности в группе**. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ, с учетом парциальной программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования, (разработка Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С., Перьковой С.В.).

При разработке проекта образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

- Инструктивно-методическое письмо (Зарегистрировано в Минобрнауки РФ от 04.03.2000, №65/23-16) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 23 «Гуси-лебеди»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 23 «Гуси-лебеди»;
- Договор между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.

В Программе определены наиболее оптимальные и эффективные для данной группы воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО. В этом документе можно проследить особенности организации режима в группе, систему физкультурно-оздоровительной работы, обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики.

Программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №23 «Гуси-лебеди».

Задачи, содержание, объем, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением

### 1.1.1.

### Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование образовательной, социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МАДОУ: ***сотрудничество и развитие***.

***Сотрудничество*** формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

- ✓ сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МАДОУ;
- ✓ ориентация педагогов группы на современные технологии сотрудничества;
- ✓ максимально широкий спектр коммуникации МАДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;
- ✓ сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

***Развитие творческой активности***– достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;

приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.



**Миссия МАДОУ** – предоставление качественного и доступного дошкольного образования в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе, определена **цель МАДОУ**: создание открытого образовательного пространства МАДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство МАДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МАДОУ к нововведениям (внедрение и реализация парциальной программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В.) и социальному окружению.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного

возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Программа реализует *деятельностный* (А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, Л.С. Рубенштейн и др.) и *личностный* (Л.И. Божович., Л.С.Выготский, В.В. Давыдов) подходы к развитию ребенка и *культурологический* подход к отбору содержания образования.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных

форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Содержание Проекта рабочей учебной программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе.

*Группу, реализующую данную образовательную программу посещают 30 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет; 11 – мальчиков и 19 девочек.*

#### **Характеристики особенностей развития детей шестого и седьмого года жизни:**

- возникают первичные этические инстанции (моральные сознание, оценки, регуляция поведения, социальные и нравственные чувства); в сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов; соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей;
- формируется «внутренняя позиция», желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками; внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощи, содействие другому;
- самосознание сочетается с самопознанием собственной индивидуальности, самооценности; охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение;
- преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим, это порождает постоянное саамоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование, что может вызвать проблемные формы межличностных отношений (повышенная конфликтность, неуверенность в себе, застенчивость, агрессивность);
- все базисные характеристики ставшего дошкольника находятся в стадии содержательного развития;
- ребенок этого возраста отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью;

- ребенок резко меняется - ребенок быстро вытягивается в длину, появляются первые постоянные зубы;
- развивается кризис 7-ми лет.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

#### *Национально-культурные*

При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. *Национальный состав данной группы состоит из представителей четырех национальностей: азербайджанцы - 3%; татары – 3%; украинцы – 20%; русские – 74%; в трех семьях разговаривают на родном языке и на русском; в остальных семьях - только на русском.* Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей проводится с учетом особенностей семьи и семейных взаимоотношений.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в организованной образовательной деятельности, во время досугов «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; в самостоятельной игровой деятельности, при посещении библиотек города, музея экологии и краеведения. Изучая культуру других народов, через народные песни, танцы, сказки, игры и праздники, дети учатся с интересом и уважением относиться к их обычаям, воспринимать их как неотъемлемую часть жизни.

Благополучный микроклимат способствует комфортному, радостному пребыванию детей в группе, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

#### *Социокультурное окружение*

Детский сад находится в нефтяной столице России – городе Нижневартовске, на улице маршала Жукова. Рядом с детским садом расположены библиотека и главный почтамт, краеведческий музей, Дворец Искусств. Все это дает возможность проводить экскурсии с дошкольниками для расширения образовательного пространства, обогащения их яркими впечатлениями, которые способствуют запоминанию и пополнению информации, получившей в ходе

обучающей деятельности в детском саду.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера. Воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

С учетом климатических, экологических, экономических и других особенностей Ханты-Мансийского автономного округа в программу по воспитанию и обучения детей включен региональный экологический компонент: программа для детей дошкольного возраста «Экология малышам» Е.В. Гончаровой, которая включает в себя знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

#### *Климатические особенности региона*

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №23 «Гуси-лебеди» расположен в г. Нижневартовске ХМАО-Югре, в районе, приравненном к Крайнему Северу. В образовательной программе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск. Климат города характеризуется суровой продолжительной зимой (6 месяцев) с длительными морозами и устойчивым снежным покровом, коротким холодным летом; резкими перепадами атмосферного давления, высокой влажностью воздуха, сильными и частыми ветрами.

Как следствие климатических особенностей региона у дошкольников преобладает цветное «голодание» из-за преимущества белого цвета; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года; двигательный дефицит; нехватка кислорода, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. У детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются

особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. Разработаны: режим дня для холодного и теплого времени года; график прогулок с учетом температурного режима; система оздоровительной работы в группе включает ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей; для коррективки цветового «голодания» методическое обеспечение группы осуществляется в 4-х цветах: желтый, синий, зеленый, красный.

### Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в данных группе воспитываются дети из полных и неполных семей, одна семья в этом коллективе – многодетная, есть семья опекающая ребенка. Контингент семей воспитанников в основном благополучный.

**Социальный состав родителей**таблица 1

2016-2017 учебный год		
	Количество детей	30
Особенности семьи	Полные семьи	22
	Одинокое	2
	Опекающие	1
	В разводе	5
	Вдовы	-
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	21
	Живут с родителями	1
	снимают	8
Образование	высшее	
	н/высшее	
	среднее	
	с/спец.	
	н/среднее	
Социальный состав	интеллигенция	
	рабочие	
	служащие	
	домохозяйки	6
	предприниматели	1

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития.



### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МАДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- карту развития ребенка (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МАДОУ ДС №23 «Гуси-лебеди».

Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной

группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области:

- ✓ «Социально – коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Речевое развитие»;
- ✓ «Художественно – эстетическое развитие»;
- ✓ «Физическое развитие».

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть** Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** группы (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

**Модель соотношений образовательных программ по реализации образовательных областей  
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №23 «Гуси-лебеди»**

таблица 2

Образовательная программа дошкольного образования			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (не менее 60%)			ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами» Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	парциальная программа «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В..
Художественно-эстетическое развитие		Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»	
		Рабочая программа по музыкальному развитию детей авторы – составители Коннова С.А., Стефурак Е.Л..	
Речевое развитие		Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду».	
Познавательное		Соломенникова О.А. Методическое пособие	Региональная программа

развитие		<p>«Ознакомление с природой в детском саду»  Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».</p> <p>Крашенинников Е.Е. Методическое пособие  «Развитие познавательных способностей дошкольников».</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие  «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>Веракса Н.Е. Методическое пособие  «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Дыбина О.В. Методическое пособие  «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>	экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В..
Физическое развитие		<p>Пензулаева Л.И. Методическое пособие  «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет».</p>	<p>Парциальная программа  «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в ДОУ» Сметанкин А. А., Тихомиров Н. Н., Маркович Н. Н..</p> <p>Дополнительное образование  «Здоровье на ладошке»  (авт. – сост.) Кольдяева М. Ю..</p>
		Рабочая программа по физическому развитию детей (авт.– сост.) Куракова Н. В..	

Программа реализуется в группе и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

**Цель** социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

*Содержание психолого-педагогической работы.*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### Ребенок в семье и сообществе.

*Образ Я.* Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

*Семья.* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

*Детский сад.* Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

*Культурно-гигиенические навыки.* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

*Самообслуживание.* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

*Общественно-полезный труд.* Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.



Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

*Труд в природе.* Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

*Уважение к труду взрослых.* Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### Формирования основ безопасности.

*Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

*Безопасность на дорогах.* Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

*Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.* Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- игровой деятельности;

компетентности в виртуальном поиске.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице 3.

**Модель соотношений образовательных программ по реализации  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

таблица 3

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 48-65	подготовительная группа
		Социализация – 1 раз в неделю
		Нравственное воспитание – 1 раз в 2 недели
		Развитие общения – 1 раз в неделю
		Ребёнок в семье и обществе
		Патриотическое воспитание – 1 раз в 2 недели
		Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание – ежедневно
		Общественно-полезный труд – 1 раз в 2 недели
		Труд в природе – 1 раз в 2 недели
		Уважение к труду взрослых
		Безопасное поведение в природе – 1 раз в 2 недели
		Безопасность на дорогах – 1 раз в 2 недели
		Безопасность собственной жизнедеятельности – 1 раз в 2 недели
		Проект «Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства»
		Проект «Я помню, я горжусь!»
Экологический проект «Чистый город»		
Проект «Скоро в школу» (преимущество МАДОУ и МБОУ «СОШ №10»)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Парциальная программа «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С., Перьковой С.В..	(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)		Духовно- нравственное воспитание-1 раз в месяц (ресурсный круг)
--	----------------	--	---

### 2.2.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

**Цель** познавательного развития: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

## *Содержание психолого-педагогической работы.*

### Формирование элементарных математических представлений

*Количество и счет.* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

*Величина.* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее— легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности,

необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### Развитие познавательно – исследовательской деятельности

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

*Сенсорное развитие.* Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

*Проектная деятельность.* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую,

нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

*Дидактические игры.* Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию



роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности

различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

*Сезонные наблюдения.*

*Осень.* Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

*Зима.* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

*Весна.* Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

*Лето.* Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице 4.

**Модель соотношений образовательных программ  
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

таблица 4

Наименование программы	Содержание	Реализация
<b>Обязательная часть</b>		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Стр. 65-92	
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 1 раз в неделю
		Первичные представления об объектах окружающего мира – 1 раз в неделю
		Сенсорное развитие – 1 раз в неделю
		Дидактические игры – ежедневно
		Приобщение к социокультурным ценностям – 1 раз в неделю
		Ознакомление с миром природы – 1 раз в неделю
		Сезонные наблюдения – 1 раз в неделю
		Культурная практика – научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
		Занятие «ФЭМП» – 2 раза в неделю
		Занятие «Конструирование» – 1 раз в неделю
		Проекты: «От зерна до стола», «Редкие профессии нашего края»
		Детско-родительский проект «Научные забавы и опытно-экспериментальная деятельность в семье»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» авторы Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В..		Изучение истории и культуры народов, проживающих городе Нижневартовске, в Югре. Воспитание любви к родному городу, краю, через ознакомление с народными традициями. Углубленные знаний детей о живой и неживой природе.	ООД 1 раз в две недели.
Парциальная программа «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В.	Освоение основных социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души, Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. ТРАДИЦИИ СЛОВА, ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, ТРАДИЦИИ ДЕЛА, ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.	Игры по ознакомлению с традициями семьи.	ООД 1 раз в месяц.
		Детско-родительский проект «Семейные традиции»	
		Самостоятельная деятельность детей в центре «Истоки» ЗАВЕРШАЕТ ПРОГРАММУ ПРАЗДНИК «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ШКОЛА, ЗДРАВСТВУЙ!»*	
Проект «Культурные практики»		Флешмоб «Я ВАРТОВЧАНИН» Фестиваль талантливых родителей. День спонтанного проявления доброты. Акция, посвященная международному дню без табака «Мир без дыма».	

### 2.2.3. Образовательная область "Речевое развитие"

**Цель** речевого развития: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя: *морфология* (изменение слов по родам, числам, падежам), *синтаксис* (освоение различных типов словосочетаний и предложений), *словообразование*;
- развитие связной речи: диалогической (разговорная) речи, монологической речи (рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

*Содержание психолого-педагогической работы.*

**Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.* Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

*Формирование словаря.* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

*Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

*Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и



корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Подготовка к обучению грамоте.* Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице 6.

**Модель соотношений образовательных программ  
по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

таблица 5

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	стр. 92-103	подготовительная
		Развивающая речевая среда – ежедневно
		Формирование словаря – 1 раз в неделю
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели
		Связная речь – 1 раз в 2 недели
		Художественная литература – ежедневно
		Культурная практика – конкурс чтецов
		Занятие «Развитие речи» – 2 раз в неделю
	Детско-родительский проект «В волшебной стране родственных слов»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В..	Книги по программе.	Чтение художественной литературы.

## **2.2.4. Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"**

**Цель** художественно – эстетического развития: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Основные направления реализации образовательной области "Художественно – эстетическое развитие":**

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

### *Содержание психолого-педагогической работы.*

#### Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных

построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  
Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять

особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

*Предметное рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью—до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость

цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

*Сюжетное рисование.* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

*Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Прикладное творчество: работа с тканью.* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Прикладное творчество: работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.



Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

*Конструирование из строительного материала.* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

*Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных

музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице 6.

**Модель соотношений образовательных программ  
по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

таблица 6

Наименование программы	Содержание	Реализация
<b>Обязательная часть</b>		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	стр. 103-130	подготовительная
		Приобщение к искусству – 1 раз в неделю
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю
		Культурные практики «День рождения детского сада»
		Театральная гостиная «В гостях у сказки»
		Занятие «Музыка» – 2 раза в неделю
		Занятие «Рисование» – 2 раза в неделю
		Занятие «Лепка» – 1 раз в 2 недели
		Занятие «Аппликация» – 1 раз в 2 недели
		Проекты: «Блеск огней», «Старинный предмет в нашем доме».
		Театральная гостиная – 1 раз в месяц
		Проект «Мы вместе» (экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, музыкальную школу).
Рабочая программа по музыкальному развитию детей		

### 2.2.5. Образовательная область "Физическое развитие"

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

*оздоровительные*

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности и закаливание;

*образовательные*

формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств;

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

*воспитательные*

формирование интереса и потребности в занятиях; физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Содержание психолого-педагогической работы*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Модель соотношений образовательных программ  
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

таблица 7

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Рабочая программа по физическому развитию детей (авт.-сост. Куракова Н. В.).	стр. 130-138	подготовительная
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю
		Подвижные игры – ежедневно на прогулке
		Культурная практика – пробег «Беги за мной»
		Занятие «Физическая культура» – 3 раза в неделю
		Подготовка руки к письму – 1 раз в неделю
		Проект «Волшебная страна эмоций»
		Детско-родительский проект «Спортивные игры»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в ДОУ» Сметанкин А. А., Тихомиров Н. Н., Маркович Н. Н..  Рабочая программа по		Дыхательная гимнастика-1 раз в неделю.  

дополнительному образованию «Здоровье на ладошке» (авт. - сост. Кольдяева М. Ю.).		
--	--	--

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице 7 представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.



## Формы, методы, средства, технологии

таблица 8

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте Технология социализации («Социоигровая технология» Е.Е. Шулешко, В.М. Букагова)	Виртуальные экскурсии (Московский Кремль, музей Сталинградской битвы и т.д.)
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		

	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
<b>Речевое развитие</b>	Развивающая речевая среда	Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения Образовательная технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет)  Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		

	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология развивающего обучения (Теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера) Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова Технология проблемного обучения  Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Образовательные игротехники	1. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением» (3-7 лет) 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность		
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры		

	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная	(палочки Д. Кюизенера, блоки З. Дьенеша, игры Б.П. и Е.А. Никитиных)	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование», «Полидрон», «Тико» и др.)	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки Аудиотека художественной литературы
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		

<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Офтальмотренажёр Дыхательная гимнастика Релаксация Стретчинг Фитболгимнастика Данстерапия Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Документ-камера Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажёры Сенсорная комната
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	Технология проектной деятельности	

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В группе проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

таблица 9

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>			
1			
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год – октябрь
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь
5	Осенний кросс «Кросс – Нации»	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь
6	Спортивные старты	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – ноябрь
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год
<b>Ежегодные культурные практики</b>			
8	Флешмоб «Я - Вартовчанин!»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Март

9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Ноябрь
10	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	Декабрь
11	Круглый стол «Первые шаги в школу»	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников	Февраль
12	День спонтанного проявления доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками	Февраль
13	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Март
14	Пробег «Беги за мной!»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Май
15	Акция, посвященная международному дню без табака, «Мир без дыма»	Становление ценностей здорового образа жизни	Май
<b>Ежемесячные культурные практики</b>			
16	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
17	Целевые, виртуальные экскурсии в музеи	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в месяц
18	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
<b>Еженедельные культурные практики</b>			
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю
<b>Ежедневные культурные практики</b>			

21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы «Календарь дня»	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

### 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к инициативы детей

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности ребенка в группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:



- ✓ самостоятельные сюжетно – ролевые игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном центре;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- \* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- \* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- \* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- \* постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- \* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- \* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- \* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- \* дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие. Развитие детской инициативы и самостоятельности зависит от возраста детей их индивидуальных особенностей и склонностей.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах»,

«Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному поиску, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять цель воспитателя, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели). Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?».

«Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через ***проектную и познавательно-исследовательскую деятельность***.

Метод проектов - позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях МАДОУ и семьи. Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

## Проектная деятельность

таблица 10

Месяц	
Сентябрь	<i>Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда</i>
	<b>От зерна до стола</b> (Хлеб. Выращивание. Производство)
Октябрь	<i>Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий</i>
	<b>Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства</b>
Ноябрь	<i>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы</i>
	<b>Любовь животных</b> (Проявление привязанности разных животных к человеку)
Декабрь	<i>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>
	<b>Блеск огней</b> (Бенгальские огни, салюты, фейерверки)
Январь	<i>Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира</i>
	<b>Редкие профессии</b>
Февраль	<i>Цель: обеспечение и укрепление физического, психического и эмоционального развития ребенка</i>
	<b>Волшебная страна эмоций</b>
Март	<i>Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности</i>
	<b>Старинный предмет в нашем доме</b>
Апрель	<i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i>
	<b>Я помню, я горжусь!</b> (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)
Май	<i>Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми</i>
	<b>Экологический проект «Чистый город»</b>

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется в группе 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

## Познавательно-исследовательская деятельность

таблица 11

Месяц	Детские опыты и эксперименты	Месяц	Детские опыты и эксперименты
Сентябрь	Круговорот воды	Март	Откуда берется голос?
	Реактивный шарик		Лес – защитник и лекарь
	Передача солнечного «зайчика»		Растущие малютки
	Почему комар пищит, а шмель жужжит?		Жилище человека в древности
Октябрь	Сравнение песка, глины и камней		Необычная скрепка
	Как увидеть притяжение?	Апрель	Мир пластмассы
	Много – мало		Магнитный театр
	Почему растения осенью вянут?		Почему легче?
	Проверим слух		Круговорот воды
Ноябрь	Почему первые птицы не летали?	Май	Много – мало
	Мир ткани		Фокус с орехом и рисом
	Парашют – зонтик		Почему летом в Арктике солнце
	Изменение объема жидкости		
Декабрь	Упрямый воздух		
	Световой луч		
	Передай секрет		
	Почему все падает на землю?		
Январь	Лабиринт		
	Что такое гололед?		
	Проверка зрения		
Февраль	Лодка		
	Какие свойства?		
	Соломенный буравчик		
	Разноцветные огоньки		

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни группы и МАДОУ.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей;
- пособия для занятий с ребенком дома.

### Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика; различные формы общения между родителями и педагогами с целью информирования о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

### Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

### Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Пособия для занятий с ребенком дома

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему



занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

### Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка

таблица 12

<b>Сроки</b>	подготовительная группа
	<b>Общее родительское собрание.</b> Реалии современного времени – ФГОС ДО
	<b>Размещение информации на сайте ДОУ о Программе</b>
	<b>Анкетирование родителей.</b> Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
<b>Анкетирование родителей</b>	
<b>Сентябрь</b>	Семья на пороге школьной жизни ребенка
<b>Родительские собрания</b>	
<b>Сентябрь</b>	Будущий первоклассник
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>	
<b>Октябрь</b>	Совместное посещение музеев, выставок
<b>Детско-родительские проекты</b>	
<b>Октябрь</b>	Ребёнок и культура
<b>Центр просвещения родителей</b>	
<b>Сентябрь-октябрь</b>	Мой ребёнок в общении с другими
<b>Информация для родителей на сайте МАДОУ. Презентации</b>	

<b>В течение года</b>	Социально- коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе по плану.
<b>Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</b>	
<i>Познавательное развитие</i>	
<b>Анкетирование родителей</b>	
<b>Ноябрь</b>	Насколько вы готовы быть родителем школьника?
<b>Родительские собрания</b>	
<b>Ноябрь</b>	В каких условиях успешно развиваются мыслительные способности ребёнка
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>	
<b>Декабрь</b>	Практикум «Развитие инициативы и самостоятельности детей»
<b>Детско-родительские проекты</b>	
<b>Декабрь</b>	Научные забавы и опытно- экспериментальная деятельность в семье
<b>Центр просвещения родителей</b>	
<b>Ноябрь-декабрь</b>	Развивающие технологии в ДОУ
<b>Информация для родителей на сайте МАДОУ</b>	
<b>Декабрь-май</b>	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе по плану.
<b>Активные ссылки на образовательные сайты для родителей</b>	
<i>Речевое развитие</i>	
<b>Родительские собрания</b>	
<b>Январь</b>	Формирование монологической речи для успешной подготовки к обучению в школе
<b>Видеорепортажи к родительскому собранию</b>	
<b>Январь</b>	Проделки «буквоежки»
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>	
<b>Февраль</b>	Игры на использование сложных форм русской грамматики в домашних условиях.
<b>Детско-родительские проекты</b>	
<b>Февраль</b>	В волшебной стране родственных слов
<b>Центр просвещения родителей</b>	
<b>Январь-февраль</b>	Развитие связной речи – ключ к успешному обучению в школе.
<b>Информация для родителей на сайте МАДОУ</b>	
<b>Январь-май</b>	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе.

	Создание детской интерактивной библиотеки. Готовность к школе: Что мы не понимаем?
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Анкетирование родителей</b>	
<b>Март</b>	Знаете ли вы художественные способности ребенка?
<b>Родительские собрания</b>	
<b>Март</b>	Как решить детскую проблему через рисунок
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>	
<b>Апрель</b>	Детский ручной труд в семье «Мастерим своими руками»
<b>Центр просвещения родителей</b>	
<b>Март-апрель</b>	Формирование художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования
<b>Информация для родителей на сайте МАДОУ</b>	
<b>Март-май</b>	Художественно- эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Родительские собрания</b>	
<b>Май</b>	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в подготовительной к школе группе .
<b>Консультации, практикумы для родителей</b>	
<b>Май-июнь</b>	Разговор по душам «Быть здоровыми хотим»
<b>Детско-родительские проекты</b>	
<b>Май - июнь</b>	Спортивные игры
<b>Центр просвещения родителей</b>	
<b>Май</b>	Здоровьесберегающие технологии для развития детей
<b>Информация для родителей на сайте МАДОУ</b>	
<b>Май-июнь</b>	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе.
	<b>Анкетирование родителей</b> Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МАДОУ

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

В рамках реализации парциальной программы по духовно - нравственному воспитанию «Социокультурные истоки» будет происходить реализация программы работы с родителями «Моя семья» в форме активных занятий.

## Для родителей детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

таблица

13

№ занятия и время проведения	Планы занятий по программе «Моя семья»
1. Сентябрь	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «<i>Сказочное слово в семье</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 6-7 лет.</li> <li>2. Представление серии книг для развития детей 6-7 лет.</li> <li>3. Работа в круге с книгой для развития «Сказочное слово».</li> <li>4. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Царевна лягушка», А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» .</li> <li>5. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>6. Активное занятие. Работа в микрогруппе «<i>Мудрость сказочного слова</i>».</li> </ol>
2. Октябрь	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «<i>Напутственное слово в семье</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и работа по книге «Напутственное слово».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Василиса прекрасная», «Перышко Финиста Ясна - сокола».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге «Напутственное слово».</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг «<i>Напутственное слово в семье</i>».</li> </ol>
3. Декабрь	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «<i>Светлый образ</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7лет « Светлый образ».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий к рассказам по мотивам житейной литературы, помещенных в книге.</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг «<i>Светлый образ</i>».</li> </ol>
4. Февраль	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «<i>Мастера и рукодельницы</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по сказу П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван – крестьянский сын и Чудо - Юдо».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Работа в четверке «<i>Мастер своего дела</i>».</li> </ol>

5.Апрель	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «<i>Семейные традиции</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по сказу П.Бажова «Живинка в деле» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Работа в четверке «<i>Семейные традиции</i>».</li> <li>5. Подведение итогов работы по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании.</li> </ol>
----------	---

## 2.5. Взаимодействие ДОО с социумом

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая **цель**:

- воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих **задач**:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства,

содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- ✓ партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- ✓ партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- ✓ партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

### **Модель организации социального партнерства МАДОУ с организациями и учреждениями социума города Нижневартовска**

#### **Блок I Взаимодействие с медицинскими учреждениями**

Социальный партнер – Детская городская поликлиника № 4 (по плану)

#### **Блок II Взаимодействие со школой**

Социальный партнер – МБОУ «СОШ» № 10.

**Цель:** Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

**Задачи:**

- установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы;
- создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

*Основные направления:* информационное, методическое, практическое.

*Целью дошкольного этапа* являются гармоничное развитие воспитанников и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Целями этапа начального общего образования являются формирование представлений, обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующему современному уровню знаний, и приоритетное осуществление интеллектуального развития личности.

*Ожидаемый результат:*

- раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.
- успешная адаптация первоклассников к учебному процессу;
- развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя;
- реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер;
- работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

#### План работы МАДОУ и школы № 10 по вопросам преемственности на 2016-2017 учебный год

таблица

14

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договора о совместной работе ДОУ со школой	август	Заведующий ДОУ Директор школы
2.	Планирование совместной работы: -составление и обсуждение плана работы по преемственности в ДОУ и школы	сентябрь	Зам. зав по ВМР Завуч школы
3.	Посещение уроков математики, родного языка в 1-х классах школы.	октябрь	Воспитатели подгот. гр.
4.	Экскурсия в школу: -ознакомление со зданием школы (класс, библиотека, актовый зал)	октябрь	Зам. зав по ВМР, Завуч школы Восп. подг. гр.
5.	<u>Осенние каникулы «Путешествие в мир игры»:</u> - День подвижных игр, эстафет, соревнований;	ноябрь	Педагоги, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со строительным материалом и конструктором;</li> <li>- Русские народные игры;</li> <li>- театрализованные игры</li> </ul>		
6.	Семинар «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе»	декабрь	Зам. зав по ВМР, Завуч школы Восп. подг. гр.
7.	«Творческая мастерская» - поделки учеников и детей ДОО с последующей организацией выставок в школе № 10 и детском саду.	в течение года	Воспитатели Учителя
8.	Посещение уроков воспитателями - успеваемость выпускников 2015 г.	в течение года	Воспит. подг. гр. выпуска 2016 г.
9.	Изготовление новогодних игрушек на ёлку в подарок д/саду.	декабрь	Учителя Завуч школы
10.	Проведение «Недели здоровья»	январь	Зам. зав по ВМР, Физруки школы Инстр. по ФИЗО
11.	<u>Зимние каникулы «Школа Деда Мороза»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс карнавальной моды;</li> <li>- Узоры на окнах (конкурс детского рисунка);</li> <li>- «Мороз невелик, да стоять не велит» (зимние игры, забавы);</li> <li>- Рождественские встречи;</li> <li>- «Необыкновенное чудо» (конкурс поделок)</li> </ul>	январь	Зам. зав по ВМР Учителя, специалисты ДОО
12.	Обмен опытом работы по оздоровлению детей	январь	Ст. медсестра, Врач-педиатр
13.	Консультация для воспитателей «Готовность детей к школе»	январь	Психолог школы № 10
14.	Посещение занятий в ДОО учителями школы № 10	февраль	Завуч
15.	Развлечение «Нашей армии любимой день рождение в феврале»	февраль	Учителя, инструктор. по ФИЗО
16.	«Лыжные прогулки» - совместный праздник	февраль	Физруки



17.	Общее родительское собрание с присутствием учителей	март	Зам. зав по ВМР, Воспитатели подгот. групп
18.	Концерт для детей и сотрудников, учителей, посвященный 8 Марта.	март	Учителя, воспитатели, музыкальные руков.
19.	<u>Весенние каникулы «Эстафета радости»:</u> - «День открытий» (совместное экспериментирование, опыты); - «День здоровья»; - Малые театральные встречи (совместные спектакли, сценки); - Академия художеств (конкурс рисунков и поделок ручного труда); - День смеха. Гала-концерт (инсценировки, шутки и т.п.).	март	Зам. зав по ВМР учителя, специалисты ДОУ
20.	Посещение детьми ДОУ праздника «Прощание с букварем»	апрель	Учителя, воспитатели
21.	День педагогического мастерства (в ДОУ): - Преемственность в подготовке детей к чтению и письму в ДОУ (сообщение из опыта работы логопеда). - «Работа с малоактивными детьми по развитию речи на уроках (сообщение из опыта работы учителя 1 класса). - Игровые приемы обучения - Открытые просмотры занятий по развитию речи, по познавательному развитию детей.	апрель	Завуч, Зам. зав по ВМР, воспитатели, учителя
22.	Посещение учителем утренника «До свидания, детский сад».	май	Учителя, Зам. зав по ВМР
23.	«День здоровья» (д/с и школа)	май	Инст. по ФИЗО муз.рук-ли
24.	Выступление детей ДОУ на празднике, посвященном окончанию учебного года.	май	Муз.рук. Воспитатели
25.	Подведение итогов работы за 2015-2016 учебный год и планирование работы на следующий учебный год.	май	Зам. зав по ВМР, завуч школы

### Работа с родителями

	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
26.	Общее родительское собрание для старших, подготовительных к школе групп «Скоро в школу».	Сентябрь	Завуч нач. классов Зам. зав по ВМР, психолог
27.	Консультации: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5-7 лет», «Тип личности ребенка и его готовность к школе».	Октябрь ноябрь декабрь	Педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп.
28.	Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе».	декабрь	Педагог-психолог
29.	Семинар-практикум «В семье первоклассник».	Февраль	Педагог-психолог,
30.	Посещение родителей занятий детей по основным видам деятельности в подготовительных группах.	В течение года	Зам. зав по ВМР
31.	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.	В течение года	Педагог-психолог
32.	Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к школе», «Леворукий ребенок», «Учим детей считать, писать, читать», «Формирование произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста»,	В течение года	Педагог-психолог

	«Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе», «Как выбрать программу обучения для своего ребенка».		
--	---	--	--

### ***Преемственность между детским садом и школой***

Задачи работы дошкольного образовательного учреждения с начальной школой:

- Выработка Концепции (программы) сотрудничества дошкольного образовательного учреждения со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учетом реальных возможностей педагогических коллективов.
- Повышение педагогической и психологической грамотности родителей как реальных заказчиков образовательных услуг: понимание ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения в вопросах подготовки ребенка к школе.
- Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).

Успешное развитие личности ребенка во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовки детей к школьному обучению.

В понятие “готовность к школьному обучению” или “школьная зрелость”, входят следующие параметры: развитие эффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной сферы и речевое развитие ребенка. Нормально развивавшийся в дошкольном детстве ребенок приходит в школу с определенным уровнем развития этих психических сфер. В структуре готовности, педагоги детского сада выделили следующие наиболее значимые компоненты:

**1. Личностная готовность** - формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Ребенок готов к школе, если школьное обучение привлекает его не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность предполагает и развитие эмоциональной устойчивости у ребенка, на фоне которой возможно развитие учебной деятельности.

**2. Интеллектуальная готовность** - наличие у ребенка кругозора, запаса знаний, дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интереса к знаниям, овладения на слух разговорной речью, способности применения символов, развитие зрительно – двигательных координаций.

- дифференцированное восприятие;

- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

**3. Социально-психологическая готовность** - наличие у детей коммуникативных качеств, развитие потребности в общении, умения подчиняться интересам детской группы.

**4. Когнитивная готовность** - сформированность познавательных процессов и навыков, необходимых для учебной деятельности.

**5. Речевая готовность** - умение выражать свои мысли с помощью речи.

**6. Мотивационная и социальная готовность** детей к школьному обучению, включающая в себя: образовательные, нравственные, гражданские, интеллектуальные, здоровьесберегающие и общекультурные направления.

Основой деятельности детского сада и начальной школы является обеспечение непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне психофизического и социального комфорта и создание предпосылок для успешной подготовки детей к школе.

### **Блок III. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования**

Социальные партнеры – МБОУ ЦДТ (по плану)

### **Блок IV Взаимодействие с учреждениями культуры**

Социальные партнеры:

– Городская детская библиотека №6, Городской театр «Барабашка», Маленький театр «Бум», «Караван», «Драматический театр» (по плану).

### **Блок V Взаимодействие с организациями города**

Социальные партнеры–Пожарная часть № 40, Отдел ГИБДД (по плану)

## **2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В группе имеются воспитанники, которые нуждаются в коррекции речевого и языкового развития – 8 человек и два ребенка - в коррекции развития психических процессов.

Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психомоторного развития имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным.

**Цель** коррекционного-развивающей работы: устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

### **Задачи:**

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного развития.
- обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- стимулировать и обогащать развитие речи во всех видах деятельности.
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционная-развивающая работа по преодолению общего недоразвития речи реализуется в логопункте и группе дошкольного учреждения. Весь процесс коррекционно-развивающей работы имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учат применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в разных видах деятельности. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Основная форма коррекционного обучения: логопедическая образовательная деятельность, где систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

### 2.6.1. Содержание коррекционной-развивающей работы с детьми ОВЗ

Содержание коррекционной работы с детьми определяется исходя из представления об общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом: речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Вся коррекционная работа составлена с учетом реализации межпредметных связей: с работой воспитателей групп по разделам: познавательное развитие, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность. Интеграция в общую структуру коррекционно-развивающей работы здоровьесберегающих технологий (пальчиковой гимнастики, зарядки для глаз, упражнений для развития дыхания и физкультминуток) позволяет успешно решать на коррекционных занятиях такие проблемы, как предупреждение переутомления, обеспечения переключения с одного вида деятельности на другой, стимуляцию произвольного внимания и повышение общей работоспособности.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Степень выраженности названных отклонений может быть различной (от I до III уровня). Контингент в ДООУ воспитанников общим недоразвитием речи имеет III уровень речевого развития, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия.

#### **Принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР:**

*Принцип развития*, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме).

*Принцип раннего воздействия на речевую деятельность* с целью предупреждения вторичных отклонений.

*Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).

*Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов* позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования

грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Образовательная программа дошкольного образования

*Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом.

*Принцип опоры на ведущую деятельность* дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры.

*Принцип коммуникативной направленности* обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.

*Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

<b>Задачи</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с семьей</b>
<b>«Познавательное и речевое развитие»:</b> -формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; - усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; - развитие познавательных интересов; - развитие речи как средства общения.	1.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросам воспитателей. 2.Индивидуальные консультирование при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и групп. 3.Проведение консультаций по работе с детьми с отклонениями в развитии.	1.Развивающая работа с детьми раннего возраста. 2.Развитие психических процессов. 3.Формирование психосоциальной готовности к школе. 4.Развитие эмоционально-личностной сферы детей. 5.Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии (участие в ПМПк).	1.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросам родителей; 2.Индивидуальные консультирование при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и групп; 3.Участие в родительских собраниях.
<b>Сенсорное развитие.</b>	Индивидуальные и групповые консультации по развитию сенсорных систем.	1.Развитие восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового. 2.Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования. 3.Стимулирование развития всех сторон речи. 4.Обогащение и расширение словаря.	Индивидуальные и групповые консультации по развитию сенсорных систем.
<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</b>	Индивидуальные и групповые консультации по развитию продуктивной деятельности.	1.Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета. 2. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации.	Индивидуальные и групповые консультации по развитию продуктивной деятельности.
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	Индивидуальные и групповые консультации по развитию математических представлений.	1.Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между множествами. 2.Ориентировка во времени и пространстве.	Индивидуальные и групповые консультации по развитию математических представлений.



Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Индивидуальные и групповые консультации по развитию кругозора.	1. Развитие любознательности, воображения. 2. Расширение запаса знания об окружающем мире.	Индивидуальные и групповые консультации по развитию кругозора.
--	--	---	--

### **Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)**

**Цель** деятельности ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

**Задачи** деятельности ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития каждого ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности освоения образовательной программы.

## **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ**

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня. При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия,
- осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

## РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режим дня

Пребывание дошкольников в ДОО определяется организацией образовательной деятельности и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**;
- **решения программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и **при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования**.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### **Правила проведения режимных процессов:**

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- ✓ поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При разработке режима дня в группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- методические рекомендации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Режим дня данной группы – группы общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни соответствует возрастным особенностям дошкольников и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим группы многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

#### Особенности организации режимных моментов

##### Прием пищи.

Организация питания детей в группе осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- \* мыть руки перед едой;
- \* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- \* рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации

питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей.

Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

### *Прогулка.*

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем

перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

#### *Ежедневное чтение.*

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### *Дневной сон.*

Условия полноценного дневного сна детей:

- спокойная, тихая обстановка,
- постоянный приток свежего воздуха;
- полноценная двигательная активность в течение дня;
- спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение перед сном;
- разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность *организованной образовательной деятельности*, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста

недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.  
Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня  
на осеннее - зимний период года  
при 12 часовом пребывании детей (6-7 лет)**

таблица 16

Режимные моменты	подготовительная группа
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная Деятельность.	8.50 – 9.00
Подготовка к занятию. Занятия	8.50 – 10.40
Подготовка к 2 завтраку. Завтрак	10.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.40
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.40 – 13.20
Дневной сон	13.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Совместная деятельность, игры	15.30 – 16.15
Чтение художественной литературы, игры	16.15 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.25
Прогулка	17.25 – 18.55
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.55 – 19.00

**Режим дня  
на летний период года  
при 12 часовом пребывании детей (6-7 лет)**

таблица 17

Режимные моменты	подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	8.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, спокойные игры	13.00 – 13.20
Дневной сон	13.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.15
Прогулка	17.15 – 18.55
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.55 – 19.00



### Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Основной акцент делается на применении здоровьесберегающих технологий с использованием разнообразных методик:

- \*дыхательная гимнастика
- \*пальчиковая гимнастика
- \*закаливающие процедуры после сна
- \*утренняя гимнастика
- \*физкультурные занятия
- \*физические упражнения и подвижные игры на прогулке
- \*индивидуальная работа по развитию движений на прогулке
- \*спортивные праздники
- \*физкультурные досуги
- \*совместные праздники

Под руководством медицинского персонала, по решению родителей, следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

### **Закаливающие процедуры в режиме дня**

таблица 18

Процедура	Время проведения	Продолжительность	Условия выполнения
<u>Воздушные:</u> Гимнастика: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ на свежем воздухе,</li><li>▪ в помещении,</li><li>▪ в постели</li></ul> Контрастные воздушные ванны.	Утром до завтрака  После дневного сна  После дневного сна	6-12 мин.  3-4 мин. 6 перебежек по 1-1,5 мин.	При t в помещении 20-+22С – для детей среднего и старшего д/в.  Контраст t увеличивается от 3-4С в начале проведения до +20С у детей 6 лет (13-21-24С)
<u>Солнечно-воздушные:</u>		Осень-зима по 2-2,5 ч.,	Зимой дети до 3 лет гуляют до -15С,

Прогулка и игры на воздухе. Солнечные ванны.	Утром, днем, вечером. С 9 до 11 часов.	летом – 8 ч.  4-40мин	Дети старше – до- 20С На прогулке в весеннее - летнее время.
<u>Водные:</u> Контрастное обливание ног. Полоскание рта и горла: - охлажденной водой, - настоями трав, - 1,5% раствором соли Умывание прохладной водой.	После дневного сна  После приема пищи	30-90 сек.  2-3 мин	t+36-18-36С- снижается каждые 3-4 дня на 1-2С до 24-10-24С – I группа; +38-20-38С – II группа. t воды 36-38С и постепенно снижаются до 8-10С. Растворы комнатной температуры даются в период эпидемии 2 раза в год. Мытье рук до локтей водой комнатной температуры.
<u>Солевые дорожки:</u>	После дневного сна	----	Три дорожки: 1- опускается в солевой раствор (на 2л воды 200г. соли), 2- смачивается в пресной воде комнатной t, 3 – сухая, по каждой дорожке ходить в течение 4-5 мин. Предварительно стопа разогревается на массажных дорожках.
<u>Массаж:</u> Точечный самомассаж; Хожение босиком: - по полу; - по массажным дорожкам; - летом – на прогулке.		7-10 мин. 7 мин.	По А.А. Уманской (самомассаж активных точек на голове, лице, ушах, пальцах рук). Начинают при t пола не ниже+18С. Вначале по 3-4 мин. Ежедневно время процедуры увеличивается на 1 мин и доводится постепенно до 15-20 мин.
<u>Дыхательная гимнастика:</u>	После гимнастики, физ. занятий	5 мин.	Дыхательные и звуковые упражнения. Дыхание через нос.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки; обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять

самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## **3.2. Планирование образовательной деятельности**

### **3.2.1. Учебный план**

**Учебный план** является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный план разработан на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», парциальных программ;
- Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ»;
- приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических

рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Компоненты педагогического процесса:

- \* организованная образовательная деятельность;
- \* совместная деятельность воспитателя с детьми;
- \* организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в группе включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** обеспечивает реализацию в группе основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

**Формируемая часть** участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

## Учебная нагрузка

таблица 19

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>	<b>Учебная нагрузка:</b> не более 1,5 часов / Продолжительность непрерывной НОД не более 30 минут
------------------------------------	--

Учебный план организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014

## Организованная образовательная деятельность

таблица 20

Организованная образовательная деятельность	Количество
Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	1
Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы.	1
Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи.	2
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	2
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Рисование	2
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Лепка. Аппликация	1 (чередуются)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Музыка	2

Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура	3
<b>ИТОГО:</b> Длительность организованной образовательной деятельности	<b>14 30 мин.</b> (первая половина дня)
Дополнительное образование по программе «Здоровье на ладошке» (авт.- сост. Кольдяева М. Ю.)	1 30 минут (вторая половина дня)
Дополнительное образование по программе «Ритмическая мозаика» (авт.- сост. Стефурак Е. Л.)	1 30 минут (вторая половина дня)
	<b>ИТОГО:</b> <b>16*30=480</b>

### 3.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику, динамические паузы и т.п

**Расписание  
организованной образовательной деятельности**

таблица 21

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	Организованная Образовательная Деятельность	ВРЕМЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	Организованная Образовательная Деятельность	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МУЗЫКАЛЬНО – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	09.00 – 09.30 10.10 – 10.40	ЧЕТВЕРГ	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МУЗЫКАЛЬНО – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ	09.00 – 09.30  09.35 – 10.05  16.00 – 16.30
ВТОРНИК	ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИО-КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (улица) КРУЖОК «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»	09.00 – 09.30  09.40 – 10.10 11.20 – 11.50 16.30 – 16.55	ПЯТНИЦА	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ /ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	09.00 – 09.30   10.10 – 10.40  16.00 – 16.30
СРЕДА	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КРУЖОК «ЗДОРОВЬЕ НА ЛАДОШКЕ»	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.15 – 10.45 16.00 – 16.30			

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно тематического принципа см. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-изд.,- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - С. 259-270**

### **3.2.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МАДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МАДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МАДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.



### 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

таблица 22

подготовительная группа
<i>Детский сад, день знаний (сентябрь, 1 неделя)</i>
Откроется учебный год, нелёгким будет путь. Он много знаний принесёт, а ты смелее будь!
<i>Игрушки (сентябрь, 2 неделя)</i>
Расскажи игрушка нам, как попала в гости к нам!
<i>Предметы, которые нас окружают (сентябрь, 3 неделя)</i>
История обыкновенных вещей
<i>Наше здоровье (сентябрь, 4 неделя)</i>
Вот те добрые советы, как здоровье сохранить, научись его ценить!
<i>Осень (октябрь, 1 неделя)</i>
В золотой карете, что с конём игривым, проскакала осень по лесам и нивам.
<i>Лес, деревья (октябрь, 2 неделя)</i>
Весной одевается, Осенью раздевается.
<i>Сад, огород (октябрь, 3 неделя)</i>
Витаминов много, их не перечислить, но самые главные среди них есть.
<i>Перелётные птицы (октябрь, 4 неделя)</i>
Разные птицы по-разному поют, по-разному летают, по-разному живут!
<i>Календарь временных понятий (октябрь, 5 неделя)</i>

Открываем календарь – начинается январь.
<i>Продукты (ноябрь, 1 неделя)</i>
Есть такие слова: «Он всему голова».
<i>Домашние животные и птицы (ноябрь, 2 неделя)</i>
Мы в ответе за тех, кого приручили.
<i>Дикие животные (ноябрь, 3 неделя)</i>
Все, кто в книгу занесён, будет нами он спасён.
<i>Животные разных стран (ноябрь, 4 неделя)</i>
Животные прошлого – животные будущего.
<i>Зима (декабрь, 1 неделя)</i>
А где живет лето зимой?
<i>Русское народное творчество (декабрь, 2 неделя)</i>
Народные традиции и обычаи.
<i>В гостях у сказки (декабрь, 3 неделя)</i>
В некотором царстве, в тридевятом государстве!
<i>Новый год (декабрь, 4 неделя)</i>
Что такое Новый год? – это всё наоборот.
<i>Труд людей (январь, 2 неделя)</i>
В мире современных профессий.
<i>Родная Югра (январь, 3 неделя)</i>
Югра моя, Югра!
<i>Зимние забавы (январь, 4 неделя)</i>
Пришла зима весёлая с коньками и салазками.
<i>Транспорт (февраль, 1 неделя)</i>
Помни правила движения как таблицу умноженья!
<i>Права ребёнка (февраль, 2 неделя)</i>

Вместе живут на огромной планете разные взрослые, разные дети. Внешностью разные и цветом кожи, но, безусловно, мы в чём-то похожи!
<i>Армия (февраль, 3 неделя)</i>
Наша армия – самая сильная.
<i>Дом (февраль, 4 неделя)</i>
Архитектор строит дом, дом многоэтажный. Строит дом карандашом на листке бумажном.
<i>Семья (март, 1 неделя)</i>
Люблю свою маму, скажу я вам прямо, ну просто за то, что она моя мама!
<i>Предметы быта (март, 2 неделя)</i>
Предметы старины.
<i>Одежда (март, 3 неделя)</i>
Из истории одежды. Мода.
<i>Моя безопасность (март, 4 неделя)</i>
Ноль один, ноль два, ноль три – ты запомни и звони!
<i>Весна (март, 5 неделя)</i>
Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает?
<i>Страна (апрель, 1 неделя)</i>
Разные нации в мире живут, для каждого есть на планете приют.
<i>Космос (апрель, 2 неделя)</i>
Летел в ракете русский парень, был первый в космосе – Гагарин.
<i>Город (апрель, 3 неделя)</i>
Все города, как люди и народы, свою судьбу имеют на земле.
<i>Мир, труд, май (апрель, 4 неделя)</i>
А еще есть праздник в мае – праздник бабушки и деда. Ветераны отмечают этот праздник – День Победы.
<i>Цветы (май, 1 неделя)</i>
Почему на голове не растут цветочки? Ведь растут они в траве и на каждой кочке.
<i>Насекомые (май, 2 неделя)</i>

Насекомые – такие разные и все прекрасные.
<i>Рыбы (май, 3 неделя)</i>
Когда появились рыбы? Откуда появились рыбы?
<i>Мониторинг (4 неделя)</i>

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МАДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах. На каждую неделю разрабатывается технологическая карта.

Технологические карты позволяют построить образовательную деятельность системно и целенаправленно.

### **3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности**

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей для данного возрастного периода составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

## Циклограмма образовательной деятельности

таблица 23

	<b>Утро</b> ОД в РМ/СДД <b>7.00 – 9.00</b>	<b>ООД</b>	<b>Прогулка №1</b> ОД в РМ/СДД <b>11.00 – 12.30</b>	<b>Вечер</b> ОД в РМ/СДД <b>15.00 – 17.00</b>	<b>ООД</b>	<b>Прогулка №2</b> ОД в РМ/СДД <b>17.00 – 19.00</b>
Ежедневно	<b>Социализация:</b> Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками. <b>Формирование ЗОЖ:</b> Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. <b>Развивающая речевая среда:</b> Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование). <b>Артикуляционная гимнастика</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>  09.00 – 09.30   <b>МУЗЫКАЛЬНО – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  10.10 – 10.40	<b>Ознакомление с миром природы:</b> Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивид. работа по физической культуре	<b>Формирование ЗОЖ:</b> Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность. <b>Социализация:</b> СДД в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство. <b>Воспитание КГН:</b> Совместные действия. Дежурство. Поручения. <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы		<b>Двигательная активность:</b> Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры

<p>Понедельник</p>	<p><b>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание:</b>  1, 3 неделя – образовательная ситуация, беседа.  2, 4 неделя – решение проблемной ситуации.  <b>Звуковая культура речи:</b>  1 неделя – игра с буквой и звуком.  2 неделя – заучивание скороговорок.  3 неделя – игры на выразительность речи.  4 неделя – игры на развитие слухового внимания.  <b>Развивающая игра</b>  (блоки, палочки)</p>		<p><i>Карточка</i></p>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b>  1 неделя – игра-беседа.  2 неделя – игровая обучающая ситуация.  3 неделя – игра на развитие психических процессов.  4 неделя – викторина.  <b>Индивидуальная работа по обучению грамоте</b></p>		
--------------------	--	--	------------------------	---	--	--

Вторник	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира:</b>  1 неделя – просмотр презентации, иллюстраций.  2 неделя – игра-загадка.  3 неделя – игра-путешествие.  4 неделя – творческое задание.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b>  1 неделя – слушание, импровизация.  2 неделя – музыкально-дидактические игры.  3 неделя – музыкально-ритмические движения.  4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>ПРИОБЩЕНИЕ К СОЦИО-КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ</p> <p>09.00 – 09.30</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>09.40 – 10.10</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (улица)</p> <p>11.20 – 11.50</p>		<p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи</b></p>	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»</p> <p>16.30 – 16.55</p>	
---------	---	---	--	---	--	--

Среда	<p><b>Формирование словаря:</b>  1 неделя – составление и отгадывание загадок.  2 неделя – составление рассказа из личного опыта.  3 неделя – игры на словообразование.  4 неделя – игры-рифмы.  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  1 неделя – решение проблемных ситуаций.  2 неделя – экспериментирование.  3 неделя – коллекционирование.  4 неделя – моделирование.  <b>Дидактическая игра по ТРИЗ</b></p>	<p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>   09.00 – 09.30   <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   09.40 – 10.10   <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   10.15 – 10.45</p>		<p><b>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге:</b>  1 неделя – беседа-предположение.  2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов.  3 неделя – решение проблемных ситуаций.  4 неделя – игровая ситуация.  <b>Развитие связной речи / грамматического строя речи:</b>  1 неделя – игра со словами.  2 неделя – настольно-печатная игра.  3 неделя – речевая ситуация.  4 неделя – пересказ.  <b>Театрализованные игры / развлечения</b></p>	<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗДОРОВЬЕ НА ЛАДОШКЕ»</b>  16.00 – 16.30</p>	
-------	--	--	--	--	---	--



Четверг	<p><b>Сенсорное развитие:</b>  1 неделя – тренинг по определённому признаку.  2 неделя – игра «Да – нет» (освоение пространства, плоскости, линейного и объёмного пространства с использованием цифр и чисел).  3 неделя – настольно-печатная игра.  4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.  <b>Развитие навыков общения:</b>  Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b></p> <p>09.00 – 09.30</p> <p><b>МУЗЫКАЛЬНО – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>09.35 – 10.05</p>		<p><b>Приобщение к искусству:</b>  1 неделя – игра-беседа.  2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия.  3 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций.  4 неделя – посещение виртуального музея.  <b>Индивидуальная работа по ФЭМП</b>  <b>Студия «Мини-Тодес»</b></p>	<p><b>ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ</b>  16.00 – 16.30</p>	
Пятница	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  1 неделя – сюжетно-ролевая игра.  2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал).  3 неделя – лего-конструирование.  4 неделя – моделирование.  <b>Индивидуальная работа по ЗКР</b></p>	<p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</b></p> <p><b>/ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p> <p>09.00 – 09.30</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>10.10 – 10.40</p>		<p><b>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых:</b>  1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.  2 неделя – труд в природе.  3 неделя – знакомство с профессиями.  4 неделя – коллективный труд.  <b>Студия «Развивайка»</b></p>	<p><b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  16.00 – 16.30</p>	
	<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> театральная гостиная – 1 раз в месяц; экскурсия (музей, выставка, библиотека) – 1 раз в месяц  <b>Проектная деятельность:</b> 1 раз в месяц  <b>Взаимодействие с родителями</b></p>					

### 3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МАДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества.

В работе по программе «Радуга» придается большое значение созданию традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоиться, дают ребенку возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций.

Проведение традиций способствует решению следующих задач:

- формирование эмоциональной децентрации, под которой понимается способность к восприятию и учету состояний, желаний и интересов других;
- снятие тревоги в адаптационный период;
- развитие осознанного, ответственного отношения к режимным моментам;
- развитие самостоятельности детей, навыков сотрудничества;
- развитие эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне мира, природы;
- создание благоприятного психологического микроклимата в группе.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МАДОУ, см. в таблице 23.

## Традиционные праздники, развлечения

таблица 24

Краткая информационная справка	Задачи	Группа	Подготовка к празднику	Форма проведения праздника
Рекомендуемое время проведения праздника (события) <b>1 сентября – День знаний</b>				
1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя	Подготовительная к школе группа	Ситуативный разговор «Чему учат в школе» Занятие «Я будущий школьник», беседа «Скоро в школу» Чтение: А. Александрова «В школу», И. Михайлова «Мы уходим в школу», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (выборочно) Дидактические игры «Собери портфель», «Что лишнее», «Какой урок?», «Петрушка идёт в школу» Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Семья» Театральная игра по стихотворению А. Введенского «Учёный Петя» Экскурсия в школу, в библиотеку Изготовление подарков малышам Оформление выставки рисунков «В школе» Просмотр презентации «Детям о школе»	Развлечение «Дети, в школу собирайтесь»
			Привлечение родителей к участию в дне открытых дверей Проведение индивидуальных консультаций с родителями «Польза здорового образа жизни», «Организация работы по физической культуре в ДОУ» Подготовка фонотеки (аудиозаписей)	
		Воспитательской группы	Беседа о летних занятиях, развлечениях	

		тели ИЗО	Рисование человечков на песке	
		Музыкальные руководители	Слушание и исполнение песен «Дважды два четыре» (муз. В. Шаинского), «Почемучки» (муз. Н. Глазковой) Музыкальная игра «Постройся по порядку» Разучивание танца «Если друг не смеется» Разучивание инсценировки «С букварем уселись куклы»	
		Родители	Помогают в оформлении группы, выставок, в подборе атрибутов, проводят беседы с детьми	
1 октября – День музыки				
1 октября 1975 года впервые был проведен Международный день музыки. В нашей стране День музыки празднуется с 1996 года. Одним из инициаторов его учреждения в России стал Дмитрий Дмитриевич Шостакович. Он являлся одним из величайших композиторов XX века. Он оказал очень большое влияние на развитие мировой музыкальной культуры. Шостакович с письмом обратился к международной общественности, он хотел обратить внимание	Знакомить с творчеством великих композиторов, жанрами музыки. Воспитывать художественно-эстетический вкус	Подготовительная группа	Беседы о творчестве русских и зарубежных композиторов-классиков (П.И. Чайковский, Э. Григ, К. Сен-Санс, А. Хачатурян, Ф. Шопен и т.д.) Чтение сказки Гофмана «Щелкунчик и мышиный король» Музыкально-дидактическая игра «Подбери цвет или инструмент к музыкальному образу» Просмотр видеофрагментов балета после сна Экскурсия в музей музыкальных инструментов Наблюдение «Услышать музыку во всем» Экспериментирование с незвучащими предметами – деревянными, бумажными, пластиковыми Изготовление атрибутов «Народные игры и забавы»	Праздник «День музыки»
		Родители	Рекомендовать послушать произведения русских композиторов: «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского, «Вместе весело шагать» В. Шаинского, «Веселый ветер» М. Дунаевского и др. Создание совместных поделок, рисунков, атрибутов с детьми. Разучивание песен, стихотворений	

<p>общества на огромную роль музыки в нашей жизни. Он считал, что музыка способна открывать людям новые миры и объединять их. В 1996 году исполнилось 90 лет со дня рождения этого великого композитора. Тогда и было принято решение начать отмечать Международный день музыки</p>		Воспитатели физкультурной культуры	Помощь в подготовке презентаций	
		Воспитатели ИЗО	Интегрированные занятия по рисованию «Я рисую музыку»	
		Музыкальные руководители	Слушание музыки разных жанров и направлений Беседа «Русские композиторы» Разучивание танцев разных ритмов Музыкально-дидактические игры «Опиши музыкальный инструмент», «Узнай по звуку», «Что звучит?», «Назови музыкальный инструмент»	

### 3 неделя октября – Праздник осени

<p>Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже</p>				
	<p>Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений</p>	Подготовительная группа	<p>Ситуативный разговор «Осень пришла» Занятия «День знаний», «Слава хлебу на столе» Чтение художественной литературы: заучивание стихов «Солнце землю осмотрело» В. Нестеренко, «Заунывный ветер гонит» В. Некрасов, «Ветрено-ветрено» И. Токмакова, чтение рассказа В. Катаева «Грибы» Загадки, пословицы об осени, чтения стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора, очей очарование...», «Уж небо осенью дышало...» Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Путешествие в лес», «Осенняя ярмарка» Пальчиковые игры «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот» Дидактические игры «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?», «Сосчитай урожай», «Собери</p>	Музыкальное развлечение «Осенний марафон»

<p>жертвы. В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарики, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья</p>			<p>картинку», «Поезд полезных продуктов», «Съедобные – ядовитые грибы», «Лето или осень» Подвижные игры «Огородник», «Пугало», «Репка» Инсценировка «Лесной зонтик», «Урожай» Наблюдения за сезонными изменениями природы во время прогулок (за солнцем, ветром, небом, осенним дождем, листопадом, клумбой, деревьями) Коллаж из осенних листьев Изготовление альбома о дарах осени Изготовление атрибутов «Осенняя корзинка»</p>	
		Родители	<p>Выставка-конкурс «Забавные поделки из овощей», разучивание стихотворений об осени, выставка детских работ из природного материала Консультация «Воспитание в детях любви к родной природе», папка-раскладушка «Овощи-лекари», составление семейного гербария из осенних листьев</p>	
		Воспитатели физическо-й культуры	<p>Подготовка территории для кросса, физкультурного оборудования (флажки, ориентиры и др.) Осенний кросс Разучивание игр «Собери шишки», «Собери листочки», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Пугало», «Грибник» и др. Организация фотовыставки на сайте ДОУ</p>	
		Воспитатели ИЗО	<p>Рассматривание репродукций картин: К. Юон, К. Коровин, Ван Гог, Ж. Сера и др. Наблюдение осенних явлений в природе Фоторепродукции причудливых по форме лиственных деревьев И. Шишкина, И. Левитана, П. Пикассо</p>	
		Музыкальный руководитель	<p>Слушание музыки А. Вивальди, П.И. Чайковского «Времена года» Разучивание песен, танцев про осень</p>	

		дители	Подвижные игры с листочками, с зонтиками	
<b>4 неделя ноября – День матери</b>				
<p>Праздник «День матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку</p>	<p>Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом</p>	Подготовительная группа	<p>Рассказ о празднике «День матери» Беседа «Наши мамы» Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья» Выставка «Наши мамы – мастерицы» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Самая красивая», Н. Солонская «Я маму люблю», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» Отгадывание загадок о профессиях мам Изготовление подарков Создание медиатеки детских рассказов «Мама – солнышко моё»</p>	Концерт «Маму свою больше всех я люблю»
		Родители	<p>Статья «День матери: история и традиции» (родительский уголок) Создание «Дерева добра» по эскизу с помощью родителей Создание видеоклипа «Мама – главное слово» Консультация для родителей «Роль матери в воспитании детей»</p>	
		Воспитатели физической культуры	Участие в празднике в роли актёров	
		Воспитатели ИЗО	<p>Просмотр слайдов «Портрет женщины живописи» Рассматривание портретов, семейных фото, сюжетных картин о маме</p>	

		Музыкальные руководители	Слушание и исполнение музыки (песен) о маме Разучивание танцев для мам Разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам	
<b>3-4 неделя декабря – Новый год</b>				
Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта сельскохозяйственных работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того,	Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи и общества	Подготовительная группа	Ситуативный разговор «Почему мы елку наряжаем?» Беседа «Без чего Новый год не Новый год?» Рассказ о традициях празднования Нового года в разных странах. Рассказ о родине Деда Мороза Чтение художественной литературы: В. Одоевский «Мороз Иванович», М. Карим «Когда Дед Мороз был маленьким», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», А. Барто «В защиту Деда Мороза», И. Токмакова «Живи, елочка!», А.Усачев «Откуда приходит Новый год?» Проблемная ситуация «Красота живой ели и наряженной искусственной елки» Дидактические игры «Загадки про Новый год», «Найди различия», «Что сначала, что потом», «Новогодняя шкатулка», «Мячик передавай – зимнее слово называй!», «Да или нет» Экскурсия в школу на новогоднее представление Украшение группы Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Новогодний утренник
		Родители	Работа в мастерской «Гостиная Деда Мороза» Разучивание с детьми стихов о зиме, Новом годе, Деде Морозе Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель»	



важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября			Выставка детско-взрослого творчества «Новогодний сувенир» Оформление группы к празднику	
		Воспитатели физкультурной культуры	Исполнение ролей сказочных персонажей на новогодних утренниках Помощь в оформлении зала Помощь в разработке сценария праздника Зимние игры «Я мороза не боюсь»	
		Воспитатели ИЗО	Рассматривание с детьми новогодних открыток, зимних пейзажей, ёлочных игрушек Оформление зала, фойе	
		Музыкальные руководители	Разработка сценария праздника Разучивание танцев Разучивание песен о зиме, елочке, Новом годе Подвижные игры «От мороза убежим», «Паровоз и Дед Мороз» и др. Просмотр мультфильма «Щелкунчик» Слушание музыкальных фрагментов П.И. Чайковского из мультфильма «Щелкунчик»	
<b>2 неделя января – Святочные гадания</b>				
В старину люди, закончив осенние работы, заготовив на зиму все необходимое и приготовившись к встрече весны, могли отдохнуть. Особенно ждали в народе Святки. Эти празднества продолжались две недели, от Рождества (7 января) до Крещения (19 января). Готовиться к Святкам	Формировать знания детей о календарно-обрядовом празднике Воспитывать гостеприимство, умение проявлять черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль	Подготовительная группа	Беседы «Кто раздаёт подарки в разных странах», «Что такое добро?» Чтение художественной литературы: сказка П. Бажова «Серебряное копытце», «Рассказы из Библии», Стюарт Мартин «Библейские сюжеты», русский текст Т. Умнова, «Библия для маленьких», Саша Чёрный «В яслях спал на свежем сене...», колядки Просмотр мультфильма «Рождественская история» Пальчиковая игра «Коляда» Изготовление масок для колядования	Святочные гадания

начинали ещё в декабре. По этому поводу в народе немало пословиц ходило: «Солнце на лето повернуло, а зима на мороз», «Сегодня медведь в берлоге на другой бок переворачивается». А главное – с этой даты начиналось прибавление светового дня (ночи становятся короче, а дни длиннее)			Подвижные игры «Пора, бабушка, в пир», «Золотые ворота», «Колдунчики» Русские народные игры «Бубенцы», «Весёлый башмачок», «Пирог», «Достань звезду»	
		Родители	Консультация для родителей «Колядование на Руси». Привлечение родителей к организации совместного чаепития	
		Воспитатели физическо-й культуры	Подвижные игры с музыкальным сопровождением Исполнение ролей на праздниках	
		Воспитатели ИЗО	«Святочный вечерок» – рассказ об обычаях, традициях, проводимых в святочные вечера	
		Музыкальные руководители	Разучивание колядок, песен Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Пим бросаем»	
3 неделя февраля – День защитника Отечества				
Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии.	Углубить знания у детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Подготовительная группа	Ситуативный разговор «Зачем стране армия?» Занятие по ФЦКМ «Наши защитники» Конструирование «Танк» Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», Ю. Яковлев «Как Сережка на войну ходил», Е. Трутнева «Твои защитники», А. Митяев «Шестой – неполный», пословицы, поговорки, загадки на военную тематику Встречи с военными, ветеранами из числа близких родственников детей Сюжетно-ролевая игра «Военные летчики» Дидактическая игра «Кому что нужно?» (военные	Музыкально-спортивный праздник с участием пап «Почетное звание – солдат»

<p>Позднее с 1946 года 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества. Большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин.</p> <p>Защитников в самом широком смысле этого слова</p>			<p>профессии)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов с военной тематикой</p> <p>Тематическая экскурсия в парк Победы «Они сражались за Родину»</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p>Оформление тематической выставки «Во что играли наши папы» (военная техника, солдатики)</p>	
		Родители	<p>Консультация «Что должен знать ребенок об армии»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пилотки, бескозырки, воротники для моряков, бинокли и т.п.)</p>	
		Воспитатели физкультурной культуры	<p>Подборка эстафет «Самолеты – бомбардиры», «Морской узел», «Взлетная полоса», «Заправка топливных баков»</p> <p>Разучивание танцев «Яблочко», «Граница»</p> <p>Разучивание частушек</p> <p>Подготовка оборудования</p> <p>Создание презентаций «23 февраля», «Защитники Отечества»</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня защитника Отечества</p>	
		Воспитатели ИЗО	<p>Рассматривание репродукций исторических портретов, сюжетных картин</p> <p>Беседа о былинно-сказочном жанре в живописи</p>	
		Музыкальные руководители	<p>Разучивание песен про папу</p> <p>Разучивание танцев к Дню защитника Отечества</p> <p>Слушание и исполнение «военных» песен</p>	
<b>1 неделя марта – Женский день</b>				
Уже в древнем Риме				

существовал женский день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты – хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»	Формировать представления о роли женщины в жизни человека. Развивать чувства взаимопонимания, чуткого отношения к женщинам	Подготовительная группа	Ситуативный разговор «Скоро праздник...» Беседы «О маме...», «Мамино любимое занятие» Чтение художественной литературы: «Сердце матери» М. Скребцова, пословицы о матери, стихи о маме, В. Руссу «Моя мама», О. Чусовитина «Стихи о маме», «Мамочке подарок» Театрализованные игры «Ох, как непросто быть мамами (животные)», «Угадай настроение» Отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» – предметы домашнего обихода Художественное творчество «Бусы для мамы» Изготовление подарков маме Выставка «Моя мама лучше всех»	Международный женский день
		Родители	Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)»	
		Воспитатели физической культуры	Участие в празднике в различных ролях	
		Воспитатели ИЗО	Выставка юных портретистов «Моя любимая мама»	
		Музыкальные руководители	Разучивание песен про маму и бабушку Разучивание танцев для мамы и бабушки Подготовка презентаций на праздник Составление сценария праздника	
1 неделя апреля – День космонавтики				
День космонавтики – это памятная дата, отмечаемая 12 апреля, установленная в ознаменование первого				
	Расширять кругозор	Подготов-	Проблемная ситуация «Сломался Луноход...»	Конкурс-

<p>полёта человека в космос. 12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полёт с человеком на борту корабля. После долгих испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин. Наконец настал решающий день, и 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полёт. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире. Полёт первого космонавта продолжался 1 час 48 минут. После одного витка вокруг Земли спускаемый аппарат корабля совершил посадку</p>	<p>детей, формировать элементарные представления о Солнечной системе, об освоении космоса человеком. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>	<p>вительная группа</p>	<p>Занятия «Солнце, Земля и другие планеты», «Первый полет человека в космос», беседа «Почему Землю называют «голубой планетой»?» Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», А. Леонов «Выхожу в космос», В. Бороздин «Первый в космосе» Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника для будущих космонавтов», «Готовим космический обед», «Космический зоопарк» Дидактические игры «Подбери созвездия», «Помоги космонавту пройти в ракету» Инсценировка про Гнома-астронома Лего-конструирование «Ракета» Рассматривание альбомов «Полезные и вредные продукты для космонавтов», «Герои космоса» Изготовление звезд по трафаретам Выставка работ детского творчества на тему «Космос глазами детей» Макет «Солнечная система»</p>	<p>соревнование, посвященный Дню космонавтики</p>
		<p>Родители</p>	<p>Консультация для родителей «Знакомьте детей с космосом» Помощь родителей в создании альбома «Космос –это здорово!!!» Участие в подборе иллюстраций о профессии космонавта, о космосе Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне» Наблюдение «Звездное небо»</p>	
		<p>Воспитатели физкультурной культуры</p>	<p>Презентации «Земля из космоса», «Космические загадки», «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Игра «Завтрак космонавта», «Созвездие», «Преодолей препятствие»</p>	

в Саратовской области. День его полета стал национальным праздником – Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1961 года			Эстафеты «Собери ракету», «Полет на ракете», «Кольца Сатурна», «Инопланетяне», «Выход в открытый космос» Подготовка оборудования	
		Воспита- тели ИЗО	Рассматривание космических пейзажей художников- фантастов (художника-космонавта А. Леонова)	
		Музы- кальни ер уково- дители	Разучивание танца	
3 неделя апреля – Весенний праздник				
Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием общего праздника всех трудящихся россиян	Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно- следственные связи	Подгото- вительная группа	Ситуативный разговор на тему «Весна», «Что ты знаешь о весне?» Беседы «Какие птицы прилетают весной», «Что такое ледоход?» Чтение: стихотворения весенней тематики, Н. Сладков «Весенние радости» Просмотр презентации «Весна-красна!» Дидактические игры «Отгадывание загадок о весне», «Угадай птицу по описанию», «Назови действия, которые происходят весной» Сюжетно-ролевые игры «Весенняя прогулка», «Путешествие в парк» Наблюдение за каплей, за погодой, за солнцем, за красотой весеннего неба, за сосульками Экскурсия в природу «Пришла Весна с радостью» Целевая прогулка вокруг детского сада Изготовление атрибутов к празднику весны Оформление открыток для мам и бабушек Оформление выставки семейных работ по теме «Весна-красна»	Праздник «Встреча весны»

			Создание альбома «Весна-красна»	
		Родители	«Трудовой десант» (уборка территории) Участие в музыкальном развлечении «Весна-красна»	
		Воспитатели физическо-й культуры	Личный пример в «трудовом десанте» (уборка территории)	
		Воспитатели ИЗО	Составление альбома детского творчества «Весна пришла»	
		Музыкальные руководители	Слушание музыки о весне: Вивальди «Весна» Разучивание песен, танцев про весну Подвижные игры «Ручеек», «Скворушки и кот»	

### 1 неделя мая – День Победы

9 мая – День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза. По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют				
	Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Дать информацию о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ	Подготовительная группа	Беседа «Герои, которые ковали победу в тылу» Занятие «Летчики. Герои Советского Союза» Чтение художественной литературы: Е. Карасев «Город-герой», С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», Е. Карасев «Город-герой», В.А. Степанов «Рассказ ветерана», С.П. Алексеев «Брестская крепость» Сюжетно-ролевые игры «Радисты», «Госпиталь» Дидактические игры «Чья форма», «Военный транспорт» Беседа по картинам о войне: Ю. Непринцева «Отдых после боя» Составление альбома «Дети и война» Выставка военной техники, собранной детьми Тематическая выставка в книжном уголке «По страницам Великой Победы» Возложение цветов в парке Победы	Торжественный утренник, посвященный Великой Отечественной войне, «Великая Победа»

		Родители	Рассказы из личного опыта «Мой дедушка – ветеран» Беседы с родителями «Что читать и рассказывать детям о Великой Отечественной войне» Наблюдение за праздничным салютом в вечернее время с родителями	
		Воспитатели физической культуры	Подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили»	
		Воспитатели ИЗО	Мастерская «Георгиевская ленточка» Рассматривание фото, открыток, календарей	
		Музыкальные руководители	Слушание и исполнение «военных», патриотических песен «Катюша», «День Победы» Видеослайды «Хроника военных лет» Разучивание патриотического танца «Российский флаг»	

**1 неделя мая – Выпускной в школу**

Выпускной в детском саду – праздник не только для ребёнка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сёстры главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. Выпускной в детском саду – это и фактор оценки результативности образовательного	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе	Подготовительная группа	Ситуативный разговор «На перемене», «Дома после школы» Занятия «Мы – будущие ученики», «Беседа о школе», «Первый урок в школе», тематическая беседа «Скоро в школу» Чтение стихотворений о школе: М.И. Цветаева «В классе», Л.А. Арсенова «Что такое школа», Б. Заходер «Перемена», А. Барто «В школу», «По дороге в класс», «Первый урок», «Мама или я?». Чтение рассказов: В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Не везет», «Вот что интересно», «В шкафу»; Н. Носов «Веселые рассказы о школьниках», В. Драгунский, Л. Каминский и др. «Смешные рассказы о школе»; Н.В. Лыско «Скоро в школу»; Э.Э. Машковская «Я нарисую солнце»,	Утренник, песенно-танцевальная программа с конкурсами, сказочный бал, путешествие, спектакль по мотивам известных сказок
---	---	-------------------------	---	--



<p>процесса. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в детском саду</p>			<p>рассказы и стихи о первоклассниках Развивающие игры «Угадай, кто так подрос?», «Малыши – выпускники» Дидактические игры «Азбука», «Кто быстрее соберет портфель», «Что чему принадлежит», «Тетрадь, учебник и пенал» Решение ребусов, шарад, кроссвордов на тему «Школа» Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школа для зверей» Театрализованная игра «Найди пару герою» Наблюдение за детьми, идущими в школу Встреча с первоклассниками, тематическая экскурсия на урок в школу, в школьный музей и библиотеку Выставка рисунков по темам «Школа», «Мы любим вас за...» (посвященная работникам детского сада); «Мои любимые», посвященная маме, папе, бабушке, дедушке Изготовление украшения для выпускного вечера «Карта страны знаний», плаката-приглашения или приглашений-«корабликов» для сотрудников, открыток-приглашений для родителей Оформление стенгазет с фотографиями «Как мы выросли», «Куда уходит детство» (поезд с фотографиями) Тематическая выставка в книжном уголке «Школьные принадлежности» Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Наши мамы и папы – школьники»</p>	
		Родители	<p>Подготовка индивидуальных номеров Подготовка ответного слова выпускникам</p>	
		Воспи-	Участие в празднике в качестве актёров	

		тателифиз и-ческой культуры		
		Воспита- тели ИЗО	Галерея детского творчества	
		Музы- кальни еру ково- дители	Разучивание песен, стихов, танцев о детском саде Инсценировки о жизни детского сада, семье	
1 неделя июня – Азбука безопасности				
Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы				
РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики	Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы	Подгото- вительная группа	Беседы «Безопасный путь в детский сад», «Как подружиться с электричеством». Занятие «Островок безопасности» Чтение из энциклопедии «Как в старину спасались от простуды» Игровое занятие «Конструкторское бюро» Сюжетно-ролевая игра «Я – полицейский» Дидактические игры «Туалетные принадлежности», «Правильное питание» Музыкальная психотерапия «Формула радости» Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.»	КВН «Кто лучше всех знает правила безопасности»

по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.			Оформление гербария (фотоальбома) «Лекарственные растения» Выставка рисунков «Моя улица, мой город» Экскурсия в пожарную часть	
		Родители	Выставка плакатов на тему «Моя улица, мой город» Памятка для родителей «Меры предупреждения детского травматизма» Участие родителей в утренней зарядке Консультация «Правильное питание для детей» Оформление газет «Папа, мама, я – спортивная семья»	
		Воспитатели физическо-й культуры	Презентации «Первая помощь», «Мое тело» Игры «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные машины» Эстафеты «Телефон 01», «Пожарные на учении» Подготовка оборудования	
		Воспитатели ИЗО	Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, игры детей	
		Музыкальные руководители	Составление презентаций Разучивание танца	

### **3.3. Условия реализации Программы**

#### **3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений группы, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими **принципами формирования среды**.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон- («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группы, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповом помещении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МАДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление



помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон- («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группы, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МАДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей(ПРИЛОЖЕНИЕ7), игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс

с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать

образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

### Центры детской активности в группе

таблица 25

Образовательная область	Центры детской активности	Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр «Ребёнок и культура»	Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
Физическое развитие	Центр здоровья Центр «Ребёнок и здоровье»	Познавательное развитие	Центр науки Центр «Ребёнок и творчество»
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности		

### Содержание центров детской активности по направлениям

таблица 26

Познавательное развитие	
Центр науки	Центр «Ребёнок и творчество»
<b>подготовительная группы</b>	
Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом,	Настольно-печатные игры по темам Игры на развитие

снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом);магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки.

Игровые наборы «Геометрия».

Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвета и краски» «Тайны науки и техники», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», □ «Мемори», «Крестики-нолики», «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.

Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п.

Игровые наборы: «Серия «Архитектура», наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия.

Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру

Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами).

Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.

Образно-символический материал (макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного неба, материков, мира, России, региона, глобусы).

Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п.

Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.

Игровые наборы о космосе.

Дидактических игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.

Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».

Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.

Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.

мелкой моторики

Головоломки «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.

Наборы цифр

Наборы букв

Палочки Кюизенера

Блоки Дьенеша

Игры Воскобовича

Соты Кайе

Конструкторы Лего

«Построй свою историю»

Конструктор «Полидрон», Тико

Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.)

Видеотека и аудиотека

<p>Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.</p> <p>Игровые наборы с денежными знаками.</p> <p>Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели».</p> <p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Коллекции минералов, насекомых, гербарий и др. Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось).</p> <p>Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д.</p> <p>ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек</p>	
---	--

Социально-коммуникативное развитие		
Центр безопасности	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр «Ребёнок и культура»
подготовительная группа		
<p>Макеты: улиц, домов, района и т.п.</p> <p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон.</p> <p>Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.</p> <p>Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки. Раскраски.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).</p> <p>Картотека опасных и проблемных ситуаций.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;</p> <p>2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты;</p> <p>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;</p> <p>5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки,</p>	<p>Альбомы «Русские обычаи», «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др.</p> <p>Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, ХМАО-Югры, предметы быта, одежды и др.</p> <p>Коллекции, тематические альбомы.</p> <p>Элементы русской народной одежды.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Предметы русской старины.</p> <p>Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное</p>

<p>дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».</p> <p>«Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука безопасности» и т.п.</p> <p>Лото осторожностей.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;</p> <p>6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампунь, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> <p>7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;</p> <p>8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p> <p>9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;</p> <p>10) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты;</p> <p>11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</p> <p>12) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка;</p> <p>13) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина).</p> <p>Полифункциональные материалы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п.</p> <p>Набор фигурок по теме «Семья».</p> <p>Дидактические наборы по теме «Семья».</p> <p>Набор тематических кукол разных рас и возрастов.</p> <p>Представление о профессиях.</p> <p>Настольно-печатные игры «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».</p> <p>Дидактические наборы по различным профессиям.</p> <p>Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п.</p> <p>Домино «Чувства».</p> <p>Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя</p>	<p>творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п.</p> <p>Домино «Флаги».</p> <p>Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».</p> <p>Флаг России.</p> <p>Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
---	--	--

	вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка»	
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Центр речевой активности</b>	<b>Центр театра</b>	<b>Центр детской книги</b>
<b>подготовительная группа</b>		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактическое пособие «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Набор тростевых кукол. Куклы на гапите, марионетки. Театр игрушек-самоделок. Элементы декораций. Гримерная: парики, театральный грим. Зеркала различной формы, величины и кривизны. Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы. Ширма для показа кукольного театра. Ширма для показа спектаклей детьми. Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей. Альбом «Театральные профессии». Грамота театрального зрителя</p>	<p>Русский фольклор. Песенки, обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Для чтения в лицах. Дополнительная литература. Энциклопедии. Портреты писателей. Детские журналы</p>

Художественно-эстетическое развитие		
Центр музыки	Центр творчества	Центр конструирования
подготовительная группа		
Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов:	Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин (6 цветов), доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нити, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6х7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы – 1 шт. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт



<p>И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др.</p> <p>Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана.</p> <p>Музыка для релаксации.</p> <p>Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>наклеивания.</p> <p>Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.</p> <p>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</p> <p>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.</p> <p>Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.</p> <p>Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.</p> <p>Природный материал и нестандартное оборудование.</p> <p>Видео- и аудиотека</p>	
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Центр двигательной активности</b>		<b>Центр «Ребёнок и здоровье»</b>
<b>старшая, подготовительная группы</b>		
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Настольный футбол и хоккей; детский бильярд; кольцеброс настольный; городки (набор); кегли (набор); мини-гольф; серсо; коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», «объёмная восьмёрка»); мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; коврик массажный; ходули на верёвочках; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>	<p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др.</p> <p>Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ.</p> <p>Тренажёры для глаз.</p> <p>Дорожка здоровья.</p> <p>Мячи-массажёры разных размеров и форм.</p> <p>Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.).</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p>	

### **3.3.3 Материально- технические условия реализации Программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

**Учебно-методический комплект к программе:**

- Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом;
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Предметная образовательная среда группы постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами (сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений) по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Помещение группы размещено в типовом 3-этажном здании капитального исполнения, на втором этаже, справа от центральной лестницы. Для организации образовательной деятельности и проведения режимных моментов в группе есть приемная, игровая, спальня, санитарная и туалетная комнаты. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами (ПРИЛОЖЕНИЕ 8).

В групповых столы и стулья установлены по числу детей.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В здании имеются кабинеты психологи и логопеда, музыкальный и спортивный залы, которые используются для проведения музыкальных занятий и занятий по физической культуре. На территории ДООУ находится участок для организации прогулок с детьми данной группы. На участке имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе компьютер, интерактивное оборудование, принтеры. Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность,
- а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

#### Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

таблица 27

ТСО	Помещения группы	Игровая
Мультимедийный проектор		1 шт.
Музыкальный центр		1 шт.
Ноутбук		1 шт.
Интерактивная доска		1 шт.

Эффективность применения ТСО зависит от этапа занятия. Использование ТСО не должно длиться на занятии подряд более 5 минут: дети устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. Использование ТСО в начале занятия сокращает подготовительный период с трех до 0,5 минуты, а усталость и потеря внимания наступает на 5—10 минут позже обычного. Использование ТСО в интервалах между 15-й и 20-й минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание детей практически в течение всего занятия.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в **паспорте группы** материально-технического обеспечения дошкольной организации .

### 3.3.4. Кадровые условия реализации Программы

Группа общеразвивающей направленности детей седьмо го года жизни «Б»МАДОУ г. Нижневартовска ДС №23 «Гуси-лебеди», реализующая Программу, укомплектована квалифицированными педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

таблица

28

Фамилия, имя, отчество педагога	Дмитриева Эдита Васильевна	Кольдяева Марина Юрьевна	Куракова Надежда Васильевна	Стефурак Елена Леонидовна	Романцова Оксана Николаевна	Насырова Гузель Мударисовна	Деревянко Инна Ивановна
должность	воспитатель	воспитатель	инструктор по физической культуре	музыкальный руководитель	педагог-психолог	учитель-логопед	помощник-воспитателя
образование	высшее дошкольное	высшее педагогическое	высшее педагогическое		высшее педагогическое	высшее педагогическое	
учебное заведение	Марийский государственный педагогический институт	Ишимский государственный педагогический институт	Славянский государственный педагогический институт		Нижневартовский государственный педагогический институт	Челябинский государственный педагогический университет	
квалификация		Учитель физики и математики					
стаж работы общий педагогический в должности в данном учреждении	общий: педагогический:24 в должности: в данном учреждении: 8	общий: педагогический: в должности: в данном учреждении:	общий:41 педагогический: в должности:26 в данном учреждении:30	общий: педагогический: в должности: в данном учреждении:	общий:16 педагогический:16 в должности:16 в данном учреждении:16	общий:23 педагогический: в должности:11 в данном учреждении:12	
квалификационная категория	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория		высшая квалификационная категория	высшая квалификационная категория		
курсы повышения квалификации	БУ ВО «Сургутский государственный университет» «Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО» №18403	БУ ВО «Сургутский государственный университет» «Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО» №18411					

### **3.4. Список нормативных документов и научно-методической литературы**

#### **Обязательная часть Программы**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей. – М., 2007.

Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. – СПб.: «Детство ПРЕСС», 2003.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Степаненкова, Э. Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
- Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Электронный диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Электронный опт.диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова, В. В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада: Электронный опт.диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.



Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.

Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Кононова, Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
- Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Радынова, О. П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
- Соломенникова, О. А. Радость творчества.
- Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
1. Методический сборник «Отечественное образование» (Издательский Дом «Истоки», М.; 2010)
  2. 3-4 том Истоковедения (г. Москва, Издательский дом «Истоки»)

3.. Комплект из 17 книг: три книги для детей 3-4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); четыре книги для детей 4-5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»); пять книг для детей 5-6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»); пять книг для детей 6-8 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).

4. Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования

<http://www.eduhmao.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://detionline.com/>

<http://минобрнауки.рф/>

<http://www.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://ouhmao.ru/Doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie/Detskiy-sad-kombinirovannogo-vida/1-17-0.html>

<http://www.doinhmao.ru/>

<http://m-vremya.ru/>

<http://www.n-vartovsk.ru/>

<http://edu-nv.ru/>

<http://eor-np.ru/taxonomy/term/548>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.1september.ru>

<http://www.kindereducation.com>

В целях совершенствования Программы запланирована:

- ## РАЗДЕЛ IV ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

[illegible]



УТВЕРЖДЕНО на  
педагогическом совете №4 от 20.05.2015г



**ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 23 "Гуси-лебеди"**  
**на 2016-2017 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2016  
Окончание учебного года: 31.05.2017

Летний период: 01.06.17 - 31.08.17

Количество учебных недель, дней в год:  
всего: 36 недель, 184 учебных дня

1 полугодие - 17 недель - 87 дней - 01.09.2016-31.12.2016  
04.11.16 - праздничные дни -1

2 полугодие - 19 недель - 97 дней - 01.01.2017-31.05.2017  
01.01.2017; 07.01.2017 - праздничные дни -2  
23.02.17 - праздничные дни - 1  
08.03.17 - праздничные дни - 1  
01.05.17 - праздничные дни - 1  
09.05.17 - праздничные дни - 1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
	летний период

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя	1			2							3							4							5			6			5 недель
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	3			5							5							5							5			5			22

Месяц	Октябрь																														
Неделя	1			2							3							4							5			6			4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	3			5							5							5							5			5			21

Месяц	Ноябрь																														
Неделя	1			2							3							4							5			6			5 недель
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	3			5							5							5							5			5			22

Месяц	Декабрь																														итого:
Неделя	1			2							3							4							5			6			4 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	3			5							5							5							5			5			22



Месяц	Январь																																	
Неделя	18			19			20			21			3 недели																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	п	п	п	п	п	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней										5						5						5						2						17

Месяц	Февраль																																	
Неделя	21			22			23			24			25			3 недели																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у						
Количество учебных дней	3						5						5						3						2									18

Месяц	Март																																	
Неделя	25			26			27			28			29			4 недели 3 дня																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у			
Количество учебных дней	3			4						5						5						5						5						22

Месяц	Апрель																																	
Неделя	30			31			32			33			4 недели																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в			
Количество учебных дней				5						5						5						5												20

Месяц	Май																																	
Неделя	34			34			35			36			36			5 недель																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у			
Количество учебных дней	4						3						5						5									3						20

Месяц	Июнь																																	итого:		
Неделя	1			2			3			4			5																							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-					
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-				

Месяц	Июль																																	итого:		
Неделя	5			6			7			8			9																							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п				

Месяц	Август																																	итого:		
Неделя	10			11			12			13			14																							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п				

